

**Приложении №1**  
К Приказу О утверждении программы обучения №300819  
от 30 августа 2019

Утверждена  
Директор НОЧУ ДО «Языковая школа Дениса Брусенского»



**Образовательная программа дополнительного образования  
для детей и взрослых**

**Базовый английский язык**

**Для детей и взрослых  
Срок реализации — 3 года**

**г. Москва  
2019**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программного документа  
 Пояснительная записка  
 Цель и задачи программы  
 Планируемый результат образовательной программы  
 Организационно-педагогические условия  
 Формы аттестации и оценочные материалы  
 Календарный учебный график  
 Учебно-методический план  
 Рабочая программа  
 Методические материалы, литература и средства обучения

**ПАСПОРТ ПРОГРАММНОГО ДОКУМЕНТА**

|  |   |
|--|---|
| Ф.И.О., руководителя объединения:<br>контактный тел.                                 | Брусенский Денис Борисович<br>+7 (495) 739-94-57<br>+7 (963) 925-66-77                                    |
| Наименование языкового центра<br>дополнительного образования для детей и<br>взрослых | НОЧУ ДО «Языковая школа Дениса<br>Брусенского»  |
| Вид программного документа   | Рабочая программа к образовательной<br>программе дополнительного образования<br>«Базовый английский язык» |
| Продолжительность программы  | 600 ак. часов   |
| Возраст  | взрослые и дети   |
| Направление деятельности (отметить нужное<br>направление)                            | Дополнительное образование,<br>социально-педагогическая направленность                                    |
| Предметная область   | Английский язык   |
| На базе образовательного учреждения  | НОЧУ ДО «Языковая школа Дениса<br>Брусенского»  |
| Место проведения занятий:  | Селезневская ул., 11А стр.2, 310, Москва,<br>127473   |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализация программы осуществляется через систему лекций, практических занятий, в том числе семинаров и самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя работу с лексикой, написание эссе, выполнение грамматических заданий, составление диалогов, прослушивание аудиоматериалов, чтение на английском языке адаптированной и оригинальной литературы. Обучение осуществляется по учебнику - New Headway, авторов Liz and John Soars, издательство - Oxford University Press, UK.

Формы контроля учебной работы обучающихся по английскому языку - текущий, рубежный и итоговый. С помощью текущего контроля проверяется усвоение знаний, умений и навыков на каждом занятии. Форма рубежного контроля - тестирование после завершения трех разделов уровня. Форма итогового контроля - зачет после завершения каждого уровня обучения и всего курса. Срок реализации каждого уровня и программы в целом зависит от цели обучения, которую преследует для себя занимающийся и его лингвистической подготовленности.

В программе отражена связь английского языка с русским и культурой речи.

Методы обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесные; наглядные (просмотр фильмов, схем, таблиц); практические (выполнение грамматических упражнений; перевод с русского языка на английский и с английского на русский язык; диалоги; монологи; чтение книг, учебных пособий, периодической печати оригинальной и адаптированной; прослушивание аудиоматериалов); проблемно-поисковые); методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения (ролевые игры, инсценирование, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха в учении).

Форма проведения учебных аудиторных занятий (групповая 5-10 человек, мини-группа - 2-4 человека и индивидуальная). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Курс-интенсив - 3-6 раз в неделю (в зависимости от цели обучения) по 3 акад. часа. Группы формируются по возрастным категориям и уровню обученности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальной программе. Во время проведения обучения в группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно использование звукоусиливающей аппаратуры и иных средств, способствующих повышению уровня восприятия учебного материала.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных

- способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;
  - ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
  - формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
  - лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

### ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В итоге освоения программы обучающиеся освоят:

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Языковой лексический материал    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные значения лексических единиц (слов и словосочетаний) деловой лексики в рамках изученной тематики;</li> <li>- основные способы словообразования;</li> <li>- значения реплик-клише речевого этикета, характерных для повседневной и деловой коммуникации.</li> </ul>   |
| Языковой грамматический материал | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имя существительное. Образование множественного числа.</li> <li>- Имя прилагательное. Образование степеней сравнения.</li> <li>- Наречие. Наиболее употребительные наречия. Степени сравнения наречий.</li> <li>- Местоимение. Личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные и указательные местоимения.</li> <li>- Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would как самостоятельных глаголов. Вспомогательные глаголы shall и will. Модальные глаголы.</li> <li>- Система глагольных времен по группам Indefinite, Continuous, Perfect, Active Voice. Образование Passive Voice.</li> <li>- Сослагательное наклонение. Типы нереальных условных предложений в английском языке.</li> <li>- Повелительное наклонение.</li> <li>- Неличные формы глагола. Герундий. Причастие. Инфинитив.</li> </ul> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.</li> <li>- Предлог. Наиболее употребительные предлоги.</li> <li>- Союз. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы. - Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном).</li> <li>- Наиболее употребительные эмфатические конструкции.</li> <li>- Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственные предложения времени, причины, цели, образа действия).</li> <li>- Косвенная речь</li> </ul> |
| Социокультурная информация | -Типы культур и особенности различных культур, релевантные для межкультурной коммуникации.  |

В результате освоения программы обучающиеся должны уметь

В области говорения:

- выбирать адекватный ситуации стиль общения;
- инициативно задавать вопросы различных типов, запрашивая информацию;
- отвечать на вопросы различных типов, сообщая информацию;
- использовать формулы приветствия и знакомства;
- инициировать, поддерживать и завершать разговор;
- выражать утверждение;
- согласие/несогласие с утверждением;
- высказывать одобрение/неодобрение/сомнение;
- аргументированно опровергать мнение;
- давать эмоциональную оценку высказыванию;
- делать выводы;
- принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, содержательность, ясность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам, выразительность и соблюдение естественного темпа говорения.

В области письма:

- студенты владеют продуктивной письменной речью нейтрального и официального (деловое письмо) характера с соблюдением грамматических норм и нормативного начертания букв;
- пишут эссе или доклады по известной тематике, аргументируя свою точку зрения; ведут деловую переписку на английском языке, соблюдая все требования, присущие каждому виду деловой корреспонденции.

Характеристики речи: адекватная реализация коммуникативного намерения, ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса.

В области понимания (при аудировании и чтении):

- студенты владеют всеми видами чтения;
- читают с целью понимать основное содержание текста;
- читают, имея целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями;

- читают для извлечения основных видов информации (фактуальной, концептуальной, эстетической);
- бегло читают с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора (тексты художественной, экономической и общественно-политической тематики);
- читают с целью быстрого нахождения определенной информации (литература справочного характера);
- студенты умеют аудировать в непосредственном общении и в звукозаписи монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания и навыки (умения) языковой и контекстуальной догадки. полно и точно понимают на слух речь преподавателя и студентов во всех ситуациях, возникающих в учебном процессе;
- удерживают в памяти основное содержание услышанного и демонстрируют его понимание в различных формах (ответы на вопросы, ответы множественного выбора, передают краткое содержание текста);
- целенаправленно слушают текст в соответствии с установкой, адекватно воспринимают фактическое и смысловое содержание текстов;
- понимают развернутые доклады и лекции на знакомую тематику; умеют вести записи получаемой информации;
- понимают статьи и сообщения по современной проблематике.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

### Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для выполнения задач в рамках данной программы.

### Материально – техническое обеспечение:

Материально-техническая база образовательного учреждения позволяет реализовать цели и задачи данной программы в полном объеме, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создает соответствующую образовательную и социальную среду.

### В образовательном учреждении:

- оборудованы помещения для проведения занятий;
- имеются места для отдыха и приема пищи.

Учебные помещения оборудованы необходимой мебелью (столы и стулья), офисным оснащением, необходимым инвентарем и оборудованием

### Информационное обеспечение

Информационно-методические условия реализации программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Предусмотрено регулярное использование аудиоаппаратуры (магнитофонов и CD/DVD проигрывателей), а также использование видеоаппаратуры (телевизора и видеоманитона), ноутбука и проектора для демонстрации учебных фильмов и проведения презентаций, а также учебной доски.

Методическое обеспечение программы осуществляется за счет:

- различной печатной продукции (учебники, словари, художественная и научно-познавательная литература, периодические издания, журналы, газеты и т.п.);
- информационных ресурсов сети Интернет;
- иных информационных носителей (CD/DVD, мобильные приложения и т.п.)

#### Финансовое обеспечение

Реализация программы осуществляется за счет средств физических лиц, оплативших обучение, а также за счет средств юридических лиц в случае, если работодатель оплачивает обучение своих сотрудников («корпоративное обучение»).

#### Количество человек в группе и формы работы

групповая 5-10 человек, мини-группа - 2-4 человека и индивидуальная

#### Режим и продолжительность занятий (Календарный учебный график)

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа в вечернее или утреннее время

#### Формы и методы работы в рамках программы:

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

#### 1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами

- объяснение;
- прослушивание и запись материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

#### 2. Тренинг

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики;
- работа в минигруппах, парах, тройках и т.п..

#### 3. Практическое применение

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно);
- рефераты
- проекты

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие способы проверки и формы подведения итогов:

Оценка качества освоения дисциплины включает **текущий** контроль успеваемости (задания в тестовой форме, контрольные работы, типовые задания для практических занятий) и итоговые тесты в конце полугодий.

Текущий контроль предполагает оценку работы обучающихся на практических занятиях во всех видах иноязычной коммуникативной деятельности (аудировании, говорении, чтении, и письменной речи).

Самостоятельная работа обучающегося оценивается либо на занятии (это касается устной речи) в виде прослушивания подготовленных монологов и диалогов, либо во внеучебное время (письменные работы).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно предоставление дополнительного времени на подготовку и выполнение тестового задания.

Оценка проводится по 10-ти балльной шкале

В начале года проводятся **диагностические занятия** в форме собеседования и анкетирования, творческих заданий, в результате которых определяется уровень мотивации слушателей к занятиям в лингвистическом центре, их культурный кругозор, уровень их речевого иноязычного развития, направленность интересов.

В течение года осуществляется **промежуточный** и контроль в форме тестовых заданий, аудирований, что позволяет исследовать уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций обучающихся.

**Итоговый** контроль проводится в тестовой форме согласно утвержденным в организации Проверочным заданиям к образовательной программе дополнительного образования. Английский язык. Общий английский. Уровни от Beginners до Advanced.

Для всех видов контроля возможно использование формы оценки в виде проверочных заданий, см. Приложение №2 и ответов на вопросы.

Примерный перечень возможных вопросов:

What is your best friend's personality? What's Carl Jung contribution to the psychiatric medicine? What types of personality did Carl Jung identify? What are they characterized by? What qualities do extraverts possess? What are the advantages and disadvantages of having a strong personality? What is a personality clash? Why has Hideo Nakata become famous? What mistake do people make about charisma? What characteristics are proper to charismatic people? What does the stereotype of 'women being worse drivers than men' derive from? What are the most popular destinations for people from your country? What's the difference between 'travel' and 'tourism'? Who is Thomas Cook? What is an 'armchair traveller'? How could travel develop in the future?

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |                      |
|--|----------------------|
| Этапы образовательного процесса          | 3 год обучения       |
| Начало занятий                           | 01 сентября          |
| Окончание учебного года                  | 31 августа           |
| Количество часов<br>каждом году обучения | 200 акад. часов      |
| Продолжительность занятия                | 90 мин. (2 ак. часа) |

| Отдых                             |      | В соответствии с государственными праздниками и производственным календарем |      |     |        |     |     |
|-----------------------------------|------|---|------|-----|--------|-----|-----|
| Кол-во занятий в неделю           | 2    |   |      |     |        |     |     |
| продолжи-ть 1 занятия, 2 ак. часа | 2    |   |      |     |        |     |     |
| <b>I год обучения</b>             |      |   |      |     |        |     |     |
| <b>I полугодие</b>                |      |   |      |     |        |     |     |
| Месяц                             | сент | окт   | нояб | дек | январь | фев |     |
| Кол-во недель                     | 4    | 5   | 4    | 4   | 4      | 4   | 4   |
| Кол-во часов                      | 16   | 20  | 16   | 16  | 16     | 16  | 16  |
| Итого за полугодие                |      |   |      |     |        |     | 100 |
| <b>II полугодие</b>               |      |   |      |     |        |     |     |
| Месяц                             | мар  | апр   | май  | июн | июл    | авг |     |
| Кол-во недель                     | 4    | 5   | 3    | 4   | 5      | 4   | 4   |
| Кол-во часов                      | 16   | 20  | 12   | 16  | 20     | 16  | 16  |
| Итого за полугодие                |      |   |      |     |        |     | 100 |
| Итого за учебный год, час         |      |   |      |     |        |     | 200 |
| <b>II год обучения</b>            |      |   |      |     |        |     |     |
| <b>I полугодие</b>                |      |   |      |     |        |     |     |
| Месяц                             | сент | окт   | нояб | дек | январь | фев |     |
| Кол-во недель                     | 4    | 5   | 4    | 4   | 4      | 4   | 4   |
| Кол-во часов                      | 16   | 20  | 16   | 16  | 16     | 16  | 16  |
| Итого за полугодие                |      |   |      |     |        |     | 100 |
| <b>II полугодие</b>               |      |   |      |     |        |     |     |
| Месяц                             | мар  | апр   | май  | июн | июл    | авг |     |
| Кол-во недель                     | 4    | 5   | 3    | 4   | 5      | 4   | 4   |
| Кол-во часов                      | 16   | 20  | 12   | 16  | 20     | 16  | 16  |
| Итого за полугодие                |      |   |      |     |        |     | 100 |
| Итого за учебный год, час         |      |   |      |     |        |     | 200 |
| <b>III год обучения</b>           |      |   |      |     |        |     |     |
| <b>I полугодие</b>                |      |   |      |     |        |     |     |
| Месяц                             | сент | окт   | нояб | дек | январь | фев |     |
| Кол-во недель                     | 4    | 5   | 4    | 4   | 4      | 4   | 4   |
| Кол-во часов                      | 16   | 20  | 16   | 16  | 16     | 16  | 16  |
| Итого за полугодие                |      |   |      |     |        |     | 100 |
| <u>итого за полугодие</u>         |      |   |      |     |        |     |     |
| <b>II полугодие</b>               |      |   |      |     |        |     |     |
| Месяц                             | мар  | апр   | май  | июн | июл    | авг |     |
| Кол-во недель                     | 4    | 5   | 3    | 4   | 5      | 4   | 4   |
| Кол-во часов                      | 16   | 20  | 12   | 16  | 20     | 16  | 16  |
| Итого за полугодие                |      |   |      |     |        |     | 100 |
| Итого за учебный год, час         |      |   |      |     |        |     | 200 |
| Итого за весь курс, час           |      |   |      |     |        |     | 600 |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п/п                         | Наименования раздела, темы   | Макс.<br>учебная<br>нагрузка | Общий объем<br>времени (ак.ч.) |                   | Самост.<br>работа |
|-------------------------------|--|------------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|
|                               |  |                              | Аудиторные занятия             |                   |                   |
|                               |  |                              | Теорет.<br>занятия             | Практ.<br>занятия |                   |
| 1                             | 2  | 3                            | 4                              | 5                 | 6                 |
| <b>Beginner — 1 уровень</b>   |  |                              |                                |                   |                   |
| 1                             | Тема 1. Приветствие. Знакомство. Hello   | 9                            | 2                              | 4                 | 3                 |
| 2                             | Тема 2. Наш мир. Our world   | 9                            | 2                              | 5                 | 2                 |
| 3                             | Тема 3. Личная информация. All about you   | 6                            | 1                              | 3                 | 2                 |
| 4                             | <b>Проверочный тест</b>  | 2                            | -                              | 2                 | -                 |
| 5                             | Тема 4. Моя семья. My family   | 11                           | 3                              | 6                 | 2                 |
| 6                             | Тема 5. Образ жизни. The way I live  | 8                            | 1                              | 5                 | 2                 |
| 7                             | Тема 6. Каждый день. Every day   | 10                           | 1                              | 7                 | 2                 |
| 8                             | <b>Проверочный тест</b>  | 4                            | 1                              | 3                 | -                 |
| 9                             | Тема 7. Мои предпочтения. My favorites.  | 8                            | 1                              | 4                 | 3                 |
| 10                            | Тема 8. Где я живу. Where I live   | 9                            | 1                              | 5                 | 3                 |
| 11                            | Тема 9. Поговорим о прошлом. Times past  | 8                            | 1                              | 4                 | 3                 |
| 12                            | Тема 10. Мы отлично провели время! We had a great time!  | 7                            | 1                              | 4                 | 2                 |
| 13                            | <b>Проверочный тест</b>  | 4                            | -                              | 4                 | -                 |
| 14                            | Тема 11. Я могу это сделать! I can do that!  | 7                            | 1                              | 4                 | 2                 |
| 15                            | Тема 12. Спасибо и пожалуйста. Please and thank you. Ты- то, что ты ешь. You are what you eat. | 9                            | 1                              | 5                 | 3                 |
| 16                            | Тема 13. Здесь и сейчас. Here and now. What is the matter? Что случилось?                      | 6                            | 1                              | 3                 | 2                 |
| 17                            | Тема 14. Пора отправляться в путь! It is time to go  | 7                            | 1                              | 5                 | 1                 |
| 18                            | <b>Проверочный тест</b>  | 4                            | -                              | 4                 | -                 |
| 19                            | <b>Экзамен</b>   | 4                            | -                              | 4                 | -                 |
|                               | <b>Всего</b>   | <b>132</b>                   | <b>19</b>                      | <b>81</b>         | <b>32</b>         |
| <b>Elementary — 2 уровень</b> |  |                              |                                |                   |                   |
| 20                            | Раздел 1. Всем привет! Hello Everybody!  | 2                            | 1                              | 1                 | 0                 |
| 21                            | Тема 1.1. Первое знакомство. Приветствие и прощание  | 5                            | 1                              | 1                 | 3                 |
| 22                            | Раздел 2. Первая встреча. Meeting people   | 5                            | 1                              | 1                 | 3                 |
| 23                            | Тема 2.1. Первая встреча   | 3                            |                                | 1                 | 2                 |
| 24                            | <b>Семинар 1</b>   | 2                            | -                              | 1                 | 1                 |
| 25                            | Раздел 3. Мир работы. The world of work  | 5                            | 1                              | 1                 | 3                 |

|    |  |     |     |   |   |
|----|--|-----|-----|---|---|
| 26 | Тема 3.1. Профессии  | 5   | 1   | 1 | 3 |
| 27 | Раздел 4. Take it easy! Время отдохнуть!                                       | 5   | 1   | 2 | 2 |
| 28 | Тема 4.1. Хобби  | 3   | 1   | 1 | 1 |
| 29 | Тема 4.2. Любимое время года   | 2   | -   | 1 | 1 |
| 30 | Тема 4.3. Здоровый образ жизни   | 2   | -   | 1 | 1 |
| 31 | <b>Проверочный тест</b>  | 1   | -   | 1 | - |
| 32 | Раздел 5. Где вы живете? Where do you live?                                    | 5   | 1   | 2 | 2 |
| 33 | Тема 5.1. Мебель и обстановка в доме   | 3,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| 34 | Тема 5.2. Направления и указания   | 3,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| 35 | Раздел 6. Вы говорите по-английски? Can you speak English? Телефонный разговор | 5   | 1   | 2 | 2 |
| 36 | Раздел 7. Прошлое и настоящее. Then and now                                    | 8   | 1   | 4 | 3 |
| 37 | Тема 7.1. Когда я был молод. Известные люди                                    | 3,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| 38 | Тема 7.2. Какое сегодня число?   | 2,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 39 | Раздел 8. Знаменательная дата. A date to Remember                              | 7   | 1   | 4 | 2 |
| 40 | Тема 8.1. Изобретения. Праздники   | 5   | 1   | 3 | 1 |
| 41 | <b>Семинар 2</b>   | 2   | -   | 1 | 1 |
| 42 | Раздел 9. Любимая еда. Food you like!  | 5   | 1   | 1 | 3 |
| 43 | Тема 9.1. Еда и напитки. Национальная еда                                      | 2   |     | 1 | 1 |
| 44 | <b>Семинар 3</b>   | 2   | -   | 1 | 1 |
| 45 | Раздел 10. Еще больше и лучше! Bigger and better!                              | 5   | 1   | 2 | 2 |
| 46 | Тема 10.1. Жизнь в деревне и в городе  | 2,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 47 | Тема 10.2. Направления и указания  | 2,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| 48 | Раздел 11. Как я выгляжу? Looking good!  | 4   | 1   | 1 | 2 |
| 49 | Тема 11.1. Описание людей. Беспорядок в доме. В магазине одежды                | 5   | 1   | 2 | 2 |
| 50 | Раздел 12. Жизнь — это настоящее приключение! Life is an adventure!            | 3   | 1   | 2 | 0 |
| 51 | Тема 12.1. Будущие планы. Поговорим о погоде                                   | 2   | 1   | 1 | 0 |
| 52 | <b>Проверочный тест</b>  | 1   | -   | 1 | - |
| 53 | Раздел 13. Время для рассказа. Storytime                                       | 6   | 1   | 3 | 2 |
| 54 | Тема 13.1. Вспомним детские сказки. Эмоции в нашей жизни                       | 3   | 1   | 1 | 1 |
| 55 | Тема 13.2. В аптеке  | 5   | -   | 3 | 2 |
| 56 | Раздел 14. вы когда-нибудь? Have you ever?                                     | 11  | 1   | 7 | 3 |
| 57 | Тема 14.1. Жизненный опыт  | 7   | 1   | 5 | 1 |
| 58 | Тема 14.2. В аэропорту   | 3   | -   | 2 | 1 |

|                                     |   |            |           |           |           |
|-------------------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 59                                  | <b>Семинар 4</b>  | 1          | -         | 1         | 0         |
| 60                                  | <b>Проверочный тест</b>   | 2          | -         | 2         | -         |
| 61                                  | <b>Экзамен</b>  | 4          | -         | 4         | -         |
|                                     | <b>Всего</b>  | <b>161</b> | <b>25</b> | <b>75</b> | <b>61</b> |
| <b>Pre-Intermediate – 3 уровень</b> |   |            |           |           |           |
| 62                                  | Раздел 1. Знакомство с вами Getting to know you   | 11         | 2         | 3         | 6         |
| 63                                  | Тема 1.1. Знакомство, личная информация о себе  | 4          | 1         | 1         | 2         |
| 64                                  | Тема 1.2. Лучшие друзья   | 4          | 1         | 1         | 2         |
| 65                                  | Тема 1.3. Свидание вслепую  | 3          | 1         | 0         | 2         |
| 66                                  | Раздел 2 Образ жизни The way we live  | 7          | 0         | 2         | 5         |
| 67                                  | Тема 2.1. Сравнение различных образов   | 8          | 1         | 2         | 5         |
| 68                                  | Раздел 3. What happened next  | 10         | 1         | 4         | 5         |
| 69                                  | Тема 3.1. Мистика Past simple   | 3          | -         | 1         | 2         |
| 70                                  | Тема 3.2. Преступления Past Continuous  | 5          | 0         | 2         | 3         |
| 71                                  | <b>Проверочный тест</b>   | 1          | -         | 1         | -         |
| 72                                  | Раздел 4. Покупки   | 11         | 1         | 4         | 6         |
| 73                                  | Тема 4.1. На рынке. Шопинг в интернете. Шопинг  | 10         | 0         | 4         | 6         |
| 74                                  | Раздел 5. Планы на будущее. What do you want to do?   | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 75                                  | Тема 5.1. Планы и амбиции. Ваши планы и намерения на будущее  | 9          | 0         | 3         | 6         |
| 76                                  | Раздел 6. Места и достопримечательности. Place and things   | 11         | 1         | 4         | 6         |
| 77                                  | Тема 6.1. Лондон — целый мир в одном городе. Осмотр достопримечательностей; тур на автобусе           | 10         | 0         | 4         | 6         |
| 78                                  | Раздел 7. Fame. Слава, популярность   | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 79                                  | Тема 7.1. Известные люди. Известные музыкальные группы. Знаменитости и пресса                         | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 80                                  | <b>Проверочный тест</b>   | 3          | -         | 3         | -         |
| 81                                  | Раздел 8. Делать или не делать — вот в чем вопрос   | 9          | 0         | 3         | 6         |
| 82                                  | Тема 8.1. Кем ты работаешь? What is your job? Традиционные работы. Разговорный английский — у доктора | 9          | 1         | 2         | 6         |
| 83                                  | Раздел 9. Путешествия   | 9          | 1         | 2         | 6         |
| 84                                  | Тема 9.1. A gap year. Travel addicts. Going nowhere. Direction  | 9          | 1         | 2         | 6         |
| 85                                  | Раздел 10. Современные технологии   | 9          | 1         | 2         | 6         |
| 86                                  | Тема 10.1. история открытия: рентген, бумага. Изобретения: ДНК. Поисковая система Google              | 9          | 1         | 2         | 6         |

|                                 |  |            |           |           |           |
|---------------------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 87                              | <b>Проверочный тест</b>  | 1          | -         | 1         | -         |
| 88                              | Раздел 11. Если да кабы...   | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 89                              | Тема 11.1. Предположения о будущем<br>Global village   | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 90                              | Тема 11.2. Намерения и амбиции.<br>Intentions and ambitions.                                   | 4          | 1         | 1         | 2         |
| 91                              | Тема 11.3. Быть на перепутьи. At a<br>crossroads in life                                       | 4          | -         | 2         | 2         |
| 92                              | Раздел 12. Пытаться изо всех сил   | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 93                              | Тема 12.1. Street news Al is story. What<br>have they been doing? In her father s<br>footsteps | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 94                              | <b>Повторение</b>  | 7          | -         | 2         | 5         |
| 95                              | <b>Экзамен</b>   | 2          | -         | 2         | -         |
| 96                              | <b>Всего</b>   | <b>180</b> | <b>21</b> | <b>79</b> | <b>80</b> |
| <b>Intermediate – 4 уровень</b> |  |            |           |           |           |
| 97                              | Раздел 1. Этот прекрасный мир! It is<br>wonderful world!                                       | 9          | 1         | 3         | 5         |
| 98                              | Тема 1.1. Мир вокруг нас   | 4          | 1         | 1         | 2         |
| 99                              | Тема 1.2. Чудеса современного мира   | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 100                             | Тема 1.3. Английский каждый день   | 2          | -         | 1         | 1         |
| 101                             | Раздел 2. Будь счастлив! Get happy!  | 8          | 1         | 1         | 6         |
| 102                             | Тема 2.1. Что делает людей<br>счастливыми?   | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 103                             | Тема 2.2. Спорт и досуг  | 4          | 0         | 1         | 3         |
| 104                             | Тема 2.3. Английский каждый день.<br>Числа и даты  | 2          | -         | 1         | 1         |
| 105                             | Раздел 3. Сказки и рассказы. Telling<br>tales  | 8          | 1         | 1         | 6         |
| 106                             | Тема 3.1. Сказки   | 2          | 0         | 1         | 1         |
| 107                             | Тема 3.2. Искусство и литература   | 2          | 0         | 1         | 1         |
| 108                             | Тема 3.3. Книги и кино   | 4          | 1         | 1         | 2         |
| 109                             | Тема 3.4. Английский каждый день   | 2          | -         | 1         | 1         |
| 110                             | <b>Семинар 1</b>   | 2          | -         | 1         | 1         |
| 111                             | <b>Проверочный тест</b>  | 1          | -         | 1         | -         |
| 112                             | Раздел 4. Совершая правильные<br>поступки. Doing the right thing                               | 11         | 1         | 2         | 8         |
| 113                             | Тема 4.1. Что можно, а что нельзя  | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 114                             | Тема 4.2. Как вести себя за границей   | 4          | 0         | 2         | 2         |
| 115                             | Тема 4.3. Национальности   | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 116                             | Тема 4.4. Английский каждый день.<br>Просьбы и предложения                                     | 3          | -         | 1         | 2         |
| 117                             | Раздел 5. В движении. On the move  | 11         | 1         | 2         | 8         |
| 118                             | Тема 5.1. Планы на будущее   | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 119                             | Тема 5.2. Мои выходные   | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 120                             | Тема 5.3. Прогноз погоды   | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 121                             | Тема 5.4. Английский каждый день.<br>Путешествия   | 3          | -         | 1         | 2         |

|     |   |    |   |          |   |
|-----|---|----|---|----------|---|
| 122 | Раздел 6. Я просто обожаю это! Just love it               | 11 | 1 | 2        | 8 |
| 123 | Тема 6.1. Разные страны                                   | 3  | 0 | 1        | 2 |
| 124 | Тема 6.2. Еда   | 3  | 0 | 1        | 2 |
| 125 | Тема 6.3. Английский каждый день. Знаки и символы         | 3  | - | 1        | 2 |
| 126 | <b>Семинар 2</b>  | 3  | - | 1        | 2 |
| 127 | <b>Проверочный тест</b>                                   | 1  | - | 1        | - |
| 128 | Раздел 7. Мир работы. The world of work                   | 10 | 1 | 1        | 8 |
| 129 | Тема 7.1. Собеседование                                   | 5  | 0 | 2        | 3 |
| 130 | Тема 7.2. Работа мечты                                    | 4  | 0 | 1        | 3 |
| 131 | Тема 7.3. Английский каждый день. Разговор по телефону    | 3  | - | 1        | 2 |
| 132 | Раздел 8. Только представь! Just imagine!                 | 10 | 1 | 1        | 8 |
| 133 | Тема 8.1. Ах, если бы...                                  | 4  | 0 | 1        | 3 |
| 134 | Тема 8.2. Кто хочет стать миллионером?                    | 5  | 1 | 1        | 3 |
| 135 | Тема 8.3. Английский каждый день. Как сделать предложение | 3  | - | 1        | 2 |
| 136 | Раздел 9. Отношения. Relationships                        | 10 | 1 | 1        | 8 |
| 137 | Тема 9.1. Мне нужна помощь                                | 3  | 0 | 1        | 2 |
| 138 | Тема 9.2. Личные качества                                 | 3  | 0 | 1        | 2 |
| 139 | Тема 9.3. Английский каждый день                          | 3  | - | 1        | 2 |
| 140 | <b>Семинар3</b>   | 3  | - | 1        | 2 |
| 141 | <b>Проверочный тест</b>                                   | 1  | - | 1        | - |
| 142 | Раздел 10. Навязчивые идеи. Obsessions                    | 11 | 1 | 2        | 8 |
| 143 | Тема 10.1. Одержимые идеи                                 | 3  | 0 | 1        | 2 |
| 144 | Тема 10.2. Голливуд                                       | 4  | 0 | 1        | 3 |
| 145 | Тема 10.3. Английский каждый день. Выражаем количество    | 2  | - | 1        | 1 |
| 146 | Раздел 11. Расскажи мне об этом! Tell me about it!        | 11 | 2 | 2        | 7 |
| 147 | Тема 11.1 Обмен информацией                               | 4  | 1 | 1        | 2 |
| 148 | Тема 11.2. Мир вокруг нас                                 | 4  | 1 | 1        | 2 |
| 149 | Тема 11.3. Что может делать ваше тело?                    | 5  | 1 | 2        | 2 |
| 150 | Тема 11.4. Английский каждый день. Разговорная речь       | 2  | - | 1        | 1 |
| 151 | Раздел 12. Значимые события в жизни! Life s great events! | 11 | 2 | 3        | 6 |
| 152 | Тема 12.1. Ах, это свадьба!                               | 3  | 1 | 1        | 1 |
| 153 | Тема 12.2. Нарушение закона                               | 3  | 1 | 1        | 1 |
| 154 | Тема 12.3. От рождения до смерти                          | 3  | 1 | 1        | 1 |
| 155 | Тема 12.4. Английский каждый день. Извинение              | 2  | - | 1        | 1 |
| 156 | <b>Семинар</b>  | 3  | - | 1        | 2 |
| 157 | <b>Проверочный тест</b>                                   | 1  | - | 1        | - |
| 158 | <b>Экзамен</b>  | 4  |   | <b>4</b> |   |

|                                       |   |            |           |           |           |
|---------------------------------------|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 159                                   | <b>Всего</b>  | <b>186</b> | <b>23</b> | <b>77</b> | <b>86</b> |
| <b>Upper-Intermediate – 5 уровень</b> |   |            |           |           |           |
| 160                                   | Раздел 1. В гостях хорошо, а дома лучше. No place like home | 9          | 1         | 2         | 6         |
| 161                                   | Тема 1.1 Письмо домой                                       | 4          | 0         | 1         | 3         |
| 162                                   | Тема 1.2. Жизнь в доме и в квартире                         | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 163                                   | Тема 1.3. Английский каждый день                            | 2          | 0         | 1         | 1         |
| 164                                   | Раздел 2. И я там был. Been there, done that!               | 11         | 1         | 2         | 8         |
| 165                                   | Тема 2.1. исследователи и путешественники                   | 5          | 1         | 1         | 3         |
| 166                                   | Тема 2.2. Мечты сбываются                                   | 5          | 1         | 1         | 3         |
| 167                                   | Тема 2.3. Английский каждый день. Восклицания!              | 4          |           | 2         | 2         |
| 168                                   | Раздел 3. Какие удивительные новости! What a story!         | 11         | 1         | 2         | 8         |
| 169                                   | Тема 3.1. Что нового?                                       | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 170                                   | Тема 3.2. Книги и кино                                      | 4          | 1         | 1         | 2         |
| 171                                   | Тема 3.3. Английский каждый день                            | 3          |           | 1         | 2         |
| 172                                   | <b>Семинар 1</b>  | <b>3</b>   | <b>0</b>  | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| 173                                   | <b>Проверочный тест</b>                                     | <b>1</b>   |           | <b>1</b>  |           |
| 174                                   | Раздел 4. Ничего, кроме правды. Nothing but the truth       | 9          | 1         | 2         | 6         |
| 175                                   | Тема 4.1. Обман   | 5          | 0         | 2         | 3         |
| 176                                   | Тема 4.2. Английский каждый день                            | 6          | 1         | 2         | 3         |
| 177                                   | Раздел 5. Взгляд в будущее. An eye to the future            | 11         | 1         | 2         | 8         |
| 178                                   | Тема 5.1. Как вы видите свое будущее?                       | 7          | 1         | 1         | 5         |
| 179                                   | Тема 5.2. Английский каждый день. Телефонный разговор       | 4          |           | 1         | 3         |
| 180                                   | Раздел 6. Много или мало. Making it big                     | 9          | 1         | 2         | 6         |
| 181                                   | Тема 6.1. Количество и качество                             | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 182                                   | Тема 6.2. Реклама   | 4          | 1         | 1         | 2         |
| 183                                   | Тема 6.3. Английский каждый день. Бизнес                    | 2          |           | 1         | 1         |
| 184                                   | <b>Семинар 2</b>  | <b>2</b>   |           | <b>1</b>  | <b>1</b>  |
| 185                                   | <b>Проверочный тест</b>                                     | <b>1</b>   |           | <b>1</b>  |           |
| 186                                   | Раздел 7. Отношения между людьми. Getting on together       | 9          | 0         | 1         | 8         |
| 187                                   | Тема 7.1. Мы сможем все решить                              | 8          | 0         | 1         | 7         |
| 188                                   | Тема 7.2. Английский каждый день. Преувеличения             | 2          |           | 1         | 1         |
| 189                                   | Раздел 8. Превышая возможности. Going to extremes           | 8          | 0         | 2         | 6         |
| 189                                   | Тема 8.1. экстремальный опыт                                | 8          | 1         | 2         | 5         |
| 190                                   | Тема 8.2. Мир вокруг (английский каждый день)               | 2          |           | 1         | 1         |
| 191                                   | Раздел 9. Друзья навеки. Forever friends                    | 9          | 1         | 2         | 6         |

|                             |  |            |           |           |           |
|-----------------------------|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| 192                         | Тема 9.1. Привычки   | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 193                         | Тема 9.2. Старые друзья  | 4          | 1         | 1         | 2         |
| 194                         | Тема 9.3. Английский каждый день. Выражаем свое мнение             | 2          |           | 1         | 1         |
| 195                         | <b>Семинар 3</b>   | 2          |           | 1         | 1         |
| 196                         | <b>Проверочный тест</b>  | 1          |           | 1         |           |
| 197                         | Раздел 10. Жизненный риск. Risking life and limb                   | 12         | 1         | 3         | 8         |
| 198                         | Тема 10.1. Жизненный риск  | 11         | 1         | 3         | 7         |
| 199                         | Тема 10.2. Английский каждый день. Метафоры и идиомы               | 4          | 1         | 2         | 1         |
| 200                         | Раздел 11. Мечты. In your dreams                                   | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 201                         | Тема 11.1. Ах, если бы...  | 8          | 1         | 3         | 4         |
| 202                         | Тема 11.2. Английский каждый день                                  | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 203                         | Раздел 12. Никогда не поздно. It is never too late                 | 16         | 1         | 3         | 12        |
| 204                         | Тема 12.1. Путь, длиною в жизнь, начинается с первого шага         | 6          | 1         | 1         | 4         |
| 205                         | Тема 12.2. Счастливые дни. Возраст — не преграда                   | 5          | 1         | 1         | 3         |
| 206                         | Тема 12.3. Английский каждый день. Слова-связки                    | 4          |           | 1         | 3         |
| 207                         | <b>Семинар 4</b>   | 4          |           | 1         | 3         |
| 208                         | <b>Проверочный тест</b>  | 1          |           | 1         |           |
| 209                         | <b>Экзамен</b>   | 4          |           | 4         |           |
| 210                         | <b>Всего</b>   | <b>188</b> | <b>23</b> | <b>77</b> | <b>88</b> |
| <b>Advanced – 6 уровень</b> |  |            |           |           |           |
| 211                         | Раздел 1. Наш мир — твой мир! Our land is your land!               | 11         | 2         | 3         | 6         |
| 212                         | Тема 1.1. Американская мечта                                       | 4          | 0         | 1         | 3         |
| 213                         | Тема 1.2. Национальности. Британский и американский английский     | 4          | 0         | 1         | 3         |
| 214                         | Раздел 2. Всегда есть, что сказать! Never lost for words           | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 215                         | Тема 2.1. Всегда есть, что сказать!                                | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 216                         | Раздел 3. Большой бизнес! Big business!                            | 12         | 1         | 3         | 8         |
| 217                         | Тема 3.1. Глобальная экономика                                     | 5          | 0         | 2         | 3         |
| 218                         | Тема 3.2. Рекламная компания                                       | 5          | 0         | 2         | 3         |
| 219                         | <b>Семинар 1</b>   | 3          |           | 1         | 2         |
| 220                         | <b>Проверочный тест</b>  | 3          |           | 3         |           |
| 221                         | Раздел 4. Мировая звезда. Celebrity                                | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 222                         | Тема 4.1. Культ личности   | 6          | 1         | 2         | 3         |
| 223                         | Тема 4.2. Как стать звездой?                                       | 6          | 0         | 3         | 3         |
| 224                         | Раздел 5. Любовь — это ...? Love is ...?                           | 12         | 1         | 3         | 8         |
| 225                         | Тема 5.1. Что такое любовь?  | 10         | 1         | 3         | 6         |
| 226                         | Тема 5.2. Пословицы и поговорки о любви. Когда любовь длится вечно | 3          | 0         | 1         | 2         |
| 227                         | Раздел 6. На пике новостей. Newspeak                               | 12         | 1         | 3         | 8         |

|     |   |            |            |            |            |
|-----|---|------------|------------|------------|------------|
| 228 | Тема 6.1. Горячие новости                       | 9          | 1          | 2          | 6          |
| 229 | <b>Семинар 2</b>                                | 3          |            | 1          | 2          |
| 230 | <b>Проверочный тест</b>                         | 1          |            | 1          |            |
| 231 | Раздел 7. Мудрый слова! Words of wisdom!        | 10         | 1          | 3          | 6          |
| 232 | Тема 7.1. Мудрые слова!                         | 10         | 1          | 3          | 6          |
| 233 | Раздел 8. Изменяющиеся образы. Altered Images   | 10         | 1          | 1          | 8          |
| 234 | Тема 8.1. Искусство                             | 5          | 1          | 1          | 3          |
| 235 | Тема 8.2. Мир Диснея                            | 4          | 0          | 1          | 3          |
| 236 | Тема 8.3. Вежливое обращение                    | 3          |            | 1          | 2          |
| 237 | Раздел 9. Уроки истории. History lessons        | 10         | 1          | 3          | 6          |
| 238 | Тема 9.1. Уроки истории                         | 8          | 1          | 3          | 4          |
| 239 | <b>Семинар 3</b>                                | 3          |            | 1          | 2          |
| 240 | <b>Проверочный тест</b>                         | 1          |            | 1          |            |
| 241 | Раздел 10. Красивое тело. The body beautiful    | 12         | 2          | 2          | 8          |
| 242 | Тема 10.1. Спорт                                | 3          | 0          | 1          | 2          |
| 243 | Тема 10.2. Тело человека                        | 3          | 0          | 1          | 2          |
| 244 | Тема 10.3. Здоровье и хорошая физическая форма  | 4          | 1          | 1          | 2          |
| 245 | Тема 10.4. Клише                                | 2          |            | 0          | 2          |
| 246 | Раздел 11. На краю земли. The ends of the Earth | 9          | 1          | 2          | 6          |
| 247 | Тема 11.1. Географические объекты               | 9          | 1          | 2          | 6          |
| 248 | Раздел 12. Жизнь продолжается. Life goes on     | 10         | 1          | 1          | 8          |
| 249 | Тема 12.1. Взгляд на время со стороны           | 4          | 0          | 1          | 3          |
| 250 | Тема 12.2. А вы верите в чудеса?                | 4          |            | 1          | 3          |
| 251 | <b>Семинар 4</b>                                | 4          |            | 2          | 2          |
| 252 | <b>Проверочный тест</b>                         | 1          |            | 1          |            |
| 253 | <b>Экзамен</b>                                  | 4          | 0          | 3          |            |
| 254 | <b>Всего</b>                                    | <b>184</b> | <b>23</b>  | <b>77</b>  | <b>84</b>  |
| 255 | <b>Итого</b>                                    | <b>999</b> | <b>134</b> | <b>466</b> | <b>399</b> |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Тема 1. Приветствие. Знакомство. Hello

**Грамматика:** Глагол to be его структура, местоимение I, The alphabet, verb to be and he, she it

**Лексика:** People in the street. What's your name? How do you spell it? Where are you from

**Практическая работа:** What do you remember? What can you do?

### Тема 2. Наш мир. Our world

**Грамматика:** singular and plural nouns; of on, the. Possessive adjectives; possessive s& Adjectives

**Лексика:** small things, people and family, colors and common adjectives

**Практическая работа:** What's in your bag? Family and friends. A man's car or a woman's car? What do you remember? What can you do?

### Тема 3. Личная информация. All about you

**Грамматика:** Present simple I and you; present simple we, you, they; present simple he, she, it

**Лексика:** common verbs 1, food and drink, jobs and places of work

**Практическая работа:** Выразить несогласие по картинкам. Составить монолог. Спросить информацию о ней и дать краткие ответы. Собственные диалоги (запрос личной информации и ответ на него): What's your name/surname? Where are you from? What's your job? Are you married? How old are you? Аудирование.

**Самостоятельная работа:** в рабочей тетради (С. 16-21) - названия профессий - составить вопросы по тексту (личная информация), аудирование.

**Формируемая компетенция:** развитие навыка диалогической устной речи (личная информация).

### Тема 4. Моя семья. My family

**Грамматика:** а) Структура образования притяжательного падежа Possessive case: Annie's family. Possessive pronouns: my, your, our, their, his, her, its. б) Have/has.

**Лексика:** Притяжательные местоимения my, your, our, their, his, her, its. Члены семьи: mother, father, daughter, son, sister, brother, wife, husband, parents, children, best friend, for short, funny, beautiful, great, north, village, country, part-time, to like, together, to have a good time. Лексические единицы по теме телефонный разговор: to be on the phone, to phone smb, to connect smb, smb. speaking.

**Практическая работа:**

Скажите, кому принадлежат эти вещи. Say whom it belongs to: Whose (car) is this?- This is Mike's car. (Workbook-C.22). Напишите правильную форму притяжательного местоимения. Write the correct possessive pronoun: (Workbook-C.27). I-my; you-your; he-his; she-her; we-our; they-their; it-its. Прослушивание, чтение и перевод текста Annie Taylor.

Посмотрите на картинку и скажите, чем обладает каждый из членов семьи. Look at the picture and say who of the members of the family has this or that thing (Workbook - C.24).

Прочитайте текст и скажите, что есть у членов семьи. Read the text (Учебник - C.27) and say what Paddy McNab's family has. Поставьте глагол в правильную форму. Put the verb into the right form (have/has). (Учебник-C.28) I have two brothers and a sister. My wife has a Japanese car.

Прочитайте текст, выучите новые слова и подчеркните правильную информацию. Read the text "My Friend Antonia", learn the new words and underline the correct information (Учебник-С.29-30). Составьте короткий рассказ о вашем друге и его семье, работе, любимом занятии. Write about a good friend-his/her family, job, favourite music, etc. (Учебник -С.29). Listen to two phone conversations, act them out.

**Самостоятельная работа:** Сделайте фамильное дерево и укажите родственные связи между членами семьи. Making a family tree and pointing out the relationships between the members of the family (Учебник-С.25, С.26, Workbook-С.23). Составьте диалог. Make a dialogue: Who's Stefan?-He's (my) brother. Составьте короткий рассказ о вашем друге и его семье, работе, любимом занятии. Write about a good friend-his/her family, job, favourite music, etc. (Учебник -С.29). Рабочая тетрадь (С.22-27): Прослушать текст и отметить верно-неверно. Прочитать тексты и ответить на вопросы. Аудирование, телефонный разговор. Грамматические упражнения.

**Формируемая компетенция:** Формирование умения выражать принадлежность тому или иному лицу, выражение родственных связей. Развитие навыков диалогической речи. Формирование навыка употребления притяжательных местоимений, замены личных местоимений на притяжательные. Развитие навыков аудирования, восприятия иностранной речи на слух. Формирование умения выражения обладания чем-либо. Формирование навыков чтения текста и поиска информации. Развитие навыков письменной речи, составление коротких монологов. Формирование умения вести беседу по телефону. Развитие умения вести беседу.

Посмотрите на открытку, прочитайте её содержание, прослушайте и подпишите открытку другу. Look at the postcard, read and listen. Write a postcard to a friend (Учебник leadway -С. 53, аудиозапись). Ролевая игра. Представьте, что вы в (магазине одежды, на почте...), задайте вежливые вопросы. Role-play. (Учебник Headway — С.55, Workbook 1.44). '

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь (С.40-45). Соотнести вопросы и ответы. Отработка вопросительных слов. Составить предложения с вопросительными словами. Объектный падеж местоимений. Разница в употреблении с притяжательными. Написать монолог My favourites. Составить мини-диалоги «повседневный английский»: - в поезде, -в аптеке, -в магазине одежды, -в кафе, -на почте. Описание письма "My holiday".

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка употребления

Вопросительных слов в специальных вопросах. Развитие умения спрашивать

(дополнительную информацию. Формирование навыков употребления разных форм местоимений. Развитие навыков чтения. Формирование навыков употребления указательных местоимений. Развитие навыков диалогической речи. Развитие умения задавать вопросы, указывая на предмет. Развитие навыков чтения, аудирования, [написания писем. Развитие умения формировать вежливые просьбы.

**Литература:** 1). Книга для учащихся Headway, 2). Рабочая тетрадь. John and Lie loars. Workbook New Headway. Third edition, Oxford. 3) Аудиодиск.

**Тема 8. Где я живу. Where I live Грамматика:** а) There is/there are. Предлоги места in, on, under, next to. б)

Directions.

**Лексика:** a flat, a balcony, a living room, a dining room, a bathroom, a kitchen, a bedroom, a bed, a cooker, a sofa, a TV, a shower, a toilet, a table, a fridge, an armchair, a lamp, a picture, a magazine, a DVD player, a laptop, a desk, turn right/left, go straight on, hotel, bank, 'church' supermarket, park, cinema, pub, car park, theatre, sports centre, Internet cafe. **Практическая работа:** Отработка конструкции There is/ there are.

- посмотрите на картинку и отметьте предложения как правильные или неправильные. Look at the picture. Are the sentences true or false? (Workbook -С. 47).

- дополните предложения с There is/ there are (Workbook-С.47).

- вставьте необходимый предлог (Учебник Headway- С.58, Workbook-С.48).

- прослушайте, как Роберт рассказывает о своей комнате, скажите, какие предметы мебели там есть, и где они находятся. Listen to Robert describing his living room, talk about

his living room (Учебник -С.57).

-составьте небольшой монолог об обстановке в одной из ваших комнат. Describe /our living room.

-прочитайте текст о Ванкувере, ответьте, какие достопримечательности есть в этом городе. Read the text about Vancouver. What sights are there in this city? (Учебник-С.60)

-найдите указанные места на карте города. Find the places on the map. (Учебник - С.63).

-составьте мини-диалоги: спросите и дайте указания, как добраться до (...). Ask for and give directions to places in your town.

-Excuse me, how do I get to the bus station? - Go out of the school, turn right...

**Самостоятельная работа:** описать комнату, где живете. Рабочая тетрадь. - работа с лексикой, -отработка конструкций There is/ there are (утверждение, вопрос, отрицание). Предлоги места: описать по картинке - что и где находится. Ориентация по городу: - прослушать указания диктора и найти на карте назначенное место, - составить мини-диалоги с указаниями. Прочитать текст и ответить на вопросы

Базируясь на текст, составить путеводитель по вашему городу и написать рекламный буклет с путешествием по городу (программа-осмотр достопримечательностей, где остановиться, сколько дней, цена, описание посещаемых мест).

**Формируемые компетенции:** Развитие умения описывать обстановку, определять положение в пространстве. Развитие навыков аудирования, чтения. Развитие умения указывать и спрашивать местоположение. Развитие навыков диалогической речи.

## Тема 9. Поговорим о прошлом. Times past

**Грамматика:** а) Простое прошедшее время -Past Simple, Was/were from Irregular verbs - неправильные глаголы, б) Порядковые числительные.

**Лексика:** go-went, come-came, have-had, make-made, see-saw, buy- bought, say-said, find-found, birthday, first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth, September, October, November, December, January, February, March, April,

day, June, July, August.

**Практическая работа:** Отработка Past Simple: - Посмотрите на картинке и скажите, когда были рождены изображенные на них знаменитые люди. Look at the photos. When were these people born? (Учебник Headway- С.64,С.66).

-Прослушайте рассказ Тома о его семье и дополните предложения нужной формой was/were. (Workbook - С.53, аудиозапись).

-Прослушайте запись и скажите, в каком году родились члены семьи рассказчика. listen to Magalie Dromard and write when the people were born.

Прочитайте статью в газете, заполните пропуски нужной формой глагола. Read and complete the newspaper article with the irregular verbs. (Учебник — Headway, С.69, Workbook-С 55). Отработка употребления порядковых числительных для обозначения даты и месяца. - Допишите недостающие месяцы в календаре. Прослушайте и повторите название месяцев. Write the missing months in the calendar (Workbook -С.56, аудиозапись)

-Мини-диалог. Спросите у партнёра о дате его рождения. Ask your partner about his

birthday. (Учебник Headway -С.71)

-When is your birthday? - It's on the third of May.

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь: (С. 52-57): Отработка использования У as/were (утверждение, вопрос, отрицание). Работа с текстом: Чтение, перевод, составить предложения с новыми словами, пересказ текста. Отработка неправильных глаголов: доставить историю в прошлом по картинкам. Описать свои выходные. Грамматические упражнения: тест - выбрать правильный вариант. Порядковые числительные: написать расписание на неделю с точными датами, используя порядковые числительные

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка употребления прошедшего времени в английском языке. Развитие навыков аудирования и восприятия английской речи. Развитие

умения указывать год и дату рождения. Формирование навыков употребления форм неправильных глаголов. Развитие умения вести рассказ о событиях в прошлом. Развитие умения порядкового счёта. Развитие умения указывать дату рождения. Развитие лексических навыков. Развитие навыков диалогической речи.

### **Тема 10. Мы отлично провели время! We had a great time!**

**Грамматика:** Past Simple: questions and negatives with “Did”.

**Лексика:** last weekend, go to the cinema, clean the flat, have a meal in a restaurant, do one’s homework, go to a party, see your friends, golf, skiing, sailing, windsurfing, rugby, ice- skating cards, walking, swimming, cycling, dancing, fishing, horse-riding, autumn, spring, summer, winter. Sightseeing: to visit, a tourist office, museum, square, cathedral, old town, park, zoo, castle, exhibition.

**Практическая работа:** Отработка Past Simple:

-Подставьте необходимую форму глагола в Past Simple (Workbook-С.58, Учебник Headway - С.74).

-Мини-диалоги. Поинтересуйся у партнёра, что он делал вчера, на прошлых выходных, на прошлой неделе (Учебник Headway -С.73).

-Прослушайте беседу и сравните, что Джэк и Милли делают обычно, а что делали в прошлом году (Учебник Headway -С.77, аудиозапись).

-Составьте короткий рассказ о том, в каких странах вы побывали и какие достопримечательности видели. Make a short story about your last trip. What did you see? What did you do there? What did you buy? (Учебник Headway -С. 79).

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь: (С.58-63) - образовать прошедшую форму глагола; - написать историю в прошлом времени; - прочитать текст и задать вопросы по тексту. Работа с предлогами - выбрать подходящий предлог. Работа с текстом: - перевод, - пересказ, - написать краткое содержание. Осмотр достопримечательностей: составить мини-диалоги.

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка употребления прошедшего времени в английском языке. Развитие умения вести рассказ о событиях в прошлом, задавать вопросы о прошедших событиях. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков письменной речи. Развитие умения рассказывать о прошлых путешествиях.

### **Тема 11. Я могу это сделать! I can do that!**

**Грамматика:** Can/can’t.

**Лексика:** Лексические единицы: a pilot, an interpreter, a farmer, a schoolboy, an athlete, an architect, to fly, to draw, to drive a car, to run, to use a computer, to make cakes, to speak English, to ride a bike, listen to the radio, pay a bill, play chess, send an email, book a hotel, very well, a little bit, quite well, really well, fluently, not at all. Лексические единицы: old, young, tall, fast, expensive, fresh, delicious, dangerous, busy, cosmopolitan, funny, boring, exciting, warm and

sunny, cold and wet.

**Практическая работа:** Прослушайте диалог и скажите, что умеют и не умеют делать Оливер и Доминик. Read and listen to Oliver and Dominique, complete the conversation (Учебник Headway -С. 81, аудиозапись).

Посмотрите на картинке и скажите, что умеют и не умеют делать изображенные на них герои (Workbook - С.65). Мини-диалоги. Спросите, какие способности и умения есть у вашего партнера. Скажите, что вы умеете делать хорошо, плохо, достаточно хорошо, совсем не умеете (Учебник Headway -С. 82). Посмотрите на картинке и дополните диалог подходящей просьбой или предложением о помощи (Workbook-С.66). Can I have a coffee, please? Can I help you? Прочитайте текст о сети Интернет и скажите, что вы можете делать, используя его. Read the text about the Internet and say what you can do using it (Учебник Headway -С. 84). Подберите противоположные прилагательные. Match the opposite adjectives. (Workbook - С.69).

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь (С.64-69): - составить предложения с Can/can't; - просьбы и предложения. Мини-диалоги - прочитайте текст, ответить на вопросы. Составить диалоги «повседневные проблемы». Грамматические упражнения: - множественный выбор, - употребление предлогов, - употребление наречий частотности. Соотнести слова и значения.

**Формируемые компетенции:** Развитие умения выразить способность что-то сделать. Развитие умения задавать вопрос в вежливой форме. Развитие диалогической речи, умения задавать вопрос о способностях партнера. Развитие умения предлагать помощь и просить об услуге. Развитие навыков чтения. Развитие умения характеризовать человека или предмет.

## Тема 12. Магазины, кафе, покупки. Cafes and shopping

**Грамматика:** Some/any, I d like - я бы хотел..., исчисляемые и неисчисляемые местоимения.

**Лексика:** ham, chicken, fish, egg, rice, salad, pasta, bread, jam, breakfast cereal, menu, starters, mains, sandwich, side order, dessert. Signs all round (знаки): exit, no entry, sale, reserved, private, closed, out of order, push, lift, no smoking, gents, ladies, entrance, queue here.

**Практическая работа:** Отработка местоимений some/any и конструкции I'd like.

-Посмотрите на картинку и скажите, какое количество продуктов есть у Адама в магазине. Look at Adam's shop. What does/doesn't he have? (Workbook - С.70). He has some ham. He doesn't have any cheese.

-Прослушайте запись и скажите, что хотят приобрести покупатели в магазине Адама. Listen to the conversations and complete them (Учебник Headway - С.88-89 аудиозапись).

-Дополните предложения, выразите желание. Look at the pictures and say what the people would like (Workbook - С.71). I'd like three oranges, please. I'd like a glass of red wine.

-Представьте, что вы в ресторане. Ознакомьтесь с меню и сделайте заказ. Read the menu and order a meal (Учебник Headway -С.94).

-Составьте мини-диалоги. Представьте, что у вас гости. Предложите другу некоторые из этих вещей. Make a dialogue. You have a friend at home. Offer some of these things (Учебник Headway -С. 89).

-What would you like? Would you like a coffee/some ice-cream?/ Would you like to watch TV? Скажите, что вы любите и что бы вам хотелось. (Разница между I like/I would like). (Учебник Headway -С. 92). Подчеркните правильный вариант. Read the conversation and underline the correct variant. (Workbook - С.72, С.75. Учебник Headway -С. 91). Прочитайте текст «Что на вашей тарелке?», переведите и ответьте на вопросы. Read the text «What's on your plate?» translate it and answer the questions. (Учебник Headway -С. 92-

Прочитайте текст и отметьте правильный вариант. Read the text “What do English people eat? and tick the right variant. (Workbook-С.74). Составьте небольшой рассказ о предпочтениях в еде в вашей стране. Tell what people in your country like to eat. Прочитайте и переведите надписи на знаках и вывесках. Что они могут означать? Look at the signs. Which sign means...? (Учебник Headway -С. 95).

**Самостоятельная работа:** написать диалог в ресторане. Написать монолог «мое желание на день рождения». Рабочая тетрадь (С.70-75): - работа с лексикой, - исчисляемые, - неисчисляемые существительные, - употребление Some/any, - что бы вы хотели (мини-ситуации), - текст - английская еда, - грамматические упражнения.

**Формируемые компетенции:** Формирование навыков употребления местоимений some/any в английском языке. Развитие умения выражать количественное соотношение (немного, несколько, некоторое количество). Развитие умения выражать желание в вежливой форме. Развитие умения делать заказ в кафе, ресторане, магазине. Развитие умения предлагать товары, услуги. Развитие умения выражать предпочтения и желания. Развитие навыков чтения и понимания текста. Отработка лексических навыков. Развитие навыков говорения. Отработка лексических навыков.

### Тема 13. Здесь и сейчас. Here and now.

#### What's as the matter? Что случилось?

**Грамматика:** Present Continuous - настоящее продолженное время, форма образования, употребление, причастия.

**Лексика:** a color, blue, black, brown, red, white, grey, green, yellow. Clothes: a jacket, trainers, trousers, a suit, shoes and socks, a shirt and tie, a scarf, a skirt, a jumper, a dress, boots, a T-shirt and shorts, arrive -leave, sell- buy, love-hate, go-run, ask-answer, play-work, start- nish, win-lose, open-close, turn on-tum off, tired, hungry, thirsty, hot, bored, worried, angry, to ave a cold, to have a headache.

**Практическая работа:** Какая одежда и какие цвета изображены на картинках.

Напишите их. What are the colours? What are the clothes in the pictures? Write the words from le box. Отработка Present Continuous:

-Посмотрите на картинки и дополните предложения. Что носят люди. Что они делают? Look at the pictures and complete the sentences. What are the people wearing? What re they doing?

(Workbook - С.77). Paul's wearing a jacket and a tie. He's sitting in a cafe. ^ -Опишите кого-нибудь в комнате. Пусть ваши партнёры догадаются, о ком идёт речь Describe someone in the room. Who is it? (Учебник Headway -С. 97).

-Сравнение форм Present Simple и Present Continuous. Поставьте глагол в нужную форму. (Workbook - С.78, Учебник Headway -С. 99). Прочитайте текст «Тайный миллионер» и укажите правильный вариант. Read the text "The Secret Millionaire and mark the sentences as true or false. (Учебник Headway -С. 100). Посмотрите на картинки, заполните предложения антонимом в правильной форме. Look at the pictures and complete the sentences with the opposite verb in the correct form (Учебник Headway -С. 102, Workbook С.79). Посмотрите на картинки и дополните диалоги подходящими словами. (Учебник Headway -С. 103, Workbook - С.80). -What's the matter? -I have a bad headache.

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь (С.76-81): - работа с лексикой одежда; - описать картинки; - сравнение времен настоящего простого и продолженного; - работа с текстом; - тестовые упражнения на различение времен. Выбрать любую картинку и описать происходящие действия. Написать диалог (повседневный английский).

**Формируемые компетенции:** Отработка лексических навыков, навыков письменной речи. Формирование навыка употребления прошедшего времени в английском языке. Развитие умения говорить о продолжительном действии в процессе, которое происходит в момент речи. Развитие умения описывать человека/предмет. Развитие навыков чтения и понимания текста. Отработка лексических навыков. Развитие умения справляться о здоровье, состоянии другого человека.

#### **Тема 14. Пора отправляться в путь! It's time to go!**

**Грамматика:** Future plans: to be going to do, Present Continuous. Повтор Present, Past and Future.

**Лексика:** to travel, to visit, by car, by plane, by sea, on foot, by bike, by bus, by tram.

**Практическая работа:** посмотрите на карту и скажите, куда Билл и Глория поедут на выходные. Look at the map and say where Bill and Gloria are going on holiday. (Учебник Headway -С. 104). Прочитайте короткие тексты и скажите, что герои собираются делать в будущем. Read about three young people and tell about their future plans. (Workbook С.82). Alice is going to study medicine. Terry is going to work with father.

Отработка специальных вопросов: Прослушайте рассказ Эдди о его планах на выходные. (Учебник Headway - С. 106, аудиозапись). Задайте вопросы о том, как Эдди собирается проводить выходные. Ask and answer questions about Eddie's holiday.

How is he going to travel? Where is he going to stay? Составьте короткие диалоги. Спросите о будущих планах вашего партнёра. Ask your partner about his future plans. Прочитайте короткие тексты и ответьте на вопросы (Учебник Headway - С.108ф. Вставьте глагол в нужной форме (Present, Past, Future). (Workbook - С.84, Учебник Headway - С. 110). Составьте рассказ о себе: где вы родились, сколько вам лет, чем вы обычно занимаетесь, что планируете делать в будущем.

**Самостоятельная работа:** написать о своих планах. Рабочая тетрадь (С.82-87). - отработка

конструкции to be going to do, - описать предложенные ситуации, - заполнить текст глаголами в правильном времени, - повтор всей изученной лексики. Написать монолог, используя все изученные времена и лексику (не менее 60 предложений). Грамматические тесты.

**Формируемые компетенции:** Развитие умения рассказывать о будущих планах, запланированных действиях в будущем. Развитие навыков аудирования, восприятия английской речи на слух. Развитие умения запрашивать дополнительную информацию. Закрепление навыков употребления форм настоящего, прошедшего и будущего времени. Развитие навыков говорения. Развитие умения рассказывать о себе.

## Elementary - 2 уровень

### Раздел 1. Всем привет! Hello Everybody!

#### Тема: 1.1. Первое знакомство. Приветствие и прощание

**Грамматика:** Am/is/are.

**Лексика:** name, country, the USA, England, Italy, France, Spain, Poland, Russia, Japan, Brazil, Hungary, Mexico, Germany, Australia. Местоимения: my, your, his, her, their, our, a stamp, a bag, a key, a watch, an apple, an orange, a camera, a ticket, a postcard, a mobile, a dictionary, a newspaper, a magazine, hello, hi, goodbye, bye, phone number, zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. zero.

**Практическая работа:** Прочитайте и прослушайте короткие диалоги. Как представляются главные герои? Откуда они? Read and listen to the short dialogues (Учебник Headway -С.6). Скажите, откуда изображённые на картинках люди (Workbook - С.4). Скажите, как вас зовут, откуда вы. Say your name and where you are from (Учебник Headway -С.6). Дополните предложения необходимым, притяжательным местоимением. Add the necessary pronoun (his/her) (Workbook - С.6). Посмотрите на картинки и скажите, из каких стран изображенные на них люди. Look at the pictures and say where these people are from (Учебник Headway -С.8). Сопоставьте картинки со словами. Match the pictures and the words (Учебник Headway -С.10). Образуйте формы множественного числа (Учебник Headway -С. 10). A bag-bags, an apple-apples. Прослушайте и прочитайте вслух телефонные номера. Read and listen to the telephone numbers (Учебник Headway - С.all, аудиозапись). Составьте мини-диалоги. Скажите свой номер телефона и спросите партнёра. Say what your telephone number is and ask the partner.

**Самостоятельная работа:** Workbook №1 С. 4: дополните диалоги. Complete the conversations. - Hello, what's your name? -Emma. What's your name? №2 С. 4: Допишите подходящие по смыслу предложения. Write sentences. Marco: I'm from Italy. №3 С.5: посмотрите на удостоверения личности людей и напишите, что вы о них узнали. Look at the ID cards and write about the people. №5 С.5: Допишите краткую форму. Write the short form. - She is a student. -She's a student. №6 С.6: Дополните предложения притяжательными местоимениями. Complete the sentences with "my/your". -Is Jenny your sister? №8 С.6: Соедините страну и национальность. Match the countries and nationalities. Germany-German. №17 С.8: Посмотрите на картинки и напишите числа и предметы. Look at the pictures and write the numbers and objects.

**Формируемые компетенции:** Развитие умения представляться, указывать, откуда вы родом. Формирование навыка употребления притяжательных местоимений. Развитие умения

выражать принадлежность. Отработка лексических навыков. Развитие умения говорить о предметах во множественном числе. Развитие навыков аудирования. Отработка лексических навыков. Развитие умения здороваться и прощаться, сообщать номер телефона.

## **Раздел 2. Первая встреча. Meeting people Тема 2.1. Первая встреча. В кафе**

**Грамматика:** а) Аш/is/are. б) Possessive's.

**Лексика:** surname, first name, job, address, age, to be married, a boyfriend, a girlfriend, a husband, a wife, a mother, a father, a sister, a brother, a son, a daughter, an uncle, an aunt, a grandfather, a grandmother, big, small, old, new, lovely, easy, hot, expensive, fast, horrible, difficult, cheap, cold, slow, young, a menu, a cafe, a pound, a chicken, a salad, an egg, a tuna fish, chips, a hamburger, a cake, chocolate, coffee, tea, mineral water, orange juice.

**Практическая работа:** Прочитайте информацию о Лизе Джефферсон. Дополните вопросы. Read the information about Lisa Jefferson. Complete the questions (Учебник Headway - С.12). Прослушайте текст о брате Лизы и дополните таблицу необходимой информацией. Lisa has a brother. Listen and complete the information (Учебник Headway - С.13, аудиозапись). Ответьте на вопросы о брате Лизы. Согласитесь с собеседником или скажите, что это не так. Answer questions about Lisa's brother. Agree or disagree (Учебник Headway -С 13) Прочитайте текст о Патрике и его семье. Подпишите имена членов семьи. Read the text about Patrick and his family. Write the people's names in the correct place (Учебник Headway -С.14). Принесите фотографию своей семьи. Скажите, в каких родственных связях с разными членами семьи вы состоите. Bring a photo of your family and tell about the relationships between different members of the family.

Опишите картинки, используя подходящие прилагательные. Write about the pictures, using the adjectives (Учебник Headway -С.16). Прочитайте электронное письмо Данки своему другу. Исправьте неверные предложения. Составьте вопросы к тексту. Read Danka's email to her friend, correct the false sentences and write the questions (Учебник Headway-С. 17). Напишите электронное письмо своему другу.

Изучите меню. Сопоставьте картинку и еду, которая на ней изображена. Read the menu. Match the food with the pictures (Учебник Headway -С.18). Составьте мини-диалог. Представьте, что вы в кафе. Сделайте заказ и спросите цену блюд that you are in a cafe. Order something and ask about the price (Учебник Headway -С.18). -How much is a hamburger and chips? - Four pounds twenty-five.

**Самостоятельная работа:** Workbook №1, С.9: соедините вопросы и ответы.

Match the questions and answers. -How are you? -I'm fine, thanks. №2, С.9: Прочитайте информацию о семье Марисовых и напишите вопросы к ответам. Read about the Mariscova family and write the questions for the answers. -What's her job? -She is a teacher №4, С.10: Напишите вопросы о себе. Answer the questions about you. -What is your job? I'm a lawyer. №6, С.10: Напишите правдивые краткие ответы. Write true short answers. -Are you English? -No, I'm not. №5, С.10: Исправьте ошибки. Correct the mistakes. -Moscow is in

Germany -Moscow isn't in Germany. It's in Moscow. №9, С. 11: посмотрите на семейное дерево и дополните предложения. Look at the family tree and complete the sentences. -Brenda is Patrick's wife №11 С 11: посмотрите на картинки и напишите предложения, чьи это вещи. Look at the

'pictures and write sentences. -It's Sara's bag. №16, С.13. Повторите числительные и напишите их. Сделайте необходимые расчёты. Study the numbers and write them. Do the calculations.

**Формируемые компетенции:** Развитие умения рассказывать о себе (имя, фамилия, возраст, место работы, место жительства, семейное положение). Развитие навыков аудирования и восприятия английской речи на слух. Развитие умения давать краткий ответ, соглашаться или не соглашаться с собеседником. Развитие навыков чтения текста и поиска информации. Формирование умения выражать принадлежность тому или иному лицу, выражение родственных связей. Развитие умения характеризовать

человека/предмет. Формирование навыков чтения текста и поиска информации. Развитие навыков письменной речи. Развитие умения писать письма. Отработка лексических навыков. Развитие умения узнавать цену. Развитие умения делать заказ в кафе/ресторане.

### Семинар 1 "Давайте познакомимся"

**Практические задания семинара:** посмотрите видеофрагмент «Новый сосед». Скажите, как зовут главных героев, откуда они, кем работают, их хобби. Watch a video "A New Neighbour" and say what are the characters' names, where they are from, what are their jobs and hobbies. Расскажите о себе. Speak about yourself.

**Формируемые компетенции:** Развитие умения вести беседу. Развитие навыков аудирования. Развитие умения предоставлять личную информацию.

### Раздел 3. Мир работы. The world of work.

#### Тема 3.1. Профессии

**Грамматика:** а) Present Simple: he/she/it. Вспомогательный глагол Does,

образование вопроса и отрицания в Present Simple, b) Time.

**Лексика:** a pilot, a chef, a nurse, a lawyer, an actor, a journalist, a model, an architect, a shop assistant, to design buildings, to look after people in hospital, to make films, to sell things, to cook, to fly planes, to help people in court. What time is it? Can you tell me the time, please? I don't know. A quarter to/past/ half past.

**Практическая работа:** Отработка Present Simple. Прослушайте и прочитайте текст об Иштване и Памелле. Скажите, кем они работают. Listen and read about Istvan and Pamela. What are their jobs? (Учебник Headway -С.20, аудиозапись). Дополните предложения нужной формой глагола в Present Simple. Complete the sentences about Istvan and Pamela (Учебник Headway -С.21). He speaks three languages. He works three days a week.

Составьте рассказ о своём друге или родственнике. Talk to a partner about a friend or a relative. Отработка построения общих и специальных вопросов.

Дополните вопросы и ответы. Complete the questions and answers (Учебник Headway -С.22). Does she live in Canada? Does he speak German? Прочитайте информацию об Иман, задайте вопросы. Read the information about Iman. Write questions about her (Учебник Headway -С.22). - What does Iman do? Where does she live? Прочитайте текст «Мужчина с 13 профессиями» и

ответьте на вопросы. Read the text “The Man with 13 Jobs” and answer the questions (Учебник Headway -С.24): Where does Seumas live? What does Seumas do in the morning?

Составьте мини-диалоги. Спросите партнёра о его друзьях, родственниках. Now ask your partner about his friend or relative. Воспользуйтесь словарём и сопоставьте картинку с профессией. Use your dictionary and match a picture with a job (Учебник Headway -С.26).

Составьте мини-диалоги. Узнайте, чем занимаются люди разных профессий.

-What does a pilot do? -He flies planes. Посмотрите на часы и скажите, который час. Look at the clocks. Write the times (Учебник Headway -С.27). It’s five o’clock.

Составьте мини-диалоги. Спросите у партнёра о времени. Make up a dialogue, ask a partner about the time.

**Самостоятельная работа:** Workbook №1, С.14: Посмотрите на картинки и напишите предложения в таблице в правильную колонку. Look at the pictures and write the sentences from the box in the correct column. -She’s a nurse. She wears a uniform.

№2, С.14: Дополните предложения подходящей формой глагола. Complete the sentences with a verb from the box. -He speaks four language.

№3, С.15: Дополните предложения о дне Руперта. Complete the sentences about Rupert’s day.

№4, С.15: Задайте вопросы о Руперте и ответьте на них. Make questions about Rupert and then answer them. -What time does he get up?-He gets up at 8.

№6, С.16: Дополните диалог подходящим вспомогательным глаголом. Complete the conversation with does/is/has. -My sister is very beautiful.

№2, С. 17: Исправьте предложения. Укажите правильную информацию. Correct the sentences. - A journalist sells things. -A journalist doesn’t sell things, he writes for a newspaper.

№12, С.18: Распределите слова по правильным колонкам (профессии, места, виды транспорта и прилагательные). Put the words into the correct list, (jobs, places, transport, adjective).

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка образования простого настоящего времени. Развитие умения говорить о событиях в настоящем времени, умения говорить о профессии и роде деятельности. Развитие навыков устной речи. Развитие умения вести повествование от 3 лица. Формирование умения задавать специальные и общие вопросы в Present Simple. Развитие навыков чтения. Развитие умения узнавать дополнительную информацию. Развитие навыков диалогической речи. отработка лексических навыков. Развитие умения узнавать о специфических чертах профессий. Развитие умения спрашивать который час. Развитие навыков диалогической речи.

## Раздел 4. Take it easy! Время отдохнуть!

### Тема 4.1. Хобби

**Грамматика:** Present Simple: I/you/we/they. Вспомогательный глагол Do, образование вопроса и отрицания в Present Simple.

**Лексика:** a weekday, a weekend/ at weekends, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, to visit, to relax, to work, to travel, to go on holiday, to go to bed, dancing, skiing, taking photographs, listening to music, swimming, sunbathing, going to the cinema, season, favourite, summer, winter, spring, autumn.

**Практическая работа:** Отработка Present Simple. Прочитайте текст «Я люблю мою работу» и вставьте нужную форму глагола. Read the text “I love my work” and complete it with the correct form of the verb (Учебник Headway -С.29).

Составьте диалог. Узнайте о распорядке дня, хобби вашего партнёра. Make up a dialogue and ask your partner about his day and hobby. Перескажите представленную вам информацию. Make up a summary of what you’ve heard (Учебник Headway -С.30)

Составьте предложения, противоположные по смыслу. Make the sentences opposite (Учебник Headway -С.30). I don’t like swimming. - I like swimming. Составьте диалог, спросите партнёра, чем он любит и не любит заниматься в свободное время. Make up a dialogue, ask your partner what he likes/ doesn’t like to do in his free time (Учебник Headway - /31). What do you like?-I like reading very much. Why don’t you like watching TV? -I don’t like watching TV because the programs aren’t interesting.

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка образования простого настоящего времени. Развитие умения говорить о событиях в настоящем времени, развитие умения говорить о хобби, занятиях в свободное время. Развитие навыков устной речи. Развитие умения вести повествование от 3 лица. Развитие умения выражать предпочтение, то, что нравится, а что не нравится. Развитие навыков диалогической речи.

#### **Тема 4.2. Любимое время года**

**Лексика:** season, favourite, summer, winter, spring, autumn.

**Практическая работа:** Посмотрите на картинки. Какое время года на них изображено? Ответьте на вопросы по картинкам. Look at the photos. Which season is it? answer the questions about the pictures (Учебник Headway -С.32).

Прочтите небольшие рассказы героев об их любимом времени года. Исправьте ошибки. Read three stories about Daniella, Sumalee and Alex’s favourite seasons. Correct the mistakes. Расскажите о своём любимом времени года. What is your favourite season?

#### **Тема 4.3. Здоровый образ жизни**

**Лексика:** to be healthy, to go to bed early, to have a healthy lifestyle, to have breakfast, to drink mineral water, to walk to school/work, to play a sport, to smoke, to drink alcohol

**Практическая работа:** Прочитайте и заполните анкету. Read and complete the questionnaire about you (Учебник Headway -С.34). Составьте диалоги. Спросите партнера об образе жизни.

Make up a dialogue. Ask your partner about his way of life.

-Do you smoke? - No, I don't.

**Формируемые компетенции:** Развитие умения говорить о здоровом образе жизни, развитие навыков диалогической устной речи.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, «Пролетел мой уикенд» и дополните текст подходящей формой глагола. Read the text “My weekend fly by” and complete the sentences with the correct verb form in the box.

X. 03 C 19: Задайте вопросы. Ask questions. -What do you do?- I work in a supermarket. №4\*  
C.20: Дополните предложения подходящей формой глагола. Complete the sentences with am/is/are/do/does.-I am an accountant.

№5, C.20: Дополните предложения отрицательной формой глагола. Complete the sentences with a negative. -I like swimming but I don't like tennis.

№6 C 21- Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получилось предложение.

the words in the correct order to make sentences. -We sometimes go by plane.

№7 C 2П Ответьте на вопросы о себе, добавьте наречия частотности. Answer the questions about you Use an adverb of frequency in your answer. -How do you come to school?(usually walk)

№9 C.22: Дополните предложение необходимым предлогом. Complete the sentences with in/on/at. -In summer I play tennis on Sundays.

## **Раздел 5. Где вы живете? Where do you live.**

### **Тема 5.1. Мебель и обстановка в доме**

**Формируемые компетенции:** Формирование навыков употребления конструкции there is/there are. Развитие умения описывать обстановку, определять положение в пространстве. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков чтения и поиска информации. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков письменной речи. Формирование навыков употребления указательных местоимений. умения говорить о предметах ближней и дальней дистанции. Формирование навыков употребления местоимений some/any в английском языке. Развитие умения выражать количественное соотношение (немного, несколько, некоторое количество).

### **Тема 5.2. Направления и указания**

**Лексика-** &bookshop, a cinema, a bank, a supermarket, the railway station, a car park a bus station, church, a park, a travel agent's, near, over there, on the corner, straight ahead,

**Практическая работа:** Прослушайте беседу и дополните диалог (Учебник Headway -C 43 аудиозапись). Make up short dialogues. Ask and answer about the places. Составьте короткие диалоги. Посмотрите на карту города и узнайте, как пройти в разные места.

**Формируемые компетенции:** Развитие навыков аудирования. Развитие умения указывать и спрашивать местоположение. Развитие навыков диалогической речи.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С-23- Посмотрите на картинку спальни Сьюзи. Верны ли предложения? Look at the picture of Suzie s bed.

№7, С. 25: Дополните предложения подходящим местоимением. Complete the sentences with this/these/it/they. -Take these bags into the kitchen.

№8 С 25- Дополните предложения подходящим местоимением. sentences' Ah that/those/it/they. -Is that your brother over there?

№10, С.27: Посмотрите на карту и дополните диалоги. Look at the m p. p conversations. -Excuse me, is there a supermarket over there?

**Литература к разделу:** 1). Книга для учащихся Headway. 2). Рабочая тетрадь. Jonh and Lie Soars Workbook New Headway. Third edition, Oxford. 3) Аудиодиск.

## **Раздел 6. Вы говорите по-английски? Can you speak English.**

### **Телефонный разговор**

**Грамматика:** а) Can/can't/ could/couldn't, б) Past Simple, could/couldn't

**Лексика:** to speak English, to draw, to play the drums, to dance, to cook, to drive a car to play tennis to ski, to swim, to play the guitar, to use a computer, to write stories, to paint, o translate, to laugh, to fall in love. Лексические единицы по теме телефонный разговор, to take a message, never mind, bye, to ring back, to speak to smb.

**Практическая работа:** Посмотрите на картинке и скажите, что умеют делать изображённые на них герои. Look at the pictures and say what these people Headway -С 43). Прослушайте предложения и дополните их с помощью can/can't. Listen and complete the sentences with can or can't (Учебник Headway -С.45, аудиозапись). Заполните таблицу. Скажите, что вы умеете/не умеете делать. I can drive a car. I can't speak Spanish.

Дополните диалог Эммы и Марко при помощи was, were, couldn't, weren't, wasn't (Учебник Headway -С.47). -Were you at Charlotte's party last Saturday? - Yes, I was. Посмотрите на картинки и скажите, когда и где были рождены эти известные личности. Look at the pictures and say when and where these famous people were born (Учебник Headway -С.47).

Tiger Woods was born in the USA in 1975. Прочитайте текст и перескажите его. Read the text "The Soul Singer" and make up its summary in the Past Tense (Учебник Headway - С.48).

Дополните диалоги подходящими фразами. Затем прослушайте их и проверьте свои ответы. Complete the conversations. Listen and check (Учебник Headway -С.51, аудиозапись).

**Самостоятельная работа:** Workbook №1, С.28: Посмотрите на таблицу справа и скажите, что умеют или не умеют делать эти люди. Look at the table on the right. What can the people do? What can't they do? Complete the sentences. -Tiago can't play the guitar and he can't play the piano.

№2, С.28: Что вы умеете делать? Дополните предложения и соедините вопросы с ответами. What can you do? Complete the questions with "can" and a verb from the box. Then match the questions and answers.

№3, С.28: Дополните предложения необходимой формой глагола. Complete the sentences with am/is/are/was/were. -The homework was very difficult yesterday.

№6, С.30: Напишите, что вы умели делать, когда были маленькими. Write three things you could do when you were three. -I could run and jump.

### **Формируемые компетенции:**

Развитие умения выражать способность/неспособность что-то сделать. Формирование навыка употребления прошедшего времени в английском языке. Развитие умения вести рассказ о событиях в прошлом, о прошлых навыках, умениях, возможностях. Развитие умения указывать год, дату и место рождения. Развитие навыков чтения, пересказа текста в прошедшем времени. Развитие навыков аудирования, формирование умения вести беседу по телефону.

## **Раздел 7. Прошлое и настоящее. Then and now Тема 7.1. Когда я был молод. Известные люди**

**Грамматика:** Past Simple (regular/irregular verbs).

**Лексика:** last week/year/month, yesterday, to look, to work, to earn, to love, to study, to act, to decide, to want, to start, to leave, to begin, to win, to make, to come, to die, to buy, to sell, to become, to sing, an airshow, a fighter jet, a flight, a satellite, experiences, to break a record, to win a medal, to travel, to disappear, to join, to survive, to crash, secret, excellent, dangerous.

**Практическая работа:** Отработка Past Simple:

-Прослушайте тексты о прошлой и настоящей жизни Ширли Тэмпл и поставьте глагол в нужную форму. Read and listen to Shirley Temple's life now and a long time ago. Complete the text with the verbs you hear (Учебник Headway -С.52, аудиозапись).

-Напишите формы прошедшего времени глаголов. What is the past form of these verbs? (Regular verbs) (Учебник Headway -С.53). Like-liked, look-looked, love-loved.

' -Дополните вопросы о Ширли. Complete the questions about Shirley (Учебник Headway -С.53).

-Напишите формы прошедшего времени глаголов. What is the past form of these verbs? (Irregular verbs) (Учебник Headway -С.54). Be-was/were, leave-left, win-won.

-Отметьте правильный вариант. Tick the correct variant (Учебник Headway -С.55).

-Прочитайте текст «1984...год моего рождения» и дополните предложения. Read the text “1984...the year I was born” and complete the sentences (Учебник Headway -С.55).

-Составьте мини-диалоги. Узнайте, что ваш партнёр делал на прошлой неделе/в прошлом месяце и т. п..

-What did you do last weekend? - Last weekend I went shopping and ate in a restaurant.

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка употребления прошедшего времени в английском языке. Развитие умения вести рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков чтения. Развитие умения указывать дату рождения. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие умения спрашивать о прошлых событиях. Отработка лексических навыков. Развитие навыков чтения и понимания текста.

## Тема 7.2. Какое сегодня число?

**Грамматика:** Ordinal numerals.

**Лексика:** first, second, third, fourth, fifth, sixth, seventh, eighth, ninth, tenth, eleventh, twelfth, thirteenth, twentieth, a day, a month, a century, September, October, November, December, January, February, March, April, May, June, July, August.

**Практическая работа:** Подпишите правильное слово рядом с числом. Write the correct word below the numbers (Учебник Headway -С.59).

Скажите, какое сегодня число. Say the today's date.

Задайте вопросы и ответьте на них с партнёром. Ask and answer the questions with your partner (Учебник Headway -С.59).

When's Christmas Day? /What century is it now?

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка употребления порядковых числительных. Развитие умения называть дату.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.32: Соедините строки в А и В. Match a line in A with a line in B. Поставьте глаголы в настоящее и прошедшее время. Put the verb in A into the Present Simple and the verb in B into the Past Simple. -Jerry usually drives to work but yesterday he walked.

№2, С.32: Напишите вопросы о людях, информация о которых дана в 1 упражнении. Write questions and answers about people in exercise 1. -Do you usually work 8 hours a day? -Yes, I do.

№3 С.33: Дополните беседу Марко и Эммы подходящей формой глагола в прошедшем времени. Complete Marco and Emma's conversation with had/did/was/were.

-I had my English exam last week.

№6, С.33: Поставьте слова в правильный порядок, чтобы задать вопросы. Затем ответьте на эти вопросы. Put the words in the correct order to make questions. Then write true answers. -When did you start school?-When I was six. In 1985.

№7, С.34: Дополните текст подходящим глаголом из таблицы. Complete the text using the correct form of the verbs in the box. -He moved to Britain in 1933.

№2, С.34: Напишите краткие ответы на вопросы. Write short answers to the questions. -Did he go to Britain in 1933? -Yes, he did.

## **Раздел 8. Знаменательная дата. A Date to Remember**

### **Тема 8.1. Изобретения. Праздники**

#### **Грамматика: Past Simple. Prepositions of time, in/on/at.**

**Лексика:** television, Coca-Cola, a car, a bike, a record, a hamburger, a plane, jeans, to ride a bicycle, to have a coffee break, an experiment, to invent, a windscreen wiper, to fall in love to get engaged, to get divorced, ago, at seven o'clock, two hours ago, on Monday, at night, in the morning/in the evening/in the afternoon, at weekends, in September in summer/winter/autumn/spring, in 2002, in the 12th century, a birthday. Mother's Day, a wedding day Halloween, Thanksgiving, Easter Day, New Year's Eve, Valentine's Day, Christmas Day, to make a cake, to give cards and presents/flowers or chocolates, to have a meal, to go out with friends, to wear special clothes, to watch fireworks, to have a party, congratulations.

**Практическая работа:** Отработка Past Simple:

-Образуйте прошедшее время следующих глаголов (What is the Past Simple of these verbs?): to eat, to drink, to drive, to fly, to make, to listen to, to ride, to take, to watch, to wear (Учебник Headway -С.60).

-Посмотрите на картинки и скажите, когда были сделаны эти изобретения. Скажите, сколько лет назад это произошло. Look at the pictures and say when the things in the photos were invented (Учебник Headway — С.61). -When was the camera invented? - It was invented in 1826.-That's 187 years ago.

Complete the sentences with the correct form of the verb in the past Simple Tense (Workbook - С.72). I started school when I was four. Вставьте необходимый предлог (in, on, at) Составьте мини-диалоги. Спросите, в какое время происходили прошлые события в его жизни. Make up mini-dialogues. Ask and answer questions with 'теп...?'(Учебник Headway - С.61). -When did you last use a computer? - At six o'clock, two hours ago.

Прослушайте текст и восстановите правильный порядок предложений. Ответьте на вопросы к тексту. Listen to the text and put the sentences in the correct order. Answer the questions (Учебник Headway -С.63, аудиозапись). Расскажите о своей семье, своих родителях. Когда они встретились, где, как это произошло? Tell a partner about you and your family. When did your parents meet? Where? How? Прочитайте тексты и исправьте даты. Read the texts and correct the dates. Составьте отрицательные предложения. Дайте правильную информацию. Make the

sentences negative. Then give the correct answers (Учебник Headway -С.62). -Daguerre invented the bicycle. - He didn't invent the bicycle. He invented the photograph. Посмотрите на картинки и скажите, какой праздник на них изображен. Look at the pictures and say what holiday it is (Учебник Headway -С.65). Дополните диалоги. Догадайтесь, о каком празднике идёт речь. Complete the conversations. What are the occasions? Какие праздники отмечаете вы? Расскажите, как вы празднуете эти дни. Which days do you celebrate? What do you do?

**Самостоятельная работа:** Workbook №1, С.37: Прочитайте информацию об Александре Белле. Поставьте глаголы в прошедшее время. Read about Alexander Bell. Put the verbs into the Past Simple. -Alexander Bell was born in Edinburgh, Scotland.

№2, С.37: Исправьте предложения об Александре Белле. Correct the sentences about Alexander Bell. -Alexander Bell was American. -He wasn't American. He was Scottish.

№3, С.38: Напишите краткую форму глаголов в отрицательной форме. Write the short forms of the negative verbs. -She did not see me. /She didn't see me.

№4, С.38: Поменяйте значения предложений: из утвердительного в отрицательное и наоборот. Make positive verbs negative. Make the negative verbs positive. -She drove to work. -She didn't drive to work. \_

№6, С.38: Переделайте предложения, используя слово "ago". Rewrite the sentences using "ago". -I saw him three months ago.

№7 С 39' Многие слова в английском языке могут выступать в роли существительных и глаголов. Дополните предложения подходящим словом. Many words in English are both nouns and verbs. Complete the pairs of sentences with the correct form of a word from the box. -She went to the dance on Saturday night and she met Frank

№10, С.41: Переведите предложения. Translate the sentences. -When were cars invented?

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка употребления прошедшего времени в английском языке. Развитие умения вести рассказ о событиях в прошлом. Развитие умения указывать дату/время. Развитие навыков диалогической речи умения спрашивать дополнительную информацию. Развитие навыков аудирования. Развитие умения вести рассказ о событиях в прошлом, предоставлять личную информацию. Развитие навыков чтения. Развитие умения отрицать прошлые навыки. Развитие умения рассказывать о праздничных днях. Развитие навыков монологической речи.

## Семинар 2 "Праздники в Англии"

**Практическая работа:** Обучающиеся должны подготовить сообщения- презентации о различных праздниках в англоговорящих странах (Рождество, Хэллоуин, благодарения и т.д.). Create a presentation about different holidays in England or Russia (Halloween, Christmas, Thanksgiving Day, etc).

Обсуждение: что общего между праздниками в разных странах. Какой праздник понравился больше всего и почему? Discussion: what is similar about the holidays in different countries? Which holiday do you like most and why?

**Формируемые компетенции:** Развитие умения вести беседу. Развитие навыков элогической речи. Развитие умения говорить о различных праздниках. Развитие кругозора.

## **Раздел 9. Любимая еда. Food you like.**

### **Тема 9.1. Еда и напитки. Национальная еда**

**Грамматика:** а) Count and uncount nouns, б) I'd like Some/any Much/many.

**Лексика:** juice, tea, coffee, milk, beer, pizza, pasta, cheese, fish, chocolate, a strawberry, rrot, peas, a tomato, chips, a biscuit, to eat, rice, noodle, meat, sausages, a knife, a fork, a jstick, bacon, a toast, an onion, hungry.

**Практическая работа:** Образуйте множественное число существительных. Поделите существительные на два столбика: исчисляемые и неисчисляемые. Make the list of nouns. Divide them into two columns: countable and uncountable (Учебник Headway- 6). Прослушайте диалог и скажите, что любят, а что не любят Дэйзи и Пирс. Listen to sy and Piers. What food do they like? Составьте мини-диалоги. Предложите что-нибудь партнёру. Сделайте вежливые просьбы (Учебник Headway -С.73).

-Would you like a cup of tea? - Yes, please /Would you like some chips. - No, thank . -Could you pass the salt, please? - Yes, of course. Here you are. Прослушайте диалоги жите что Пирс и его мама покупают на рынке. Какие продукты они не покупают.

his mum are at the market. Listen and say what things they buy. What don't they buy? гебник Headway -С.69). Составьте диалоги. Представьте, что вы в магазине. Сколько ., и в каком количестве вы хотите купить? Make short dialogues. Make a shopping list. Buy things you need in the market. Take turns to be the seller (Учебник Headway -С.69)

Can I help you' - Yes, please. I'd like some apples. -Here you are. Anything else. , I have some cheese? How much is that? -That's 2,25 pounds. Прочитайте текст и ответьте вопросы Read the text "Food around the world" and answer the questions (Учебник Headadway -С 71). Напишите несколько предложений о национальной кухне в вашей стране.

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных. Развитие умения рассказывать о предпочтениях в еде, делать вежливые предложения/просьбы. Формирование навыков употребления some/any, much/many в английском языке. Развитие умения выражать количественное соотношение (немного/много, несколько, некоторое количество). Развитие навыков чтения и поиска информации. Развитие умения говорить о кухне разных народов мира. Развитие навыков письменной речи.

### **Семинар 3 "Кухни народов мира"**

**Практические задания семинара:** Посмотрите видео «Кухни народов мира» и скажите, кулинарные традиции, каких стран представлены. О каких блюдах идёт речь? Watch the video "National Cuisine" and say, cuisine of which countries is discussed in the video? What different people like to cook and eat?

Подготовьте сообщения о национальных блюдах разных стран. Скажите, где бы вы хотели

побывать и что попробовать? Create a presentation about the national dishes of different countries. Say, where would you like to go and what to taste?

**Формируемые компетенции:** Развитие умения вести беседу. Развитие умения говорить о традициях, национальных блюдах разных стран.

## **Раздел 10. Ещё больше и лучше! Bigger and better!**

### **Тема 10.1. Жизнь в деревне и в городе**

**Грамматика:** а) Comparatives and superlatives, b) Have/has (got).

**Лексика:** fast, modern, expensive, dangerous, dirty, unfriendly, noisy, exciting, busy,

cheap, slow, friendly, clean, quiet, old, safe, relaxing, boring, a boat, a flat, a car, a horse, a gold

watch, a diamond ring, a servant, a house.

**Практическая работа:** Напишите правильную форму прилагательных. Write the correct form of the adjectives (Учебник Headway -С.74): A life in the country is slower than in the city. Прослушайте диалог и дополните реплики нужной формой прилагательных. Listen to the conversation and complete it with the correct adjectives (Учебник Headway -С.75, аудиозапись). Сравните жизнь в городе и в деревне. Compare life in the country and in the city. Прочитайте описание отелей и сравните их. Read about the hotels and compare them (Учебник Headway -С.77). Дополните диалоги, используя превосходную степень прилагательных. Complete the conversations using the superlative form of the adjective (Учебник Headway -С.77). Найдите и исправьте ошибки в предложениях. Correct the sentences.

Напишите предложения, используя правильную форму глагола have got . Write the

sentences, using the correct form of “have got”. Представьте, что вы известная телезвезда. Скажите, что у вас есть. Imagine that you re a famous star. Say what things you have (Учебник Headway -С.74). I’ve got five boats. I’ve got ten diamond rings.

**Формируемые компетенции:** Формирование навыков употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Развитие умения сравнивать характеристики людей/предметов, указывать превосходство. Формирование умения выражения обладания чем-либо.

### **Тема 10.2. Направления и указания**

**Грамматика:** Directions.

**Лексика:** to drive, a traffic light, a bridge, a road, a corner, to drive off the road, along, down, into, round, over, past, through, under, up.

**Практическая работа:** Прослушайте как добраться до дома Энди. Обозначьте маршрут на карте и дополните текст. Listen to Andy’s directions to his cottage. Mark the rout on the map. Then complete the directions (Учебник Headway -С.81, аудиозапись). Дополните текст нужным предлогом. Complete the text with the prepositions. Составьте мини-диалоги. Спросите как

добраться до какого-либо места в вашем городе и дайте указания вашему партнёру. Make up mini-dialogues. Ask your partner how to get to some place in your city, give him directions (Учебник Headway -С.81).

**Формируемые компетенции:** Развитие умения указывать и спрашивать местоположение.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.47: Напишите сравнительную форму прилагательных. Write the adjectives, -cheaper-cheaper. Напишите прилагательные с противоположным значением. Write the opposites of the comparative adjectives, -faster-slower.

№2, С.47: Дополните предложения, используя сравнительную степень

прилагательных. Complete the sentences using the comparative form of the adjective. -The town isn't very clean. The country is cleaner than the town.

№3, С.47: Перепишите предложения, используя правильную форму глагола "have got". Rewrite the sentences using the correct form of "have got". -She has a dog. /She has got a dog.

№4, С.48: Дополните диалоги подходящей формой глагола. Complete the conversations with do/does/have/has. -Have you got a computer? -Yes, but it's an old one.

№6, С.48: Посмотрите на информацию о Джоэль и Энди и дополните предложения. Look at the information about Joel and Andy and complete the sentences below. -Joel is younger than Andy.

## **Раздел 11. Как я выгляжу? Looking good!**

### **Тема 11.1. Описание людей. Беспорядок в доме. В магазине одежды**

**Грамматика:** a) Present Continuous, b) Possessive pronouns

**Лексика:** a hat, a suit, a coat, shorts, a jumper, trousers, a shirt, jeans, shoes, a T-shirt, boots, a dress, trainers, a skirt, a jacket, pretty, good-looking, tall, handsome, mine, yours, hers, his, its, theirs, ours, joy, to cherish, to deny, solitary, the sunrise, to love, happiness, alone, lonely, a customer, a shop assistant, to pay, a changing room, a credit card, a size, to look for smth.

**Практическая работа:** Посмотрите на картинки опишите изображённых на них людей, что они делают, что на них надето? Look at the pictures and describe the people. What are they doing? What are they wearing? (Учебник Headway -С.82). Напишите предложения, которые соответствуют реальности. Write sentences that are true for you at the moment (Учебник Headway -С.83). I'm not wearing a jacket. I'm wearing a T-shirt.

Оливер на вечеринке, но он никого не знает. Прослушайте, как Моника описывает гостей и заполните таблицу. Oliver is at the party, but he doesn't know anyone. Monika is telling him about the other guests. Listen and complete the table (Учебник Headway -С.84).

Прослушайте вопросы. Дополните ответы нужным притяжательным местоимением в абсолютной форме. Listen to the questions and complete the answers with the necessary pronoun (Учебник Headway -С.84). Выберите правильное слово и дополните предложения. Choose the correct word. I like your house. My children are older than yours. Посмотрите на людей на

картинке и напишите вопросы и ответы (Workbook - С.54): Whose hat is this? - It's hers. Прочитайте песню «Полёт без крыльев» и дополните строчки. Read the song "Flying without wings" and complete the lines (Учебник Headway -С.86). Прочитайте диалоги, скажите, кто говорит: покупатель или продавец. Read the lines of a conversation in a clothes shop. Who says them, the customer or the shop assistant?

(Учебник Headway -С.89). Составьте аналогичные диалоги. Купите разную одежду. Make more conversations in a clothes shop. Buy some different clothes.

**Самостоятельная работа:** Workbook №1, С.51: Соедините строки А и В. Match a line in A with a line in B. -Jane is washing her hair because she's going to a party tonight.

№2, С.51: Допишите -ing форму глаголов. Write the -ing form of the verbs. -Walk-walking.

№3, С.51: Напишите предложения, которые соответствуют действительности. Write

sentences that are true for you. -Wearing a suit. —I'm not wearing a suit.

№4, С.51: Поставьте слова в правильный порядок, чтобы получить вопросы в Present Continuous. Put the words in the correct order to make questions in the Present

Continuous. -What are you doing?

№5, С.52: Посмотрите на людей на картинках и опишите их. Look at the people in

the pictures and describe them.

№9, С.54: Посмотрите на людей на картинках и напишите вопросы и ответы. Look

at the people in the pictures and write questions and answers about the objects. -Whose book is this? -It's hers.

### **Формируемые компетенции:**

Формирование навыка употребления present Continuous. Развитие умения говорить о продолжительном действии в процессе, которое происходит в момент речи. Развитие умения описывать человека/предмет. Развитие навыков аудирования. Формирование навыка употребления притяжательных местоимений в английском языке. Развитие умения выражать принадлежность. Развитие навыков

чтения. Развитие умения вести беседу в магазине.

## **Раздел 12. Жизнь — это настоящее приключение! Life's an adventure!**

### **Тема 12.1. Будущие планы. Поговорим о погоде**

**Грамматика:** а) Конструкция to be going to. б) Let's Shall.

**Лексика:** to train hard, to play football, to marry, to have children, to meet friends, to catch a bus, to go to the beach, to watch TV, to go swimming, to go to the cinema/theatre.

**Лексические навыки:** what's the weather like? Hot, cold, warm, snowy, cool, wet, dry.  
**Практическая работа:** Прочитайте текст о планах Джэка и Дэнни. Перескажите, что каждый из них собирается делать в будущем. Read about Jack and his sports teacher, Danny. Talk about their future plans (Учебник Headway -С.90). Составьте мини-диалоги. Скажите, что вы собираетесь делать после занятий. Make up mini-dialogues. Say what you are going to do after classes. -What are you going to do after classes? - I'm going to have a cup of coffee. Согласно таблице, напишите, кто из героев и какие вещи собирается купить (Workbook - С.75). Henry's going to buy a very warm hat. Посмотрите на картинки и скажите, что произойдёт? Look at the pictures. What is going to happen? (Учебник Headway - С.92). It is going to rain. He is going to fall. Прочитайте тексты и составьте вопросы. Read the texts "Free - diving" and "Free - running" and make questions. Then answer them.

Прослушайте и дополните ответы. Listen and complete the answers (Учебник Headway -С.96, аудиозапись). Поговорите с партнёром о погоде в разных странах. Talk to a partner about the weather in different countries. -What's the weather like in Berlin? -It's rather cool, +7 degrees.

Прочитайте начало диалога и продолжите его, поставив фразы в. правильном порядке. Read the beginning of the conversation. Complete it with these lines. Put them in the correct order. Предложите, что вы можете делать в плохую/хорошую погоду. Have more conversations suggesting what to do when the weather is good or bad (Учебник Headway -С 97)

**Самостоятельная работа:** Workbook №1, С.56: Прочитайте информацию о людях. Допишите предложения, используя слова из таблицы. Read about the people. Write sentences using the words in the box.

-Franco and I are learning to fly. We're going to be pilots.

№2, С.56: Дополните предложения правильной формой "going to" и глаголом из таблицы. Complete the sentences with "going to" and a verb or expression from the box.

-Look at that boy on the wall. I think he's going to jump.

№3, С.56: Напишите вопросы к этим предложениям. Write the questions for these sentences. -I'm very hungry. -What are you going to eat?

№5, С.57:Прочитайте предложения о событиях в прошлом. Напишите отрицательные предложения и будущих событиях. Read the sentences about the past. Make negative sentences about the future. -Sue and Bill got a new car last year. /They aren't going to eat one this year.

№7, С.58: Прочитайте информацию о дне Мика. Напишите предложения о его дне, используя инфинитив цели. Read about Mick's busy day. Write sentences about Mick's day using the infinitive of purpose. -He went to the clothes shop to buy some T-shirts.

**Формируемые компетенции:** Развитие умения говорить о будущих планах, о том, что вы собираетесь сделать. Развитие умения пересказа текста от 3 лица. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие умения говорить о погоде. Развитие умения делать предложение. Лексические единицы: mine, yours, hers, his, its, theirs, ours.

### **Раздел 13. Время для рассказа. Story time**

**Тема 13.1. Вспомним детские сказки! Эмоции в нашей жизни! Грамматика:** а) Special questions- специальные вопросы, логика построения рассказа. б) Order of adjectives and adverbs, наречие - образование, употребление, заключения.

**Лексика:** when, where, what, who, why, which, how, how much/how many, bad-badly, careful-carefully, easy-easily, good-well, slow-slowly, fluent-fluently, quick-quickly, fortunately, unfortunately, suddenly, immediately.

**Лексические навыки:** bored, tired, worried, excited, annoyed, interested, happy, sad, angry, surprised.

**Практическая работа:** по картинкам восстановить сюжет одной из сказок, рассказать любимую сказку - дать подробный ход событий и характеристику героев, объяснить выбор сказки (почему именно эта сказка, какова мораль).

Составьте вопросы и подберите подходящие ответы. Make up questions and match them with the correct answers (Учебник Headway -С.99). -When did you buy it? - This morning. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получился вопрос. Put the words in the correct order to make questions. (Учебник Headway -С.99).

Поставьте прилагательное в скобках на нужное место в предложении. Если необходимо, замените прилагательное на наречие. Put the adjective in brackets in the correct place in the sentence. Where necessary, change the adjective to an adverb. (Учебник Headway - С.100). Скажите, какие эмоции изображены на картинках. Match the feelings to the pictures.(Учебник Headway-С. 101).

Скажите, что вы чувствуете и почему. Match the feelings and reasons to make sentences. I am excited because I'm going on holiday tomorrow. Прочитайте текст «Рождественский подарок» и ответьте на вопросы. Какими прилагательными можно описать чувства главной героини? Read the story "The Christmas Present and answer the questions. What adjectives best describe Della?

**Формируемые компетенции:** Развитие навыков построения специальных вопросов. Развитие умения спрашивать дополнительную информацию. Формирование навыка употребления прилагательных и наречий. Отработка лексических навыков. Развитие навыков чтения.

### **Тема 13.2. В аптеке**

**Лексика:** Лексические единицы: a comb, a deodorant, a conditioner, a suncream, a sister, a soap, aspirin, a toothbrush, a toothpaste, a shampoo, health, teeth hair, skin.

**Практическая работа:** Прослушайте и дополните диалог «В аптеке». Listen and complete the conversation at the chemist's. (Учебник Headway - С.105, аудиозапись), поставьте мини-диалоги «В аптеке». Make up mini-dialogues "At the chemist's".

**Формируемые компетенции:** Развитие умения вести беседу в аптеке. Развитие навыков диалогической устной речи.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.61: Соедините вопросы и веты. Подчеркните вопросительные слова. Match the questions and answers. Underline the

№2, С.61: Дополните диалог словами из таблицы. Complete the conversation with the words from the box. -How are you, Ella? -What are you doing?

№3, С.62: Дополните вопросы “How” и словом из таблицы. Complete the questions with “How” and a word from the box. -How old is your sister?

№4, С.62: Напишите вопросы, начинающиеся с “Which one. Write questions with Which one?” - Summer’s my favourite season. Which one do you like?

№5 С.63: Дополните текст о писателе Мэри Шелли. Используйте слова и выражения из таблицы. Complete the text about the writer Mary Shelly. Use the words and phrases in the box. - Mary wrote more than 15 books.

## **Раздел 14. Вы когда-нибудь? Have you ever.**

### **Тема 14.1. Жизненный опыт**

**Грамматика:** Present Perfect,

**Лексика:** to visit, Australia, Germany, Italy, Japan, France, Great Britain, Canada, visit the USA, to live in a foreign country, to work for a big company, to stay in an expensive hotel, to meet a famous person, to ride a motorbike, to win a competition, ever, never, yet, just.

**Практическая работа:** Составьте мини-диалоги. Скажите какие страны вы посетили. Make up mini-dialogues and say what countries you have visited. (Учебник Headway) 'Where have you been? - I've been to Spain. -Have you ever visited Italy? - No I haven't Составьте вопросы в Present Perfect. Переведите предложения. Translate the sentences. (Workbook - С.67). Прослушайте рассказ Райана о своей жизни. Отметьте, что он успел сделать. Listen to Ryan talking about *his* life and tick the things he has done. (Учебник Headway - С.108, аудиозапись). Расскажите, что вы никогда раньше не делали в жизни. Say what you never done in your life. I've never ridden a motorbike in my life. Read the texts about Tudor Bowen-Jones and osie Dew and answer the questions. (Учебник Headway -С. 110).

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка употребления Present Perfect в английском языке. Развитие умения говорить о действиях, которые имеют Результат в настоящем времени. Развитие навыков аудирования и восприятия английской речи на слух Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков чтения.

### **Тема 14.2. В аэропорту**

**Лексика:** a departure lounge, to board a plane, to get a trolley for the luggage, to arrive at the airport, to check in luggage, to get a boarding pass, to go through passport control.

**Практическая работа:** Что вы делаете в аэропорту? Прочитайте предложения и расставьте их в правильном порядке. What do you do at an airport? Read the sentences and put them in the correct order. (Учебник Headway -С.113). Прослушайте объявления в аэропорту и заполните таблицу. Listen to the airport announcements and complete the chart. Учебник Headway -С.113, аудиозапись). Дополните диалоги подходящими вопросами. Complete each conversation with the correct question.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.65 Напишите формы >«шедшего времени и формы причастия глаголов. Write the Past Simple and the forms of the verbs. - Come/came/come.

№2 С 65' Прочитайте текст о Марии Шараповой и выберите подходящую форму глагола Напишите краткие ответы на вопросы. Read about Maria Sharapova and choose the Write short answers to the questions. -Has Maria won the Wimbledon

№3, С.66 Прочитайте ответы о Таре, финансисте из США Используйте слова чтобы написать о ней вопросы с “ever” Read the answers about Tara, Joel’s fiancée from the Isa Use the words to write questions with “ever”. -Paris. Have you ever been to Paris? -No,

№4 С 67 • Напишите предложения в прошедшем времени используя местоимения временные указатели в скобках. Write sentences in the Past Simple using a pronoun and time expressions in brackets. -I’ve seen the latest Star Wars film. (Last week). I saw it last week. №8, С.68: Переведите предложения. Translate the sentences. -I’ve been to France.

**Семинар 4 Жизненный опыт. Практические задания семинара:** Посмотрите небольшой видеофрагмент под названием «Мой первый прыжок с парашютом». Что чувствовал герой до прыжка? Какие эмоции испытывает главный герой после прыжка? Что заставило это сделать? Have you ever done something crazy? What for example? What made you do it?

**Формируемые компетенции:** Развитие умения вести беседу. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие умения предоставлять личную информацию.

### **Pre-Intermediate - 3 уровень**

*Раздел 1. Знакомство с вами Getting to know you Тема 1.1. Знакомство, личная информация о себе*

**Грамматика:** Глагольные времена: настоящее, прошедшее, будущее (Present/Past Simple, Present Progressive, to be going to do sth); Вопросы и вопросительные слова

(структура образования).

**Лексика:** Agony aunt, retired, separate, exchange, graduate.

**Практическая работа:** Работа с текстами Two students (С. 6-7).

- аудирование, понимание содержания
- расспрос информации по тексту на понимание
- составление вопросов с повторением грамматических времен
- пересказ текста с использованием разных времен.

Составление собственного монолога о себе (говорение): Present Simple-личная информация (работа, хобби). Past Simple - краткая информация о прошлом (какое заведение окончили, где работали, т.д.). Present Progressive - чем занимаетесь на данный момент. To be going to do sth-

о своих планах. Грамматика- Practice Talking about you

- задать и ответить на вопросы о себе
- найти ошибку
- выбрать правильную форму глагола
- обмен информацией по тексту Radio agony aunt (работа в группе).

**Формируемые компетенции:**

Формирования навыка выражения различных именных форм, опираясь на личный опыт.

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь: 1. работа с различными временами .4-6; 2. текст - перевод С.7; 3. аудирование - понимание текста на слух С.9

**Тема 1.2. Лучшие друзья**

**Грамматика:** Глагольные времена: настоящее, прошедшее, будущее **Лексика:** give advice, to be like, go on the internet, become friends, do the same, talk on le phone, especially, at least, have many things in common.

**Практическая работа:** Обсуждение:

How many good friends do you have?

Do you have a best friend?

Why is he/she your best friend?

Explain a proverb: a friend in need is a friend indeed. Аудирование - вопросы на понимание текста, дословный перевод, пересказ текста, работа с лексикой.

Рассказ о лучшем друге.

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка монологической речи.  
**Самостоятельная работа:** Сочинение «Мои лучшие друзья».

**Тема 1.3. Свидание вслепую**

**Грамматика:** Глагольные времена: настоящее, прошедшее, будущее. Многочисленные слова (book, mean, flat, train, ring, etc).

**Лексика:** blind date, casual, chewing gum, couple, diary, discover, outgoing, relationship, single, successful, environmental, feel guilty, to be embarrassed, mean, it s time o.,, sound sporty, best of all, rough seas, rush hour. Знаки зодиака: Aries, Taurus... \_

**Практическая работа:** Обсуждение: What's your star sign? Do you believe in ? Работа по тексту blind date: дословный перевод, ответить на вопросы подтексту, передача идеи Evening

star, высказывание своего мнения и доказательства своей точки зрения (Who will Matt choose and why?). Аудирование: вопросы по содержанию текста, - пересказ о случившемся. Обсуждение (говорение): -What do you think about blind dates. Are blind dates a good idea? Why? -Why do people go on blind dates? -Do you know anyone who has been on blind date? Was it successful? -Would you like to take part in blind dates? Why yes/not? Фонетика (С. 12). Работа с многозначными словами (С. 12): написать два предложения на каждый пример с разницей в значении, сравнить употребление. Ежедневный английский (С. 13): Рассмотреть ситуации употребления.

**Формируемые компетенции:** Умение понимать английскую речь на слух и выражать свое собственное мнение на предложенную тему.

**Самостоятельная работа:** Сочинение «Свидание вслепую».

## Раздел 2. Образ жизни The way we live

### Тема 2.1. Сравнение различных образов жизни

**Грамматика:** Настоящие времена: различие между простым настоящим и продолженным Present Tenses: difference between Present Simple and **Present** Progressive.

**Лексика:** Dormitory, employ, to be situated, do overtime, wage, pay for useful, **keep** busy go snowmobiling, skills, essential, competition, clear up the mess, text your friends put on make-up Occupation Hold up, miss, pearls, contact lenses, act the part, sip, similar, though, share rooftop, loft, to go in the same direction, flat places, door-to-door, I don't mind advantage/disadvantage, exhausting, Fall asleep, hairdryer, relaxed work, to be in a hurry, feel sleepy, divide, first things first, guess what, hurt, impossible, rent, society, tiring wear

**Практическая работа:** Работа с текстом: прослушать тексты (С. 14-15), ответить на вопросы по содержанию, прочитать и соотнести с картинками, обратить внимание на употребление Present Simple/Present progressive. Обмен информацией - спросить вопросы Chantal/Mario (С. 16): What's her job? Where does she live? How old is she? What does she do in her free time? What is she doing now? Выбрать правильную форму глагола (С. 16). Вставить фразовые глаголы в текст по смыслу (С. 17). Текст Tales of two cities: обсуждение-discussion - Do you know anyone who has lived or living in another country? What do they think of it? - Do you know anyone who travels a lot? Is it for work? How long are they at work? Прочитать и перевести текст. Ответить на вопросы по тексту. Передать основное содержание своими словами. Выразить свою точку зрения:

-Whose lifestyle would you prefer?

-What do you like best about living in your country? What would you miss if you lived abroad?

-Which other country would you like to work in? Аудирование a 24/7 society. Прослушайте радиопрограмму о работниках в ночное время и заполните таблицу почему работают ночью - причина, какая работа, есть ли проблемы, преимущества и недостатки работы). Обсуждение: - Who has the best /worst job? Why? Why do people work at night? Could you work at night? Why not?

Высказать свое мнение - работать ночью, почему нет или да, назвать причины почему люди

работают ночью». Everyday English Разыграть мини-ситуации (С. 21). Как правильно вести разговор (вводные речевые фразы, избегание кратких ответов, показать интерес слушающего, стараться добавить какой-нибудь комментарий).

**Формируемые компетенции:** Развитие навыка употребления настоящего времени. формирование лексических и грамматических навыков говорения.

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь: - задать вопросы к тексту (С.10-11) - выбрать настоящее простое или совершенное (С. 12-13). Написать краткое содержание аудирования (С. 15).

### **Раздел 3. What happened next Тема 3.1. Мистика Past simple**

**Грамматика-** Повторение образования простого прошедшего Past Simple и неправильные глаголы (irregular words).

**Лексика:** Dark, carefully, unlock, cage, mystery, ghost, haunt, put cameras, to be amazed. make lots of mess, lurches, Steal-stole, hide-hid, throw-threw, fill, thief, priceless works of art, to be angry with, destroy, lorry, a security uniform, fortunately-unfortunately.

**Практическая работа:** Образовать прошедшую форму данных глаголов (С.22). Прослушать текст и ответить на вопросы: Who do you think is the “dark figure ? Why did he men the other doors? Where do you think the story is taking place? Прочитать текст и найти неправильные глаголы. Задать вопросы по тексту в Past Simple. Говорение.’What did you do last night? What did you do last weekend? What did you do on your last holiday. What did you do on your last birthday?

### **Тема 3.2. Преступления Past Continuous**

**Грамматика:** Past Continuous: значение, образование, употребление, сравнение с Past Simple. Наречия: значение, употребление, образование, исключения, место в предложении.

**Лексика:** Thumping heart in the chest, breathe, relief, peacefully, curtain, pillow, creep, heavily, pull, quick movement, shine-shone, whisper, urgently, shut, curse, lead-led, description, voice, point straight.

Вежливые выражения, пожелания: Have a good weekend! Same to you. Cheers. Don t

mention it! Never mind! It doesn’t matter.

и

**Практическая работа:** Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнения. 7-е изд. испр. и доп. - Спб.: КАРО, 2011. Упр. 211-215: употребить в продолженном прошедшем времени, употребить простое прошедшее и продолженное. Поставить нужную форму глагола. Перевести с русского на английский предложения с употреблением Past Simple/Continuous. Учебник Headway (С.24-25): Прослушать и прочитать текст Partners in crime. Объяснить употребление Past Continuous. Пересказать, используя Past Continuous.

Обмен информацией Spending (С. 143, 146)-работа в группе. Аудирование James Bond: прослушать текст, ответить на вопросы по содержанию, передать содержание по картинкам, найти в тексте наречия. Постановка наречия в тексте (С. 28).

Придумать рассказ с использованием наречий.

**Самостоятельная работа:**

Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. 7-е изд., испр. и доп. - Спб.: КАРО, 2011. Упр. 216-223. Написать историю по картинкам С. 104. Рабочая тетрадь (С. 16-20): - образовать 2 форму глагола, - задать вопросы на Past Simple, - употребление предлогов, - образование наречий, - прослушивание текста и ответы на вопросы.

**Формируемые компетенции:** Формирование грамматических навыков говорения. Формирование грамматических навыков употребления времен. Формирование навыков аудирования. Формирование навыка словообразования.

**Раздел 4. Покупки Тема 4.1. На рынке. Шопинг в интернете. Шопинг**

**Грамматика:** Исчисляемые и неисчисляемые существительные, how much/many, A few/a little, Some/any.

**Лексика:** Dozen, loaf, tube, rolls, crisps Bargain, fine products, grown locally, floating markets, fascinating, huge, local food, excitement, truly amazing market, run in/out, narrow/wide, stalls, pavement, antique lace, cloth, smell, endless, melon, film set, ancient, sand - coloured, cover, handmade, mint tea parcels, get worried, to be worth Tissues, envelopes, scales, leather jacket, doughnut, give change, adult, I'm afraid there aren't any left; I wonder if you could help me?; A bad cold, a sore throat; Are you allergic to aspirin?; Take these three times a day; I'm looking for a jacket; To be in luck; The changing rooms are over there; special delivery.

**Практическая работа:** Определить исчисляемое или неисчисляемое. Прочитать и перевести диалог, обратить внимание на употребление how much/many, A few/a little, some/any - объяснить. Сделать упражнения: - выбрать some/any, - выбрать much/many, - выбрать A few/a little. Заполнить таблицу употребления. Производные some: перевод с русского на английский. Поставить форму, подходящую по смыслу. Обсуждение:

-What is the difference between a shopping centre and a market?

-Do you ever go shopping in markets?

-can you bargain for things?

Работа с текстом Markets around the world: прочитать, перевести, пересказать, высказать свое мнение и ответить на вопросы:

-Which of the markets would you like to visit most? Why?

-Have you visited a market in another country? If yes, describe it.

Обсуждение:

-Do you buy anything on the Internet? What sites are popular? What do people sell and buy on it?  
Текст The amazing world of e-Bay: прочитать и перевести текст, ответить на вопросы.

Аудирование I bought it on e-Bay: прослушать текст о людях, которые используют e-Bay, понять содержание, заполнить таблицу (какую вещь купили, сколько стоило, мнение о сайте, будет ли использовать снова).

Обсуждение:

-What do you think about shopping on the Internet? Tell advantages/disadvantages.

-Have you bought anything on the Internet? Did you like it?

Повседневный английский: прочитать и перевести слова, послушать мини-диалоги, разыграть ситуации.

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь (С.21-26):исчисляемые - исчисляемые существительные, производные, чтение, аудирование. Сочинение (окупки в современном обществе». Составление мини-диалогов на тему «Шопинг».

**Формируемые компетенции:** Формирование грамматического навыка. Развитие /гения читать с целью полного понимания прочитанного. Совершенствование речевых гений. Развитие навыка употребления практического английского.

## Раздел 5. What do you want to do?

**Тема 5.1. Планы и амбиции. Ваши планы и намерения на будущее** Грамматика: 1) Герундий/инфинитив: значение, употребление:

- переход из одной части речи в другую to swim-swimming,
  - герундий после глаголов/причастий с предлогами to be bored of looking forward to,
  - после предлогов,
- 2) Выражение будущего времени to be going to do sth/will/present continuous, равенение употребления.
- 3) Причастия с окончаниями ing/ed (употребление с одушевленными и неодушевленными существительными).
- 4) Конструкция to be like: употребление, форма образования.
- 5) Повторение - сравнительные степени сравнение (образование одно/двусложных многосложных прилагательных).

**Лексика:** I'd like to do; I'm going to do; I hope to do; I want to do; I'm thinking of doing; I'm looking forward to doing; I'm tired of doing; Tell lies, play truant, argue with adults, teal, take drugs, swear, cheat in exams, behavior. To be completely out of control, desperate, troubled teenagers, tough therapy, rebellious, last chance, fault, give up, follow rules, to be responsible, the average

time, incredible experience, self-control. Shocked/shocking, bored/boring, Excited/exciting, Confused/ confusing, disappointed/disappointing, Tightened/frightened, annoyed/annoying, Fascinated/ fascinating; to be fed up with. What's it like? Support. Energetic, suppose, definitely, relationship, expect, untidy-messy, mean, generous, polite-impolite.

**Практическая работа:** Составить предложения о планах, используя грамматические опоры (С.38). Прослушать монологи различных людей Hopes and ambitions: понять содержание, соотнести с картинками, прочитать, обратить внимание на /потребление герундия, пересказать. Грамматические предложения (выбрать правильную форму глагола герундий или инфинитив). Ответить на вопросы о себе, о планах и амбициях жизни (С.39). Употребление будущего времени (С.40). Грамматические

упражнения (выбрать форму образования будущего времени) (С.41).

Работа с текстом Brat Camp: обсуждение. The teenage years can be difficult for both children and parents. Why do you think? What can go wrong? Why do teenagers feel the need to rebel against their parents? Прочитать слова и действия, связанные с плохим поведением, прочитать текст и перевести, ответить на вопросы по тексту (С.42 №4), выразить основную идею текста, составить предложения с новыми словами на тему воспитания.

Обсуждение: Why do you think the teenagers have to give up the things from their old lives? Why is physical activity very important? Why do you think these teenagers had problems.

Опишите ситуации по картинкам. Выбрать правильное причастие из контекста. Эмоции: сопоставить ситуации. Разыграть мини-диалоги повседневного английского (С 45).

**Самостоятельная работа:** Написать монолог «Мои планы на будущее», используя инфинитив и герундий. Рабочая тетрадь (С.27-32): тест на амбициозность, сравнение герундий-инфинитив, повторение конструкции «Я бы хотел...», употребление будущего времени, употребление причастий, аудирование. Монолог «непокорность

подростков».

**Формируемые компетенции:** Формирование грамматических навыков на использование будущего времени. Практика будущего времени в процессе говорения. Чтение с целью понимания общего содержания. Формирование правильного поведения подростков.

## **Раздел 6. Места и достопримечательности.**

### **Тема 6.1. Лондон - целый мир в одном городе.**

#### **Осмотр достопримечательностей-тур на автобусе**

**Грамматика:** Повседневный английский: осмотр достопримечательностей, возможные проблемы. Конструкция to be like: употребление, форма образования, пример.

**Лексика:** Community, vitality, diverse, host, enthusiasm, create, afford, get on well together, accept, notice, stare, passion, salted cod, stick together, in particular, separate, independence. Take a trip on the bus, show the sights, get off/on, a city sightseeing tour; how long does the tour take? It depends, another thing, there's an exhibition on, to book a few days in advance, that's a shame; Is

there a gift shop around here? \_

**Практическая работа:** Аудирование *My favourite things*: понять содержание и описать любимые вещи героя. Описать свои предпочтения и объяснить почему. Сравнить предложенные объекты и выделить превосходные в чем-то (С.48). Обсуждение: Выскажи свое мнение о предпочтениях (из предложенного списка - вид отдыха, хобби, спорт, музыка): сравни и скажи, что ты любишь больше всего.

Аудирование *The best thing in life are free*: Обсуждение: *What do you think what best things in life are free?* Прослушать мнения различных людей и заполнить таблицу (что любимое, бесплатно ли это, почему именно это). Выражение своего собственного мнения: *Choose one of your favourite things free things. Tell the reasons why you like it* Обсуждение: *What is the capital city of your country? Tell some things that you like about your capital and some things you don't like. Explain why? Describe your capital. What's it like? Is it cosmopolitan?* Работа с текстом: *London: the world in one city*. Прочитать и перевести, суждения верны или нет по тексту, почему Лондон объединяет столько сообществ.

Обсуждение: *Why do you think some groups of foreigners are living in your country. Where do they come from? What do they find different? Do they mix with other groups or keep themselves apart? What do you think foreigners affect well on your country. Why. What is policy of the government according to foreigners? Do you agree with it?*

Заполнить бланк резервации в отеле. Прослушать текст и ответить на вопросы. Разыграть мини-диалоги «Осмотр достопримечательностей-тур на автобусе».

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь (С.33-37): описание предметов, используя конструкцию *to be: like*, образование различных степеней сравнения, чтение аудирование (исправить неправильные утверждения). Составить мини-диалоги на повседневный английский - достопримечательности.

**Формируемые компетенции:** Умение описывать и сравнивать предметы. Умение понимать основное содержание текста по фонозаписи. Умение выражать свою «венную позицию и совершенствование речевых навыков. Развитие практических навыков разговорной речи.

## Раздел 7. Fame. Слава, популярность

### Тема 7.1. Известные люди. Известные музыкальные группы.

Знаменитости и пресса

**Грамматика:** Сравнение времен Present Perfect/Past simple: употребление.

значение, форма *bad-tempered, courage, dietician, disaster, easy-going enlarge, are from a job, flopped, havoc, heir, misfortune, moody, nervous breakdown, performance, principality, refer to, sack, selfish, sidewalk, spoil, thoughtful, trumpet, unkind*.

**Практическая работа:** Образовать предложения с Present Perfect/Past simple, сопоставить картинки с текстом - объяснить употребление. Задать и ответить вопросы по жсту Грамматические упражнения (выбрать форму глагола Present Perfect/Past simple работа в парах: Спросить о том или ином опыте: *Have you ever*. Составить прошедшее время.

Аудирование (С.57). Обсуждение: What kind of music do you like? Who are your favourite bands and singers? If you could meet them, what would you ask them.

Прослушать текст и ответить на вопросы. Пересказать текст, базируясь на опоры глагола Present Perfect/Past simple). Обсуждение: Tell the name of two celebrities who are in the news at the moment? Why are they in news? What have they done. Прочитать текст и ответить на вопросы С.59. Обсуждение: What is your opinion of this movie star.

**Самостоятельная работа:** Сочинение «Знаменитости в современном мире». (Актуальность прессы». Рабочая тетрадь (С.38-42): временные формы глагола, работа с текстом (перевод, ответить на вопросы), аудирование (понимание текста}.

**Формируемые компетенции:** Формирование навыка употребления простого свершенного времени. Совершенствование разговорных навыков на тему знаменитости.

## **Раздел 8. Делать или не делать - вот в чем вопрос**

### **Тема 8.1. Кем ты работаешь? What's your job?**

Традиционные работы. Разговорный английский - у доктора

**Грамматика:** Have to/has to. Модальный глагол вынужден: значение, употребление, образование. Модальные глаголы should/must. Работа с лексикой.

## **Раздел 10. Современные технологии Тема 10.1. История открытия: рентген, бумага. Изобретения: ДНК.**

### **Поисковая система GOOGLE.**

Грамматика: Passive Voice (Simple/Perfect) - пассивный залог: употребление, форма образования. Фразовые глаголы: Tell, make, lose, carry, keep, miss.

Лексика: Scientist, wedding ring, to be awarded, illegal items, underneath, no doubt, mixture, similar to, cloth, Make cars/a phone call/money/discovery; tell a story/the truth/a lie/a joke; give advice/a present/information/a lift, make a complaint; carry an umbrella/passengers/a gun; keep the peace/a diary/a promise; miss the family/school/the bus. Cure, disease, search engine, cell, contain, to be related to, commit a crime, illness, thanks to, realize importance, accurate. Annoy, automated, certain, complain, cut open, homesick, little, suspect, To be cut off\*

I'm calling about, get back, give me a ring, call back, I'm afraid he's out, take a message, line's busy, to hold, I wonder if, speak to you soon, I can't make it on Friday.

Практическая работа: Составить предложения с пассивным залогом в разных временах. Прочитать текст A photograph that changed the world: объяснить употребление пассивного залога, пересказать текст в пассивном залоге (С.79). Грамматические упражнения: образовать пассивный залог (С.79). Выбрать правильную форму глаголы (С.80 упр. 1,2,5,6). Подставить фразовый глагол по контексту (С.81 упр. 1,2,3). Ответить на вопросы, употребляя фразовые глаголы (С/81 упр.4). Обсуждение: Which of these are discoveries and which are inventions? Which things changed the world the most? Why? The discovery of DNA/GOOGLE (С.83). Работа с текстом: прочитать и перевести, ответить на вопросы по тексту, выразить основную идею.

Обсуждение:

-Have there been any stories in the news recently where DNA was involved? What about?

-What were the last three Internet searches you made? Which search engine do you usually use? Why? Обсуждение: Tell things that really annoy you? Look at cartoons. What problems is the man having? Аудирование (С.84): прослушайте текст и определите какие проблемы имеют пожилые люди и почему, выскажите свое мнение: имеете ли вы проблемы с современными технологиями, какие именно?

Разговор по телефону (С.85): прослушайте ситуации и закончите предложения, разыграть диалоги в парах.

Самостоятельная работа: Эссе «Значимость современных технологий». Рабочая тетрадь (С.55-60): употребление пассива (определить форму глагола и время); употребление предлогов; аудирование - множественный выбор). Составить мини-диалоги (телефонный разговор).

Формируемые компетенции: Формирование грамматического навыка (пассив). Совершенствование разговорных навыков чтения и говорения по теме «современные технологии». Умение применения разговорной лексики (по телефону).

## Раздел 11. Если да кабы....

### *Тема 11.1. Предположения о будущем Global village.*

**Грамматика:** **Second conditional.** Придаточные условия 2 типа: употребление, форма образования. .

**Лексика:** Access to the Internet, if I were you..., afterwards, ash, at the last minute

### **Тема 11.2 Намерения и амбиции. Intentions and ambitions**

**Грамматика.** Might модальный глагол:

- примеры употребления
- сравнение с конструкцией to be going to do sth

So/such: примеры употребления, функция употребления.

**Лексика:** ban, be made redundant, I can't stand it, carry on, contaminated, unlikely, turn around, throw away, shoot up, shanty town, run out of, run a company, crops Тема 11.3. Быть на перепутье. At a crossroads in life.

**Лексика:** crossroads, currently, dream of smth, erupt, eventually, extinct, fail, famine, freeze, have a row, heating, impressed, junk, look up, oven.

**Практическая работа:** Составить ваши предположения: если бы я то..

Закончить предложения в тексте (С.86). Дайте совет на предложенные ситуации: If I were

you Составить предложения о себе: с определенными намерениями, с неопределенностью, со степенью вероятности. Прослушать текст и определить - кто определился точно со своими планами, а кто - нет (С.88). Рассказать о планах предложенных студентов. Грамматические упражнения: выбрать степени вероятности

Обсуждение: Tell about your crossroads in life. What do you think about your decisions which you made? Were you right or wrong? Do you regret about anything? At a crossroads in life (с.89)- аудирование: прослушать текст и заполнить таблицу (Какой выбор имеют герои, что случилось), высказать свое мнение о проблеме и дать совет, объяснить почему именно

" Обсуждение: даны различные ситуации. Что бы вы сделали в той или иной ситуации? Объяснить ваш выбор. Работа с текстом: Super volcano: -прочитать и перевести текст, - отметить правда-неправда, -сказать, что могло бы случиться при извержении вулкана, используя what natural disasters have happened recently? Give some information about it. Do you think scientists will one day find way of stopping these disasters? How best could they help us? Заполнить предложения so/such. Высказать эмоциональные высказывания на различные суждения.

**Самостоятельная работа:** Эссе «Трудность выбора». Рабочая тетрадь (С. 61-65). - употребление придаточных условий 2 типа, -аудирование (ответить на вопросы по тексту)

## **Раздел 12. Пытаться изо всех сил**

### **Тема 12.1. Street news Al's story. What have they been doing?**

#### **In her father's footsteps**

**Грамматика:** Present Perfect Continuous: употребление, форма образования, значения

**Лексика:** Autobiography, break a record, brief, challenge, delighted, delivery, dig, well- neared take it easy take drugs, sympathetic, swear, succeed, disguise, explorer get use o, homeless, honest, hi somebody s footsteps, income, mend, peak , physical. education, rammed

**Практическая работа:** Голицынский: -практика в употребление различных времен, выбрать правильное время и объяснить свой выбор, -сравнение с Past Simple/Present perfect. All is story (С.94-95): прочитать и объяснить употребление пяти личных времен задать вопросы по тексту в паре, рассказать об Алле.

По картинкам закончить предложения с употреблением Present Perfect Continuous (С.96). Обмен информацией: спросить в паре вопросы (С. 148,145). Работа с текстом In her father's foot steps: прочитать и перевести текст, ответить на вопросы пересказать. Обсуждение: Why do you think Alicia wanted to do the trip? Why do you think she wants to do something different in the future? Would you do something like this? Why/ why not? Разговорный английский: прослушать диалоги, разыграть в парах.

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь (С.66-71): грамматические упражнения, соотнести предложенные времена, работа с текстом, аудирование

**Формирующие компетенции:** Умение употреблять все изученные конструкции и времена (грамматическое умение). Закрепление разговорных умений. Усовершенствование умения аудирования.

**Повторение.** Present Simple. Present Continuous. Past Continuous. Past Simple. Infinitive/Gerund Future tenses. Present/Past perfect. Modal Verbs to have to/should/must/might. First/second

Conditional. Passive Voice. Present perfect continuous.

**Практическая работа:** Повторение всех изученных конструкции и временных

форм: множественный выбор, перевод с русского на английский, обсуждение будущих

**Самостоятельная работа:** Рабочая тетрадь (С.72-79)

**Формирующие компетенции:** Закрепление полученных навыков в практике говорения.

**Intermediate - 4 уровень**

**Раздел 1.** Этот прекрасный мир! It's a wonderful world.

**Тема 1.1. Мир вокруг нас**

**Грамматика:** а) Tenses (past, present, future) and auxiliary verbs, b) Short answers

**Лексика:** to be born, to live, to come from, modern, The Olympic Games to reach, giant, mankind, ocean, to eat, a vegetarian, to invent, glasses, to win, to rise, to land on the

**Самостоятельная работа:** Составьте вопросы, обращаясь к партнёру на «ты» Разыграйте мини-диалоги. Make questions with “you” from the sentences Ask and answer the questions/with a partner (Учебник Headway -С.6). -I come from Scotland. (Where do you come from?) -I was born in London. (Where were you born?). Исправьте неправильную, информацию в предложениях. Correct the information in the sentences (Учебник Headway - С 71 -The Sun rises in the West. -No, the Sun doesn't rise in the West! It rises in the East Дополните вопросы. Complete the questions (Учебник Headway -С.7). -What did you do last time?

Прослушайте разговор за завтраком. Как себя чувствует Эмма? Listen to the breakfast conversation How does Emma feel? (Учебник Headway - С. 8, аудиозапись). Пополните диалог краткими ответами. Complete the conversation with short answers.

- Do you want breakfast? -No, I don't, thanks. Match a question in A with a short answer

in B and a line in C. Соедините реплики в столбиках А, В, С.

-Do you like studying English? -Yes, I do. It's my favorite subject.

**Тема 1.2. Чудеса современного мира**

**Лексика:** international travel, medical science, agriculture, space travel, to change solar system, airlines, competition, online, corn, health care, drug abuse, penicillin, famine, abroad, galaxy,

website, a noticeable result, space exploration, a wonder, an achievement, intelligent life, to benefit from, average, life expectancy, to estimate, nuclear weapon.

**Практическая работа:** Ответьте на вопросы и добавьте информацию. Answer the questions and add some information in your reply (Учебник Headway -С.9). Подберите слова из столбика В к теме из столбика А. Match each topic in A with two items in B (Учебник Headway -С. 10). Прочитайте текст «Чудеса современного мира» и ответьте на вопросы. Read the text “Wonders of the Modern World” and answer the questions. Ответьте на вопросы, выразите своё мнение. Answer the questions express your opinion (Учебник Headway -С.11).

-What are your favourite websites? /-What sporting events are taking place now or in the near future? Составьте монолог, расскажите о своём прошлом путешествии на самолёте/машине/автобусе/поезде. Make up a monologue “My last travel by plane/by car/by bus/by train”. Прослушайте, о каких чудесах современного мира говорят члены семьи. Заполните таблицу. Listen to three people from the same family saying what they think are the wonders of the modern world. Complete the chart (Учебник Headway -С. 12, аудиозапись).

Скажите, какие из этих изобретений самые важные, по вашему мнению, и почему. Which of these inventions do you think is the most important (the computer, the car, the mobile phone, the television, etc)? Why?

### **Тема 1.3. Английский каждый день**

**Лексика:** to hurry up, to be late for, to hang on, to get stuck in traffic, to go out with smb to do smb good, to take care, to mind one’s own business, never mind.

**Практическая работа:** Соедините фразы из столбика А с выражениями из столбика В. Match a line in A with a line in B (Учебник Headway -С. 13). -Sorry I’m late. I got stuck in traffic. -Never mind. You’re here now. Выберите начало одного диалога и придумайте продолжение. Choose some of the conversations from the previous exercise and continue it.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.5: Вставьте нужную форму

глагола в Present Simple/Continuous/Perfect, Past Simple. Insert the necessary form of the verb

in the Present Simple/Continuous/Perfect, Past Simple.

-I like snowboarding. /I’m studying Spanish. /I saw the Statue of Liberty. /I’ve met Pele. №3, С.6: Напишите краткую форму глагола в тех предложениях, в которых это возможно. Rewrite the sentences with contractions where possible. -I do not know (don’t know) where the post office is.

№4, С.6: Дополните телефонный разговор вспомогательными глаголами. Complete the telephone conversation with auxiliary verbs. -I have got a real problem with my computer, it’s gone wrong!

№2 С 7: Поставьте слова в правильном порядке, чтобы построить вопросы. Ответьте на эти вопросы по тексту. Put the words in the correct order to make questions about the conversation. Then answer the questions. -Why is Phil ringing Computer Helpline?

№6, С.1: Отреагируйте на высказывание подходящим вопросом. Reply to the statements with a

suitable question. -Joan's writing an e-mail. -Who's she writing for?

№7 С 8' Дополните предложения вспомогательным глаголом в утвердительной или отрицательной форме. Complete the sentences with the correct auxiliary in the positive or negative. -Lizzie likes sushi, but Mark doesn't.

№2, С.8: Кратко ответьте на вопросы о себе и добавьте несколько предложении. Answer the questions about you with a short answer and add some more information. -Do you speak three languages? -No, I don't. I only speak two, Russian and Spanish.

№9, С.9: Образуйте новые слова при помощи суффиксов существительных и прилагательных. Затем дополните предложения. Make up the new words with the help of of adjective suffixes. Then complete the sentences -music/musical. My family is very cat. My brothers play in a band and my mother....

№14 С 11' Вставьте правильный предлог. Complete the sentences

**Формирующие компетенции:** Развитие умения вести беседу. Развитие навыков диалогической речи.

### ***Раздел 3. Сказки и рассказы. Telling tales***

#### ***Тема 3.1. Сказки***

**Грамматика:** Past Tenses - Past Simple, Past Continues, Past Perfect.

**Лексика:** a warrior, to arrive home, to fight, to win a battle, to suck, to be pleased with, boast, a teepee, fearless.

**Практическая работа:** Соедините картинки и подписи к ним. Скажите, какова в значениях. Match the sentences and pictures. Say, what the difference in meanings is учебник Headway -С.22). Прочитайте рассказ об индийском воине и дополните его достоящими фразами. Read the story "The Tale of Gluskar And the Baby" and complete it with the phrases (Учебник Headway - С.23). Распределите слова из таблицы в колонки от чтения окончания. Write the words from the box in the chart according to the enunciation of the -ed ending. Джуди работает в компьютерной компании в Лондоне, прочитайте, что она делала вчера. Judy works for MicroSmart Computers in London. Read >out what she did yesterday (Учебник Headway -С.24).

Составьте мини-диалоги. Спросите у своего партнёра, что он делал вчера. Make up dialogues. Ask your partner what he did yesterday. Соедините реплики в столбике А и В. a line in А with a line in В. -I didn't laugh at his joke. -Why? Had you heard it before?

Выберете две ситуации и продолжите их. Choose two conversations and continue them. Дополните предложения нужной формой глагола. Complete the sentences with the irregular form of the verb (Учебник Headway -С.25).

#### ***Тема 3.2. Искусство и литература***

**Лексика:** a painter, an author, a poet, a poem, a sculpture, a novel, a picture, a brush, a letter, a chapter, biography, an exhibition, a fairy-tale, a portrait, a play, an art gallery, a masterpiece, a

novelist, a sketch, an act, to paint, to draw, to read, to write.

**Практическая работа:** Разделите слова на две колонки: литература и искусство, какие из них могут использоваться в двух колонках? Write these nouns in the correct alumni. Which nouns go in both columns? (Учебник Headway - С.25). Дополните предложения. Complete the sentences. -Shakespeare wrote many famous novels and poems.

Прочитайте статьи о жизни Пабло Пикассо и Эрнеста Хемингуэя. Ответьте на вопросы. Read the articles about Pablo Picasso and Ernest Hemingway. Answer the questions учебник Headway - С.26).

### **Тема 3.3. Книги и кино**

**Лексические навыки:** a title, to direct, to star in a film, the main character, to take place

**Практическая работа:** Напишите о книге или фильме, который вам нравится, ответьте на вопросы в своём рассказе. Write some notes about a book or a film that you know 1 like. Answer the following questions (Учебник Headway -С26).

### **Тема 3.4. Английский каждый день**

**Лексика:** boring, excellent, to be right for, to spoil, delicious, to think.

**Практическая работа:** -What's called? /Who wrote it? /Who starred in it? /Who are e main characters? /What's it about? Соедините вопрос и ответ на него. Match the questions with the opinions. -Did you like the film? -It was excellent. Have you seen it?

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.17: Соедините картинку с глаголом. Дополните рассказ. Match the picture numbers with the verbs in the box (arrived) up, rescued, was waiting, etc.). Complete the story with these phrases. -Yesterday evening verbs. Taylor was watering the plants in her garden, while her cat, Billy, was playing near her.

№3, С.19: выберите правильную форму глагола. Choose the correct form of the verb. - They fell/were falling in love when they worked/were working in Rome.

№4, С.19: Дополните рассказ «Выходной во Флориде» правильной формой глагола Past Simple или Past Continuous). Complete the text “A holiday in Florida” with the correct form of the verb (Past Simple or Past Continuous). -Last February I decided to go on holiday to Florida.

№5, С.20: Прочитайте короткие истории в газетах и ответьте на вопросы. Read the newspaper stories and answer the questions.

№8, С.21: Выберите правильную временную форму. Choose the correct tense in the story. -It was ten o'clock in the evening. Peter sat/had sat down on his sofa and thought about the

lay.

№11, С.22: Дополните текст словами из таблицы. Используйте активный или пассивный залог. Complete the texts with the verbs in the boxes. Use Past Simple Active or passive. -Charles Blondin was born in a circus family.

№13, С.23: Дополните предложения “was/were/did/had”. Complete the sentences with was/were/did/had”. -The flight was delayed because of the weather.

№16, С.24: Вставьте подходящий предлог “in/at/on/-”. Complete the sentences with in/at/on/ What did you do at the weekend? -On Friday evening we went to a party. On Saturday at 7.00 some friends came round for a drink.

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие навыков употребления времён группы Past в английском языке. Развитие умения говорить о прошлых событиях, развитие навыков диалогической речи. Развитие умения вести беседу. Отработка лексических навыков. Развитие навыков чтения, говорения. Развитие навыков аналогической речи. Развитие умения выражать своё мнение.

**Семинар 1 Тема: Famous English/American writers Известные английские/американские писатели.**

**Практические задания:** Учащиеся должны подготовить доклады-презентации об одном известном английском или американском писателе, его биографии, известных произведениях. The students should make a presentation about their favourite English/American writer, his biography, his works. Вопросы для обсуждения. Важно ли читать книги? Какие книги вы любите? Почему? Читаете ли вы электронные книги? Считаете ли вы, что они могут заменить бумажные издания?

Questions for discussion: Is it important to read books? What books do you like? Why? Do you read electronic books? Do you think they can replace paper books?

**Формируемые компетенции:** Развитие навыков говорения, монологической устной речи. Развитие умения говорить о любимых книгах, писателях, предоставлять личную информацию.

**Раздел 4. Совершая правильные поступки. Doing the right thing Тема 4.1. Что можно, а что нельзя**

**Грамматика:** Modal verbs. —

**Лексика:** to pay bills, to go out with friends, to worry about, to wear a uniform, to take out the rubbish, to do the washing-up, a guidebook, sun cream, valuable, dangerous, to have an accident, heavy, to lose.

**Фактическая работа:** Прослушайте разговор Сары и Линдси и дополните предложения подходящим модальным глаголом. Listen to Sarah and Lindsay and complete (Ученик Headway -С.30, аудиозапись). -You don't have to go to

Составьте отрицательные и вопросительные предложения. Соотнесите высказывания с прошлым. Put these sentences into the negative, the question, and the past (Учебник Headway -С.31). -Henry can swim. /Henry can't swim. /Can Henry swim /Henry might swim Посмотрите на таблицу. Составьте предложения о себе и своей семье Look; at the chart Make true sentences about you and your family (Учебник Headway -С.31). -My sister has to get up early Посмотрите на знаки. Look at the signs. What do these signs mean? Use 'have to/don't have to/can/can't/ (not) be allowed to (Учебник Headway -С.32). -You are not

мы должны » Match a line in A with a sentence in B to make more suggestions. Use I think/ I think we should...” (Учебник Headway -С.33). -I don't think we should pack too many clothes. Our bags will be too heavy to carry. Исправьте ошибки в предложениях. Correct sentences (Учебник Headway -С.33).

#### **Тема 4.2. Как вести себя за границей**

**Лексика:** to behave, abroad, for the first time, to shake hands, to kiss on the cheek to Yawn, impolite, bad/good manners, to smack one's lips, acceptable, to avoid, a sign of respect, to

**Практическая работа:** Прочитайте текст «Мировой путеводитель хороших манер» и ответьте на вопросы. Read the text “A World Guide to Good Manners . Answer the Questions (Учебник Headway -С.34). Обсудите следующие вопросы. Discuss the questions.

There's a saying: “When in Rome, do as the Romans do”. What does it mean. Do you agree? Составьте монолог. Представьте, что вы даёте советы иностранцу который хочет приехать в Россию Какие советы вы ему дадите? Make up a monologue. Imagine that you advice to a foreigner who would like to visit Russia. What would you advise him?

#### **Тема 4.3. Национальности**

**Грамматика:** Nationalities

**Лексика:** Chinese /the British/the Canadians/the French/the Japanese/the

**Практическая работа:** Соедините фразы из столбика А и В. Match a line in A and a line in B - The Italians eat a lot of pasta. Прослушайте разговор трёх человек о том, как они приглашают гостей. Заполните пропуски в таблице. You will hear three people talking about inviting guests home for a meal. Listen and complete the chart (Учебник Headway -С.36).

#### **Тема 4.4. Английский каждый день. Просьбы и предложения.**

**Лексические навыки:** a bill, to give a number, to tell the code, to give a lift, to look smith up, stuffy, the line is engaged, a menu, to order a dessert to pack boxes, to load the van to load/unload the van, to check the meat, to lay the table, to stir the sauce^

**Практическая работа:** Соедините выражения из строчек. Вы думаете где происходит действие? Match a line in A with a line in B. Who is talking. Where do you think the conversations take place? (Учебник Headway -С.37) Ролевая игра. Выберите одну ситуацию (в кафе, переезд из квартиры, приготовление еды) и разыграйте play Work with a partner. Choose one of the situation and make up Convert

**работа к разделу:** Workbook №1, С.25: Посмотрите на фотографии. Подберите описание к каждой фотографии. Look at the photos. Match t statements with the people.

№2 С 25- Напишите вопросы к утверждениям из упражнения 1. Write the questions using the statements from exercise 1. -Why do you have to wear smart suits? -Because I have to meet a

№5 С 27\* Прочитайте предложения и выразите совет с помощью should ; Read me sentences' then give advice. Use “should” -I just don't know what to do with my hair. It looks awful! - You

should go to the hairdresser's.

№2 С 27- Дополните вопросы с помощью “should” и подходящего глагола.

Complete the questions with “should” and a suitable word. -Peter wants to go out with me. He's nice but I only like him as a friend. Should I go out with him,

№6 С 28: Соедините предложения с их значением. Match the pairs of sentences with their meanings. -I must have a drink of water. (I'm really thirsty.)/I have to drink lots of water.

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие навыков употребления модальных глаголов. Развитие умения выражать возможность, способность, разрешение, совет, необходимость, долженствование. Развитие умения делать предложения, давать совет. Отработка лексических навыков. Развитие навыков чтения, говорения. Развитие навыков монологической устной речи. Развитие умения указывать национальную принадлежность. Развитие навыков аудирования. Развитие умения быть вежливым. Развитие умения делать вежливые просьбы и предложения. Развитие умения вести беседу.

### ***Раздел 5. В движении. On the move 5.1. Планы на будущее***

**Грамматика:** Future forms.

**Лексика:** to ring, to be sick and tired of smth, a stamp, a steak, to win a match, to pass an exam, to get to the airport in time, to get the job, boring, to look for.

**Практическая работа:** Соедините предложения в столбике А и В Match a sentence in A with a sentence in B (Учебник Headway -С.38). -The phone is ringing. -I'll get it!

Бен всегда составляет список дел на каждый день. Прочитайте и скажите, что он собирается делать сегодня? Куда он собирается пойти? Ben always writes a list at the beginning of the day. Read his list. Where's he going today? What is he going to do. (Учебник Headway -С.38). -He's going to the hairdresser's. /He's going to buy some milk.

Прослушайте и дополните диалог между Беном и Элис. Listen and complete the conversation between Ben and Alice (Учебник Headway -С.39, аудиозапись). Подчеркните правильную форму глагола. Underline the correct verb form Учебник Headway -С.40). -Why are you putting on your coat?-Because I'll take/I'm going to take the dog for a walk

Прослушайте три небольших диалога и скажите, что произойдет. Listen to the short conversations. Say what is going to happen (Учебник Headway -С.40, аудиозапись). - They're going to catch a plane. Составьте предложения, используя «Я думаю что ../Я не думаю что подсказки в таблице. Make sentences using “I think...w'll/I don't think...will” and the prompts in the table (Учебник Headway -С.40). -I think Jerry will win the tennis match.

Лиз и Мин собираются встретиться через уикенд. Какие у них планы? Прослушайте диалог и заполните таблицу. Liz and Min are arranging to meet over the

end What plans do they have? Listen and complete the table (Учебник Headway -С.41 запись)  
Сегодня утро пятницы. Заполните свой дневник на уикенд. Скажите, где делать? Когда вы свободны? It's Friday morning. Fill in your diary for this weekend .

what you are doing. When you are free? (Учебник Headway -с.41).

### **Тема 5.2. Мои выходные**

**Лексика** a hotel, to get somewhere, working holiday, to stay at a hotel, lazing, to stay at to explore new places to nose around, to be into smith, an igloo, to melt, to supply with

**'Практическая работа:** Посмотрите на фотографии отелей Как вы расположены? Как люди могут проводить там свои выходные. Look at the photels and answer the questions (Учебник Headway -С.42). -Which countries do you - they are in? What do you think people can do on holiday there.

Прочитайте текст «Как я провожу выходные», ответьте на вопросы и заполните иду Read the text “My kind of holiday”, answer the questions and complete the chart Учебник Headway -С.43). А вы знаете необычные места отдыха? Составьте монолог на «Мои идеальные выходные». Do you know any unusual holiday destinations. Make up a dialogue “My Ideal Holiday”.

### **Тема 5.3. Прогноз погоды**

**Лексика:** weather, forecast, climate, sunny, windy, snowy, windy, cloudy, snow, foggy, sunshine, thunderstorm, stormy, icy, rainy, warm, hot.

**Практическая работа:** Заполните таблицу словами, которые относятся к теме Complete the chart with the words related to the topic “weather” (Учебник Headway - П It's sunny The Sun is shining. Посмотрите на карту Западной Европы и Выберите две из них и расскажите об их климате, столице, географических характеристиках. Look at the map of Western Europe. Can you name the countries. Choose of the countries and talk about the climate, the capital city, geographical features.

### **Тема 5.4. Английский каждый день. Путешествия**

**Лексика:** transport, car, taxi, underground, train, plane, ferry, a seat, a stop, to land on to turn left/right, to get somewhere, to give directions, to drive, hand luggage, an item,

**Практическая работа:** Вам даны реплики из диалогов. Догадайтесь, где исходит действие. Here are some lines from conversations on different kinds of transport ere does each conversation take place? (Учебник Headway - С.45). -Excuse me, are w ling on time? (In a plane). Соедините вопросы и ответы. Match questions and answers.

l vou drive us to the airport? -Of course. Hop in!

Ролевая игра. Представьте, что вы в отеле (в качестве гостя или секретарь ) У постояльца есть некоторые требования, разыграйте диалог Role play. Work with a partner You are in a hotel (a guest and the receptionist). The guest has several requests out the dialogue. -Can I help you? -Yes; There are no towels in my room. Could you send up, please? -Certainly. I'll take care of it right away. -Thanks.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.31: дополните диалоги формами будущего времени “will/going to” и необходимым глаголом в скобках conversations with “will/going to” and the verb in brackets. -Why are you making AS Because we’re going to have a picnic on the beach.-What a lovely deal. I’ll get towels and the swimming costumes.

№4, С.32: Предложите свою помощь в разных ситуациях. Make offers with different situations. - It’s so hot in this room!-I’ll open the window.

№5, С.33: Дополните беседу нужной формой глагола в Present Continuous. Complete the conversation with the Present Continuous form of the verbs. -I’m having a surprise party for next Saturday.

№6, С.33: Выберите правильную форму глагола. Choose the correct form of the verb. Have you got toothache again? -Oooh! It’s agony! But I see/I’m seeing the dentist this iftemoon.

№7, С.34: Дополните предложения сложными словами. Complete the sentences with compound word. -What’s that smell? Can you smell something burning?

№8, С.35: Составьте выражения с глаголами «take/do» и дополните предложения. eexpressions with “make/do” and complete the sentences. -First she said yes, then she said, but in the end she made up her mind to marry him.

№10, С.36: Вставьте подходящий предлог “in/at/on”. Complete the sentences with ‘in/at/on’. -I met my husband in Italy.

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие умения рассказывать о будущих планах, намерениях, желаниях, запланированных действиях в будущем. Развитие навыков лудирования. Развитие навыков аудирования. Развитие умения предоставлять личную информацию. Развитие навыков чтения, говорения. Развитие умения выражать своё мнение, рассказывать о путешествиях. Развитие навыков монологической речи.

Отработка лексических навыков. Развитие умения говорить о погоде. Развитие /умения вести беседу, говорить на тему путешествий.

## ***Раздел 6. Я просто обожаю это! I just love it!***

### ***Тема 6.1. Разные страны***

**Грамматика:** a) Questions with “like, b) Infinitive vs. Gerund

**Лексика:** to have a lot in common, to go clubbing, to be sure, to make friends, to get a Dizza, to have a good time, to grateful to smb for smth.

**Практическая работа:** Дополните предложения о себе. Complete the sentences about you (Учебник Headway -С.46). -I look just like my mother. /On Sundays, I like sleeping ill noon. Сэнди и её подруга разговаривают о студентке, которая приехала из Южной Кореей. Дополните диалог, используя ответы на вопросы. Sandy and her friend Nina are talking about a student visitor from South Korea. Complete the conversation using the questions 'Учебник Headway -С.46). -What does she like doing? /What does she look like? /What’s she like? /What would she like to do? /How is she now? Ответьте на вопросы и задайте аналогичные вопросы

партнёру. Ask and answer with a partner.

-What do you like doing at the weekend?

Прочитайте письмо и выберете правильную форму глагола. Read the letter and choose the correct verb form (Учебник Headway -С.48). -Dear Sandy and family, I just wanted to say thank you for having me as your guest in your beautiful home. В предложениях два глагола поставлены, верно, а один - нет. Отметьте подходящие глаголы. In these sentences, two verbs are correct and one is not. Tick the correct verbs (Учебник Headway -С.49). -She asked/wanted/made) her son to turn down his music.

### **Тема 6.2. Еда**

**Лексика:** a dish, garlic, shrimp, anchovies, pineapple, oil, eel, bacon, squid, tuna, rerring, salmon, sweet corn, peas, topping, a takeaway outlet, to serve, varied, in one's honor, to explode, junk, fast, fresh, rich, frozen, delicious, home-grown, plain, tasteful, tasteless, wealthy, /egetarian, starving, exciting, polluted, cosmopolitan, antique, old, young, busy, agricultural, sophisticated, boring, sociable, elderly, outgoing, rude, shy, crowded. -

**Практическая работа:** Прочитайте текст «Пицца во всём мире» и ответьте на вопросы. Read the text "Global Pizza" and answer the questions (Учебник Headway -С.50).

Перескажите текст. Make a summary of the text. Найдите в тексте примеры /потребления инфинитива и герундия. Study the text and find the examples of using "infinitive/gerund". Любите ли вы готовить? А какое ваше любимое блюдо. Расскажите о нём (к какой кухне принадлежит, из каких продуктов состоит и т.д.) Do you like cooking. What is your favorite dish? Say some words about it. В каждой группе есть 4 лишних прилагательных. Вычеркните их. In each group, four adjectives cannot go with the noun. Which ones? (Учебник Headway - С.52). Дополните беседу подходящими по смыслу прилагательными. Образуйте сравнительную или превосходную степень, где это необходимо. Complete the conversation with the correct adjectives. Where necessary, use the comparative or superlative forms (Учебник Headway -С.52). -Nick's really quiet and shy. He never says a word. .

Прослушайте диалог двух англичан, Джастина и Синды, которые живут и работают в Нью-Йорке и рассказ американца Алана, который живёт и работает в Лондоне. Каков их взгляд на людей/еду/места/магазины и т.д. Listen to Justin and Cinda who are English but live and work in New York and Alan, an American, who lives and works in London. What do they say about people/food/places/shops, etc.? (Учебник Headway - С.52, аудиозапись).

### **Тема 6.3. Английский каждый день. Знаки и символы**

**Лексика:** to sign in, at owner's risk, wait to be seated, irritant, dry clean only, to iron, to keep clear, arrivals, baggage reclaim, to cause fatal diseases.

**Практическая работа:** Где вы можете увидеть эти знаки и инструкции/ Where would you see these things written? (Учебник Headway - С.53).

-Coats and other articles left at owner's risk. Где вы можете услышать эти предложения? Where would you hear these things? (Учебник Headway - С.53). -How would you like the money?

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.37: Ответьте на вопросы о себе. Answer the questions about yourself. -What do you like doing most in your English class? What's your classroom like?.

№2, С.37: Напишите вопросы, используя выражения из таблицы. Write questions using the phrases in the box. -What's the weather like? -It's raining again!

№3, С.38: Прочитайте диалог двух друзей, дополните его вопросами. Read the conversation between two friends. Complete it with questions.

№2, С.38: Соедините предложения в столбиках А и В. Match a sentence in A with a sentence in B. -Would you like a lift? -It's OK, I think I'll walk.

№2, С.39: Выберите подходящий по смыслу вопрос. Tick the correct question. -Where do you like going on holiday? /Where would you like to go on holiday? - Somewhere hot! I want to get brown.

№3 С.39: Дополните предложения инфинитивом или формами глагола.

Запишите свои ответы в кроссворд. Complete the sentences with the infinitive or ing-form of the verb. Write your answers in the puzzle.

№4, С.40: Выберите правильную форму глагола. Choose the correct verb.

-I want you be/you to be/that you are more careful with your homework in the future.

№8, С.41: Напишите противоположное по значению слово. Write the opposite. -An old man-a young man/an old house-a new house.

№2, С.41: Напишите другое прилагательное с похожим значением. Write another adjective with a similar meaning. -A pretty girl-an attractive girl.

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие навыка употребления разных значений слова "like" в предложениях. Развитие умения вести беседу, предоставлять личную информацию. Развитие навыков употребления инфинитива и герундия. Развитие навыков чтения. Развития навыка пересказа текста. Развитие навыков говорения, монологической речи.

Отработка лексических навыков. Развитие умения давать характеристику людям/предметам. Развитие навыков аудирования. Развитие умения употреблять в речи для различных знаков и объявлений. Развитие умения понимать инструкции.

## **Семинар 2.**

**Тема: Cuisine in different countries. Typical dishes. Традиционные кухни.**

**Практические задания:** Учащиеся должны подготовить доклады-презентации X и национальных блюдах разных народов мира. The students should make a presentation about different types of cuisine (Russian, German, Greek, Italian etc);: какая кухня мира наиболее близка вам по вкусу? Какие блюда вы любите? Discussion: what cuisine do you prefer? What

dishes do you like and why.

'Формируемые компетенции: Развитие навыков говорения, монологической устной Развитие умения рассказывать о предпочтениях в еде, предоставлять личную информацию.

## **Раздел 7. Мир работы. The world of work.**

### **Тема 7.1. Собеседование**

**Грамматика:** Present Perfect active and passive.

**Лексика:** a job, an advertisement, qualification, to seek, to be interviewed, to be s of, to work for a company, to live abroad, to drive a lorry, to sleep m the open air, to have ration to win an award, to lose one's job.

**Практическая работа:** Прочитайте объявление о работе. Вы бы хотели получить работу? Есть ли у вас необходимые умения и навыки? Read the job advertisement, do you like this job? Do you have any of the qualifications? (Учебник Headway -С.54).

Прослушайте, как Нэнси проходит собеседование. Как вы думаете получит ли она? Listen to Nancy Mann being interviewed for the job. Do you think she will get ( Headway -С.55). Прочитайте первую часть собеседования и дополните предложения глаголами “do/did/have”. Read the Is part of Nancy’s interview. Complete the aces with “do/did/have” (Учебник Headway - С.55). Прочитайте и дополните вторую, собеседования. Read and complete the second part of the interview.

Соедините фразы в столбике А и В, чтобы дополнить рассказ о жизни Нэнси. Match in A with a time expression in B to tell Nancy’s life story (Учебник Headway -С.56). -She was in Argentina in 1969. Дополните предложения о себе. Complete the sentences about Учебник Headway - С.56). -I’ve never.../My mother has never...

Выберете тему и составьте мини-диалоги. Work with a partner. Choose and have conversations (Учебник Headway -С.56). -Have you ever been to California? - I have /No, I haven’t. -When did you go there? -Two years ago. I went there on business, dine the correct verb form. Подчеркните правильную форму глагола (Учебник way -С.57). -The President has resigned/has been resigned and a new president has ed/has been elected.

### **Тема 7.2. Работа мечты**

**Грамматика:** Phrasal verbs-in

**Лексика:** a dream job, to require training and experience, to involve well-paid, in/outdoors, dangerous, a hurricane, trapeze, a cowboy, to get on well with samba, to hand, to come up with, to end up, to carry on, to give up, a meteorologist to chase, to depend on, get a degree in, gymnastics, to twist, to have a good head for heights, to erect, a worker, a descendant, a skyline, weird, to get used to smith, to look out to run out of, to cut to look up, to pick up, to turn on, to go out, to take off, to put up with, to get on, to look at, to take away, to come up with.

**Практическая работа:** Прочитайте истории троих людей, которые нашли работу мечты. Ответьте на вопросы. Read the stories of three people who believe they have

their dream job. Answer the questions (Учебник Headway -C5 8). Найдите синонимы глаголам. Find the synonyms to the phrasal verbs (Учебник Headway) To on - to continue/ to stop doing- to give up. А какова работа вашей мечты. Составьте любой рассказ о работе вашей мечты, ответьте на вопросы. And what is your she ? Make up a short monologue and answer the questions. - Does the job require a lot of things or experience? /Is it well-paid? /Is it indoors or outdoors? /Does it involve travelling.

В данных предложения фразовые глаголы используются в прямом и переносном. Скажите, где какое значение. In these pairs of sentences, one meaning of phrasal verb is literal and the other idiomatic. Say which is which (Учебник Headway -C.60). ie plane has just taken off. /Please, rake off your coat and sit down. Дополните предложен фразовыми глаголами. Complete the sentences with the phrasal verbs (Учебник Headway -

-Has the photocopier run out of paper again? Прослушайте разговор Томаса. Подчеркните правильную форму глагола и ответьте на вопросы is conversation between Thomas and his granddaughter. Underline the correct verb form, and then answer the questions (Учебник Headway -C.61, аудиозапись). -How long was he/has he been fired? А какой средний возраст выхода на пенсию в. вашей стране? Когда бы вы хотели выйти на пенсию? Что бы вы хотели делать? And what is the usual retirement age or d women in your country? What do you think is the best age to retire? What would you like to when you retire?

### **Тема 7.3. Английский каждый день. Разговор по телефону**

**Лексика:** to hold the line, to speak to, to phone back later, the line is busy, to leave o ee a message, to have extension, to put someone through, to take one's call.

**Практическая работа:** Дополните диалог фразами из conversation with the phrases from the box (Учебник Headway -C.61) -Hello. Could I speak to an Jackson, please? -I'm afraid Mr. Jackson's in a meeting. Can I take a message. Составьте похожий диалог-разговор по телефону. Make up a dialogue on the phone .

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, C.43: глаголами в Present Perfect or the Past Simple. Complete the questions with the Present Perfect the Past Simple. -Jane Austen (1775-1817): How many books did she write

№2 C.43: Соедините людей и описывающие их предложения. Match the sentences and the people. -He only sold one painting while he was alive. (Vincent Van Gog )

№2 C 44: Отметьте галочкой правильную форму глагола. Tick the correct form verb "-He first went/has gone/has been to America when he was twenty-five.

№4, C.45: Дополните предложения формами "been/gone". Complete the sentences

with "been/gone". -Where have you been? You are so late!

№3 C 45- Допишите вопросы к ситуациям, используя глагол в скобках и наречие just/already/yet". Write sentences for the situations with the verb m brackets an just/already/. Answer the questions about you. -Have you been shopping recently? What did you buy?

№7, C.46: Исправьте ошибки в предложениях. Correct the mistakes m these sentences.

What have you done last night? /What did you do last night?

№ С 47- Прочитайте резюме Стеллы и затем дополните интервью. Read Stella's

curriculum vitae. Then complete the job interview below. -Where do you live? -In Newton, near

С 48- Дополните статьи в газете правильной формой глагола в скобках. Используйте the Present Perfect or Past Simple в активном или пассивном залоге. Complete the newspaper stories with the correct form of the verb in brackets. Use the Present Perfect or Past Simple active or passive. значениями. Прочитайте предложения и скажите в каком значении употребляются слова. Words with more than one meaning. Read the sentences and say what the meaning of the words in italics is.

№13, С.49: Дополните предложения правильным предлогом. Complete the sentences with a preposition from the box. -Ari isn't here this week. He's on holiday.

**Формируемые компетенции раздела:** Формирование навыка употребления Present Perfect в английском языке. Развитие умения говорить о действиях, которые имеют результат в настоящем времени. Развитие навыков построения предложения в активном и Пассивном залоге. Развитие умения составлять рассказ о себе. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения, говорения. Отработка лексических навыков Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков использования фразовых глаголов в речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков говорения. Развитие умения вести разговор по телефону. Развитие умения вести беседу.

## **Раздел 8. Только представь! Just imagine!**

### **Тема 8.1. Ах, если бы...**

#### **Грамматика: Conditionals.**

**Лексика:** to do well, to post a letter, to have a problem with, to regret, to earn money, to have no trouble, to stand smth, to move back, to fall ill, to get bored to keep in touch with, to give smb a call, to show around, at the embassy, to offer smb a job, to win ' Практическая работа: Соедините строки в А и В. Match a line in A with a line (Учебник Headway -С.62). -If I had 5 million, I'd give up my job and travel around the world.

Дополните диалог правильной формой глагола. Complete the conversation with the right verb (Учебник Headway -С.62). -You're both mad. I think you'll regret Составьте мини-диалоги. Что бы вы делали, если...Make up short monologues. What will you do if you...(fall ill/get bored/run out of money, etc.) (Учебник Headway -С.63).

Вставьте необходимый союз и глагол в правильной форме. Put if/as soon as/be or into each box Put the verbs in the correct form (Учебник Headway -С.63). -If I'm late for the interview, I will be furious with myself! Прослушайте и скажите, что бы сделали эти люди если бы они выиграли 5 миллионов. Listen and say, what these people would do if they won millions in the lottery (Учебник Headway -С.64). Используя свои записи, дополните

предложения. Use your notes and complete the sentences.

-I would buy my own island in the Caribbean. Посмотрите на предложения. Определите, реальны ли или возможны описываемые в них события. Look at the sentences. Decide if the situations are possible or unlikely (Учебник Headway -С.65).

-You find a burglar in your home, (unlikely). Соедините строки в А, В С. Match a in A with a line in B and a sentence in C (Учебник Headway -С.65). -If Tony calls, tell him I'm at Alex's. He can reach me there.

## **Тема 8.2. Кто хочет стать миллионером/**

**Лексика:** a millionaire, to go on a spending spree, a bet, misery, amount, a jigsaw, to smash, a windfall, to waste money, to survive, to publicize, a guard, to protect, a psychiatrist, penniless, to drop dead, ceaseless, to beg, to withdraw.

**Практическая работа:** Прочитайте статью «Кто хочет стать миллионером.» и дополните пропуски в тексте подходящими предложениями. Затем ответьте на вопросы. Read the article “Who Wants To Be A Millionaire?” and complete it with the phrases. Then answer the questions (Учебник Headway -С.66). Соедините слова из текста с: их дефинициями. Match the words from the text in A with their definitions in B (Учебник Headway -С.67). - Penniless - having no money. Соедините прилагательные в столбике А и В.

Match the base adjectives in A with the strong adjectives in B (Учебник Headway -С.68). - tired-exhausted/hungry-starving. Прослушайте информацию о трех благотворительных организациях и заполните таблицу. Listen to information about three more charities and complete the chart (Учебник Headway -С.68, аудиозапись). Представьте, что у вас есть 10 тысяч фунтов, и вы хотите потратить их на благотворительность. В какую организацию вы бы отдали эти деньги? На какие нужды? Imagine that you have 10000 pounds that you donate to charity. Who would you give money to? What would you do?

## **Раздел 9. Отношения. Relationships**

### **Тема 9.1. Мне нужна помощь**

**Грамматика:** Modal verbs.

**Лексика:** to be in love, to have a shower, a daydream, impossible, to communicate, tiring, stressful, resentment, to encourage, to hide one's feelings, gambling, unemployed, to be soaking wet, on crutches, a colleague, to go on holiday, to complain about smth.

**Практическая работа:** Прочитайте предложения и скажите, какие из них выражают факт, а какие — возможность. Read the sentences and say whether they express a fact or a possibility (Учебник Headway -С.70). -I must be in love! /I'm in love! Прочитайте колонку Сюзи в журнале. Какие советы она даёт своим читателям? Read “Susie's problem page” in Metro Magazine. What advice does she give? (Учебник Headway -С.70).

Посмотрите на ответы Сюзи и скажите, к кому они относятся. Look at Susie's replies. Say who

“he/she/they” refer to in these sentences (Учебник Headway -С.71). -She must be exhausted. (Pam). Дайте объяснение каждому предложению. Give reasons for each statement. -Pam must be exhausted because she works hard and does all the housework.

Отреагируйте на утверждения и вопросы. Используйте слова в скобках. Respond to the statements or question (Учебник Headway -С.71). -I haven't eaten anything since breakfast (must/hungry) /You must be hungry. Прослушайте разговор Энди и Карла. Допишите недостающие реплики. Listen to the conversation between Andy and Carl. Complete it. What are they talking about? (Учебник Headway -С.72, аудирование).

Прочитайте вопросы. Как вы думаете, какие из них выражают возможность? Read the questions. Tick the sentences you think are possible (Учебник Headway -С.73). Вставьте модальный глагол в правильной форме. Complete the sentences with the correct modal verbs (Учебник Headway -С.73). -Can you help me with the dishes, please?

## **Тема 9.2. Личные качества**

**Лексика:** to look like, a character, to bring up children, relationship, to have similar interests, to get on well, to have much in common, selfish, spoilt, sensitive, to behave, to please, to be obsessed with, to grow apart from, to look forward to doing smth, a point of view, a stranger, reserved, to embarrass, easygoing, to be disappointed at smth, miserable, slim.

**Практическая работа:** Прочитайте статью «Дела семейные» и сделайте её пересказ. Ответьте на вопросы. Read the article “Family matters and make its summary. Answer the questions (Учебник Headway -С.74). Ответьте на вопросы о себе: На кого вы больше похожи внешне /по характеру? Хотели бы вы воспитывать своих детей также, как вас воспитывали родители? Answer the questions about yourself. Who do you look more like, your mother or your father? Who are you more like in character? Do you want to bring up your children in the same way you were brought up?

Пройдите тест и определите, какими качествами вы обладаете. Do the personality quiz to discover what type of personality you are (Учебник Headway -С.76). Распределите прилагательные по трём колонкам: положительные качества, отрицательные качества, и те, и другие. Which adjectives describe positive qualities and which describe negative? Which describe both? Опишите кого-нибудь из группы, но не называйте его имя. Сможет ли ваш партнёр догадаться, о ком идёт речь? Describe someone in the class to your partner, but don't say who it is. Can your partner guess who it is? Прослушайте рассказ двух людей об их семьях. Заполните таблицу. Listen to two people talking about their families. Complete the chart (Учебник Headway -С.77, аудирование).

Расскажите о себе. Большая ли у вас семья? Сколько у вас детей, /сколько бы вы хотели иметь детей? Хотели бы вы иметь близнецов? Как, по-вашему, выглядит идеальная семья? Do you have a big family? How many children have you got/would you like to have? Would you like to have twins? What size is the perfect family?

## **Тема 9.3. Английский каждый день Грамматика: So do I! Neither do I!**

**Лексика:** reliable, optimistic, sociable, talkative, reserved, shy, impatient, ambitious, lazy, generous, moody, hardworking, easygoing, untidy, cheerful, sensitive.

**Практическая работа:** Прослушайте, как друзья Люси рассказывают ей о себе. Отметьте галочкой утверждения, которые подходят к Сью. Listen to Sue's friends talking to her about themselves. Tick if it's the same for Sue (Учебник Headway -С.77). Каждый должен составить список утверждений о самих себе или выразить мнение по поводу какой-либо ситуации. Другие студенты должны ответить. Go around the class. Everyone must make a statement about themselves or give an opinion about something. The others in the class must respond. -I love chocolate! -So, do I. /Me too. -I didn't do my homework. -Neither did I. /Me neither.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.56: Соедините выражения в строках А и В. Match a line in A with a line in B. -She can't enjoy skydiving. It's so dangerous!

№2, С.57: Энрике всегда приходит на занятия вовремя, но сегодня он опаздывает. Предположите, почему. Используйте модальные глаголы must/might/could/may . Enrique is always on time for class but today he is late. Suggest reasons using "must/might/could/may".

-Is he ill? (must) -He must be ill.

№3, С.57: Дополните диалоги подходящими глаголами. Complete the conversations with suitable verbs in the continuous infinitive. -Do you know where Ben is? -I'm not sure. He may be playing games on the computer.

№4, С.58: Посмотрите на картинки. Что могло случиться? Предположите Look at the pictures. What must have happened? What might have happened? Write sentences.

№5, С.58: Переделайте предложения, используя модальный глагол в скобках. Rewrite the sentences using the modal verb in brackets. -I'm sure she's had a holiday (must) - She must have had a holiday.

№6, С.59: Прочитайте стихотворение «Дом уже не тот, с тех пор, как ты ушёл». Какие из приведённых ниже утверждений возможны/невозможны. Read the poem "The house is not the same since you left". Are the statements possible or impossible? Write (?) if you are not sure. -He must have left her. /She must have left him.

№7, С.60: Образуйте существительные от прилагательных при помощи необходимых суффиксов. Дополните предложения. Make nouns from the character adjectives using different suffixes. Complete the sentences. -Look at the fabulous present Hiro gave me. I can't believe his generosity!

№10, С.61: Вставьте подходящий предлог. Complete the sentences with a preposition from the box. -Thailand is famous for its temples and beaches.

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие навыков употребления модальных глаголов. Развитие умения выражать возможность, вероятность, способность, разрешение, совет, необходимость, долженствование. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения, пересказа текста. Отработка лексических навыков. Развитие навыков монологической речи. Развитие умения давать характеристику человеку. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи. Развитие умения предоставлять личную информацию. Развитие умения выражать согласие/несогласие.

**Викторина «Кто хочет стать миллионером»**

**Практические задания:** Проведите игру «Кто хочет стать миллионером?» Учащиеся заранее делятся на команды и готовят друг другу вопросы. Правила игры аналогичны правилам телевизионного шоу. Let's play the game Who wants to become a millionaire? The students are divided into two teams and each team prepares the questions' for the other one. The rules are the same as in the TV show.

Итак, вы выиграли определённую сумму. Скажите, что вы будете делать с выигранными деньгами? Как и на что вы их потратите? So, you've won the money. How are you going to spend them?

**Формируемые компетенции:** Развитие умения вести беседу. Развитие навыков устной речи.

## **Раздел 10. Навязчивые идеи. Obsessions**

### **Тема 10.1. Одержимые идеи.**

**Грамматика:** Present Perfect Continuous.

**Лексика:** a bill, a teenager, to ban, to receive, to press a button, to encourage, to reckon, a debt, to redecorate, to revise for one's exams, a ceiling, exhausted, to win an award, an orchestra, a cello, a cellist, a soundtrack, to compose, a lifelong passion.

**Практическая работа:** Для каждой пары предложений в столбике А подберите подходящее продолжение или картинку. For each pair, match a line in A with a line or picture in B (Учебник Headway -С.77). Прочитайте статью в газете «Папа запретил использование мобильного телефона после 3,500 отправленных сообщений» и ответьте на вопросы. Read the newspaper article "Dad Bans Phone After 3,500 Texts" and answer the questions. (Учебник Headway -С.78). Вам даны ответы, составьте вопросы о Тони. Here are the answers to some questions about Tony. Write the questions (Учебник Headway -С.78). Допишите вопросы, начинающиеся с «Как долго...?» Используйте the Present Perfect Simple или Continuous. Write questions with "How long...?" Use either the Present Perfect Simple or Continuous (Учебник Headway -С.79).

-How long have you been living in the country? Составьте мини-диалоги, используя модели. Make up mini-dialogues, using the models (Учебник Headway -С.79).

-You are covered in paint. What have you been doing? -I've been redecorating the bathroom. - Haven't you finished yet? -Well, I've painted the door and the ceiling but haven't put up the wallpaper yet. Прочитайте о событиях в жизни Астрид Джонсон. Чего она добилась? Ответьте на вопросы. Read about the events in Astrid Johnsson's life. What are some of the things she has done? Answer the questions (Учебник Headway -С.80). Дополните предложения фразами из таблицы. Complete the sentences with the phrases from the box (Учебник Headway -С.81). -She started having cello lessons at the age of three. Задайте вопросы об Астрид и ответьте на них. Ask and answer the questions about Astrid (Учебник Headway -С.81).

-When was Astrid born? Исправьте ошибки в вопросах. Correct the mistakes in the questions (Учебник Headway -С.81).

-What have you done last weekend? /What did you do last weekend? Соедините строки в А и Б. Match a line in A with a line in B (Учебник Headway -С.82). -I was once an extra in a film.

## Тема 10.2. Голливуд

### Грамматика: Compound nouns

**Лексика:** to act in smth, action, romance, comedy, a role, to be famous for, off-screen behaviour, to cast, to audition, to have real talent, to react, to promote oneself, optimistic, trendy, unlikely, fake, to trap, to ignore, an extra, unconventional, huge, an award, fame. A ponytail, a videotape, a movie star, a mobile phone, toothache/brush/paste, hair/cut/brush/dresser, air/port/condition, traffic/lights/jam, sun/set/tan/glasses, credit/birthday/business/card, shopping centre/spree/list, fire/place/works/engine.

**Практическая работа:** Прочитайте статью в журнале «Прославившийся своей непопулярностью» и ответьте на вопросы. Read the magazine article “Famous for not being famous”. Answer the questions (Учебник Headway -С.82). Подберите синонимы к словам из текста. The words in A are in the text. Match them with similar meanings in B (Учебник Headway -С.82). -Trendy-fashionable/unlikely-improbable. Расскажите, какие фильмы вам нравятся? Кто ваш любимый актёр/актриса? Какой у вас любимый фильм? What films do you like? Who is your favourite actor/actress? What is your favourite film? Make up a short monologue. Добавьте одно слово, с помощью которого образуются новые сложные слова и выражения. Put one word in each box to form three compound nouns (Учебник Headway –С 84). -Tooth/paste/ache/brush; news/travel/estate/agency; tea/cup/spoon/pot, dining/changing/waiting/room; wrapping/writing/toilet/paper.

Вам даны определения некоторых сложных слов. Догадайтесь, что это за слова. Here are definitions of some compound nouns. Guess the words (Учебник Headway -С.84).

-A place where aero planes take off and land. (An airport). Прослушайте рассказы двух коллекционеров. Посмотрите на картинки. Что коллекционируют эти люди. Какие вопросы вы бы хотели им задать? Listen to two passionate collectors. Look at the pictures. What can you see? What do they collect? What questions would you like to ask them? (Учебник Headway -С.84, аудирование).

## Тема 10.3 Английский каждый день. Выражаем количество

**Лексика:** a few, a little, enough, all, too many/much, any, how much/many, as

### Практическая работа:

Дополните предложения словами выражающими количество. Complete the sentences with the words which express quantity (Учебник Headway -С.85). -How much coffee do you drink? -At least six cups a day. -That s too much. You shouldn't drink as much as that.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.62. Подчеркните правильную форму глагола. Underline the correct form of the verb. -I've had/been having an accident with your car, Helen. I'm really sorry.

№2 С 62' Дополните предложения глаголом в правильной форме. Complete the sentences" with the correct form of the verb in brackets. Complete the questions. -Raoul is a singer in a band. How many records has he made? How long has he been a singer?

№3, С.63: *Соедините строки в А и В. Match a line in A with a line in B. -I think moving to New York. /I think you are beautiful.*

№4, С.64: *дополните предложения правильной формой глагола, Simple or Continuous. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets, Simple or Continuous. -We were doing the washing-up when Julia phoned.*

№5, С.64: *Посмотрите на информацию о Ричарде и Хизер. Дополните вопросы и ответы. Look at the information about Richard and Heather. Complete the questions and answers. -When was Richard home?*

№6, С.66: *Образуйте новые слова с помощью суффиксов и/или приставок. Make the new words' with the help of the given suffixes and/or prefixes. Complete the sentences. -Thank you very much! You've been very helpful.*

№8, С.67: *Вставьте подходящий предлог времени. Put the correct preposition of time into each gap. -Mozart wrote the tune "Twinkle Twinkle little star" at a very young age.*

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие навыков употребления форм Present Perfect Continuous в английском языке. Развитие умения выражать действия, которые начались в прошлом, длились до настоящего и всё ещё продолжаются. Развитие навыков устной диалогической речи. Развитие навыков чтения, поиска информации. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыка составления сложных слов и выражений. Развитие навыков аудирования. Развитие умения выражать количество.

## **Раздел 11. Расскажи мне об этом! Tell me about it!**

### **Тема 11.1. Обмен информацией**

**Грамматика:** a) Indirect Questions, b) Question tags

**Лексика:** to check into a hotel, to wonder, to have no idea, to be sure, population, an underground, to support, especially, sweetie, a biscuit, to sign a letter, to wait for, extremely, bright.

**Практическая работа:** Флавиа только что заселилась в отель в Юронтто.

Посмотрите на информацию, которую она хочет узнать. Прослушайте диалог и дополните предложения. Flavia has just checked into her hotel in Toronto. Look at the information she wants, then listen to the conversation. Complete the sentences (Учебник Headway -С.86, аудиозапись). Задайте косвенные вопросы. Ask indirect questions (Учебник Headway -С.87).

-What's the population of the city? (Do you know what the population of the city is?) Соедините слова в столбиках А, В и С. Затем переделайте эти вопросы в косвенные. Match a word in A with a line in B and a line in C. Then make these questions indirect (Учебник Headway -С.87). - What newspaper do you read? /Could you tell me what newspaper you read?

Что вы знаете о Мадонне? Задайте вопросы, используя подсказки. Начните со слов «Мне интересно /Не имею представления/я бы хотел узнать». What do you know about Madonna? Ask about Madonna using the phrases and the prompts. (I wonder/I have no idea /I'd like to know...) (Учебник Headway -С.87). -I wonder where Madonna was born.

Прослушайте диалог Габриеллы и её мамы. Подчеркните разделительные вопросы. Listen to Gabriella and her mother. Underline the question tags (Учебник Headway -С.88). Дополните диалог « хвостиком» разделительного вопроса. Complete the conversation with a question tag from the box (Учебник Headway -С.89). -And the meeting is here, isn't it?

Посмотрите на предложения и допишите «хвостик» разделительного вопроса. Прослушайте их и разметьте интонацию. Look at the sentences and write the question tags. Listen to them and mark the intonation (Учебник Headway -С.89). -It isn't very warm today, is it? Допишите разделительные вопросы к диалогу. Add the question tags to the conversation (Учебник Headway -С.89).

### Тема 11.2. Мир вокруг нас

**Лексические навыки:** world, an animal, a feeling, man-made, space, natural, a disaster, terrible, life expectancy, to crucify, an explosion, a dinosaur, instinctive, conscious, a tropical rainforest, to endure, a climatic catastrophe, a nuclear bomb, to be sceptical about, neglected, jealous, Earth, an earthquake, an eruption, a hurricane, to be responsible for, infancy.

**Практическая работа:** Прочитайте небольшие статьи «Как хорошо вы знаете мир, в котором живёте?» и ответьте на вопросы. Read the articles “How well do you know your world?” and answer the questions (Учебник Headway -С.90). Вам даны последние строки из разных статей. К какому ответу они подходят? Here are the last lines of the seven answers. Which answer do they go with? (Учебник Headway -С.90).

### Тема 11.3. Современный ритм жизни.

**Лексика:** to kick the habit, to lick, to chew, to hug, to kiss something goodbye, to climb, to drop someone a line, to point, to whistle, to hold one's breath, to bite, to hit the roof.

**Практическая работа:** Прослушайте, о чём говорят Эллен, Джош и Фиона и заполните таблицу. Ответьте на вопросы. Listen to Ellen, Josh and Fiona, and take notes (Учебник Headway -С.90, аудиозапись). Как вы думаете, люди в современном обществе стали более занятыми? Правда ли, что современная жизнь подвержена стрессу? Как вы запоминаете список дел, которые вам необходимо сделать в течение дня? Do you think modern society is busier and more stressful? How do you remember all the things that you have to do each day? Дополните предложения новыми словами и выражениями. Complete the sentences with the new words and phrases (Учебник Headway -С.93). - The best way to stop hiccups is to hold your breath.

### Тема 11.4. Английский каждый день. Разговорная речь

**Лексика:** to grab a sandwich, to get smth, to be up to, to be a couch potato, to give smb a break, no way, kind of, dunno, what's up.

**Практическая работа:** Выберите подходящее выражение в диалоге. In the conversations choose the correct expression (Учебник Headway -С.93). -Anything good on tonight? -Donno.

**Самостоятельная работа к разделу: Workbook №1, С.68:**Дополните

предложения правильной формой “do/be/have”. Затем ответьте на вопросы. Complete the questions with the correct form of “do/be/have”. Then answer the questions. -Is the Gobi desert in

Asia?

№2, С.68: Дополните вопросы подходящим специальным вопросительным словом. Complete the questions with “What/When/Where/Who/Which”. -What is measured by the Richter Scale?

№3, С.69: Дополните предложения. Complete the sentences. -Where is the cinema? - I’m afraid I don’t know where the cinema is.

№4, С.69: Напишите косвенные вопросы к заголовкам в газете. Write indirect questions about the newspaper headlines. -“Man Wins Record Amount On Lottery”./I wonder if he’ll give any of it away.

№5, С.70: Прочитайте текст о Монреале. Затем дополните вопросы. Read about Montreal. Then complete the questions below. -Can you tell me what the population of Montreal is? -2,8 million people.

№2, С.71: Дополните диалоги краткими вопросами. Complete the conversations with a short question. -Althea’s getting married. -Who to?

№7, С.72: Допишите «хвостик» разделительного вопроса. Complete the tag. - Montreal’s in Canada, isn’t it?

№9, С.72: Допишите «хвостик» в разделительных вопросах. Write the question tags in the conversations. -I can’t do this exercise. It’s very difficult, isn’t it? -Don’t worry. I’m here to help you.

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие навыков построения косвенных вопросов в английском языке. Развитие навыков построения разделительных вопросов в английском языке. Развитие умения переспрашивать, уточнять информацию. Развитие навыков чтения. Развитие навыков аудирования. Развитие навыков монологической речи. Отработка лексических навыков. Развитие умения вести беседу.

## **Раздел 12. Значимые события в жизни! Life’s great events!**

### **Тема 12.1. Ах, эта свадьба!**

**Грамматика:** Reported Speech Reported Speech

**Лексика:** a marriage, a proposal, to marry smb, a honeymoon, to invite, at a wedding, friendly, to move to, hell.

**Практическая работа:** Прочитайте рассказ Джона и Мойры и восстановите диалог. Read the story of John and Moira in A and complete their actual conversation in B (Учебник Headway - С.94). Фдам и Беатрис познакомились на свадьбе Джона и Мойры. Соедините строки в А и В. Adam and Beatrice meet at John and Moira’s wedding. Match a line in A with a line in B (Учебник Headway -С.94).

-Where did you meet your husband? -Actually, I met him at a wedding.

Беатрис рассказывает своему мужу о разговоре с Адамом. Прочитайте, что она говорит.

Продолжите её рассказ. Beatrice is telling her husband about the conversation with Adam. Read what she says. Continue reporting the conversation (Учебник Headway -С.94). Дополните диалог. Complete the conversation (Учебник Headway -С.95).

-Adam lives in Birmingham. -He told me he lived in Cambridge? Переделайте предложения из прямой речи в косвенную. Report these sentences (Учебник Headway - С.95). -“I’m tired!” he said. /He said he was tired. Прочитайте статью «Брак, заключенный в Аду» и найдите в тексте строки, в которых содержится данная информация. Read the newspaper article “A Marriage Made in Hell” and find the lines in the text that report these sentences (Учебник Headway -С.96). Подберите, к какому высказыванию в прямой речи подходят данные глаголы. Match these reporting verbs with the direct speech below (Учебник Headway -С.97). “Please, can you translate this sentence for me?” Maria said to Mark. (ask).

### **Тема 12.2. Нарушения закона**

**Лексика:** to go to prison, to waste money on, a warning, a marriage guidance counsellor, to argue, to refuse, to make noise, to shout, to knock at, to accuse smb of, to remind, to look forward to doing smth, to complain of, to admit, to apologize, to offer, to promise, to order, to refuse.

**Практическая работа:** Представьте, что вы — офицер полиции. Прослушайте двух женщин и запишите их жалобы. Составьте рапорт для полиции. You are a police officer taking statements. Listen to two women and take notes. Write the reports for the police records (Учебник Headway -С.97, аудиозапись).

### **Тема 12.3. От рождения до смерти**

**Лексика:** to have a baby, pregnant, a groom, a cot, nappy, funeral, bouquet, reception, midwife, mourners, to get divorced, to get engaged, wreath, to bury, a widow, a coffin, a honeymoon.

**Практическая работа:** Распределите слова по трём колонкам: рождение, свадьба, смерть. Write the words and phrases in the correct column (birth, marriage, death) (Учебник Headway - С.98). Прослушайте историю рождения ребёнка в семье Баннер. Скажите, кто из членов семьи изображён на фотографии. Подчеркните правильный ответ. Listen to the story of the baby’s birth. Say, who is depicted in the picture. Underline the correct answer (Учебник Headway - С.98, аудиозапись). Прочитайте и прослушайте стихотворение «Блюз на похоронах». Скажите, о чём оно? Каково настроение автора? Read and listen to the poem “Funeral Blues”. What is it about? What is the mood of the poet? Прослушайте песню (исполнитель - Фрэнк Синатра) «Мой Путь» и вставьте недостающие слова. Listen to the song “My Way” by Frank Sinatra and insert the missing words. Дополните диалоги выражениями из таблицы. Complete the conversations with the expressions from the box (Учебник Headway -С.101). -Excuse me, can you tell me where the post office is? -I’m sorry, I’m a stranger here myself.

### **Тема 12.4. Английский каждый день. Извинение**

**Лексика:** I’m so sorry, Excuse me, Pardon, I beg your pardon.

**Практическая работа:** Что вы скажете в следующих ситуациях? (Например: вы хотите выйти из переполненного поезда, у вас очень большой чемодан). What exactly would you say in the following situations? (For example: you want to get off a very crowded train at the next stop. You have a large suitcase) (Учебник Headway -С.101).

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.74: Карен и Том только что вернулись из свадебного путешествия в Мексике. Они ужасно провели время и впервые поссорились. Прочитайте запись в дневнике Карен и восстановите диалог. Karen and Tom have just returned from their honeymoon in Mexico. They had a terrible time and they have just had their first big argument. Read the report of the argument in Karen's diary. Then write the actual words of the argument below.

№2, С.75: Прочитайте брошюру и дополните диалог между Томом, Карен и агентом. Read the holiday brochure and complete the conversation between Tom, Karen and the travel agent.

№3, С.75: Сообщите, о чём говорится в предложениях. Керол the statements. -"I'll miss you very much", he said to her. /He told her that he would miss her very much.

№2, С.76: Передайте содержание вопроса. Report the questions. -What are you doing?-She asked what I was doing.

№3, С.76: Запишите вопросы менеджера в банке, а затем передайте из содержания. Write the bank manager's direct questions and then report them. -First she asked Mr. Smith how much money he wanted to borrow.

№4, С.77: Приказы и советы в косвенной речи. Переделайте предложения в косвенную речь. Reported commands. Rewrite the sentences in reported speech. -"If I were you I'd go to Casualty," he said to me./He advised me to go to casualty.

№5, С.77: Переделайте предложения в косвенную речь, используйте "ask/tell". Rewrite the sentences in reported speech using "ask/tell".

-"Leave me alone!" she said to him. /She told him to leave her alone.

№8, С.79: Дополните предложения словами, которые относятся к теме «рождение, замужество, смерть». Complete the sentences with the words related to the topic Birth, death, and marriage". -When is your birthday? /Darling, I love you. Will you marry me?

**Формируемые компетенции разделы:** Развитие навыков образования косвенной речи в английском языке. Развитие умения передавать информацию, просьбы, приказы, советы. Развитие навыков чтения и аудирования. Развитие письменных навыков. Развитие умения составлять жалобы, рапорты. Отработка лексических навыков. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения. Развитие умения вести беседу, приносить свои извинения.

#### Семинар 4 "Жизнь в современном обществе"

**Практические задания:** Посмотрите видеофрагмент «Жизнь в современном обществе, когда хобби превращается в зависимость». Watch the video "Life in the modern society, when a hobby becomes an obsession". Расскажите, чем вы любите заниматься в свободное время? What do you like to do at your free time? Обсуждение: правда ли, что люди помешаны на современных девайсах, моде, новейших тенденциях? Как техника влияет на людей? Правда ли, что современная жизнь подвержена стрессу? Как вы отвлекаетесь и расслабляетесь? Discussion: Is it true that the modern society is crazy about modern devices, fashion, the newest tendencies? Is our life more stressful? How do you relax?

**Формируемые компетенции:** Развитие навыков устной речи. Развитие умения вести беседу, предоставлять личную информацию.

Upper-Intermediate - 5 уровень

**Раздел 1. В гостях хорошо, а дома лучше. No place like home Тема 1.1. Письмо домой**

**Грамматика:** а) Tense Revision (Present Simple/Continuous/Perfect, Past

Simple/Continuous/Perfect, Future Simple/Continuous/Perfect).

**Лексика:** never, when I was born, tonight, frequently, for ages, ages ago, the other day, in a fortnight's time, recently, in the 1970s, during a snowstorm, for a year, since I was a child,

later, sometimes.

**Практическая работа:** Заполните таблицу, вставьте нужную временную форму. Complete the tense charts (Учебник Headway -С.8). Сравните значения предложения. Какие времена в них употребляются? Объясните разницу. Compare the meaning in the pairs of sentences. Which tenses are used? Explain the difference (Учебник Headway -С.8). You're very kind. You're being very kind. What do you want? Дополните предложения Complete the sentences with your ideas (Учебник Headway -С.8). At weekends I often.../ My parents have never Прочитайте и прослушайте телефонный разговор. Дополните реплики одного из говорящих. Read through the lines of a phone conversation. Kirsty is calling her father. Work with a partner to complete her father's lines (Учебник Headway -С.9) Почему люди уезжают за границу? Составьте список причин и обсудите это на занятии. Why do people go to live abroad? Make a list of reasons and discuss with your class.

Прочитайте тексты о людях, которые переехали жить за границу. Ответьте на вопросы Read the texts about Ian Walker-Smith and Thomas Creed and answer the questions (Учебник Headway -С.1 1-12). Представьте, что вы переехали в другой город. Расскажите о преимуществах и недостатках жизни вдали от Родины. Imagine that you live abroad.-Speak about the advantages and disadvantages. Прочитайте письмо. Кто автор? Дополните ответы и вопросы. Затем разыграйте диалог с партнёром. Read the letter. Who's writing. Complete the questions then ask and answer with your partner (Учебник Headway -С.6). Представьте, что вы находитесь далеко от дома. Напишите письмо родителям или другу. Imagine that you are far away from home. Write an informal letter to your parents or friends. Составьте как можно больше сложных слов. Make as many compound words as you can (Учебник Headway -С.13).

### **Тема 1.2. Жизнь в доме и в квартире**

**Грамматика:** Informal language. Compound words.

**Лексика:** a hometown, a housewife, homemade, homecoming, homesick, housework, homeless, computer software, a sleeping bag, a fire alarm, a word line, a head pill, a teapot.

**Практическая работа:** Вставьте подходящие по смыслу слова в предложения. Complete the sentences: Let's give her a spectacular homecoming party when she gets back from New York (Учебник Headway -С.13).

**Тема 1.3. Английский каждый день.**

**Лексика:** Great to see you. Excuse me. I'm sorry. What about you? Fantastic! May be. I think so. Let me see.

**Практическая работа** Сопоставьте фразы из столбика А и В. Составьте диалоги. Match a line A with a line B. Make short conversations.

-What'd you mean you're not coming? - Well, I just don't feel up to going out tonight

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook: №1, С.4: Write the verb in the correct form. Вставьте нужную форму глагола: -How did you get here? - We walked. It didn't take long.

№2, С.4: Complete the tense chart with the verb forms. Дополните таблицу с временами нужной формой глагола. -Make up a monologue "What I like to do at the weekend/ on holidays". Составьте монолог на тему «Что я люблю делать в выходные/на каникулах».

№2, С.5: Correct the mistakes in the sentences. Исправьте ошибки в предложениях: I work hard (-I am working hard) at the moment because I have exams next week. -Make up a monologue "Life Abroad". Составьте монолог «Жизнь за границей».

№3, С.5: Read the telephone conversation between Sophie in New Zealand and Rob in Britain. Put the verbs into the correct tense. Прочитайте телефонный разговор между Софией в Новой Зеландии и Робом в Великобритании. Поставьте глаголы в нужную форму.

№8, С.8: Write one word to make three compound nouns. Допишите подходящее слово, чтобы получить 3 сложных существительных. Blood-test /pressure/donor; Boob- cover, case, shelf.

№9, С.8: Tick the correct definition for each idiom. Отметьте галочкой правильное значение каждой идиомы. They get on like a house on fire.- They have a very good relationships./They are always having arguments.

№10, С.10: Complete the sentences, with a particle from the box (away, on, off, back out, down, in). Дополните предложения подходящим предлогом/частицей: -Don't run away! Come here! I want to talk to you.

**Формируемые компетенции раздела:** Закрепление навыков употребления времен группы Present, Past, Future. Развитие умения говорить о событиях в настоящем, прошлом и будущем. Развитие навыков чтения, аудирования, диалогической устной речи. Развитие навыков монологической речи. Развитие умения написания писем с использованием разговорной лексики. Развитие навыка образования сложных слов в английском языке. Отработка лексических навыков. Развитие умения вести беседу.

## **Раздел 2. И я там был. Been there, done that!**

### *Тема 2.1. Исследователи и путешественники*

**Грамматика:** a) Present Perfect, b) Simple vs. Continuous

**Лексика:** to travel, to stay in cheap hotels, to be pickpocketed and mugged, to destroy, an object of affection, relentless waves of tourists, abroad, vital contribution, to demand smth, to ;consume, a benefit, income, example, contribution to smth, a prime, foreign, low-end package tourists, a victim

of one's own success, to have second thoughts about smth, an urgent question, to handle, taxes, to discourage.

**Практическая работа:** Прочитайте информацию о Марко Поло и Томми Уиллисе. Отметьте, о ком идёт речь в предложениях. Read the information about Marco Polo and Tommy Willis. Then match the sentences with the correct person (Учебник Headway -С.16). He was born in Venice (MP). Составьте предложения, подбирая слова из столбика А и В. Match a line A with a line B. practise saying them (Учебник Headway -С. 17). He's been to Vietnam and Japan. Вам даны ответы. Составьте вопросы. Here are the answers to some questions. Write the questions. For 5 months. How long...away from home? Вставьте нужную форму глагола. Put the verb in the correct tense (Учебник Headway -С.17): Charles Dickens (write) Oliver Twist in 1837. you ever (try) Mexican food?

Составьте предложения: подберите слова из столбика А и В. Match a line in A with a line B (Учебник Headway -С. 18). I've known Anna for over ten years. I've been getting to know my new neighbours. Прочитайте текст «Потерянный рай» ответьте на вопросы. Read the text "Paradise Lost" and answer the questions. Выразите своё мнение по содержанию текста, используя приведённые ниже фразы. Give your personal reaction to the text using the phrases (I didn't know/I wonder what can be done to/ What surprised me was...).

Прослушайте рассказы трёх людей о том, как их мечты стали реальностью. Догадайтесь, какие мечты героев сбылись, что они чувствуют. Listen to three people describing their experience how their dreams have come true. Which one are they talking about? What do they say about it? (Учебник Headway -С.22, аудиозапись).

## **Тема 2.2.**

**Грамматика:** The difference between "Make/Do". The phrasal verbs "Do/Make". **Лексика:** to go whale-watching, to see the Northern Lights, to escape to a paradise island, to go white-water rafting, to fly in a hot - air balloon, to swim with dolphins, to go on safari, to dive with sharks. A good impression, research, business, a decision, one's best, a start, a difference, an effort, smb a favour, a suggestion.

**Практическая работа:** Распределите слова по колонкам "Make/Do". Put the words in the right box (Учебник Headway -С.23). Do a favour, make an effort. Дополните предложения подходящими по смыслу выражениями. Complete the sentences with some of the expressions. When you go for a job interview, it's important to make a good impression.

Дополните предложения подходящим фразовым глаголом. Complete the sentences with the phrasal verbs "do/does".

## **Тема 2.3. Английский каждый день. Восклицания!**

**Лексика:** How interesting/amazing! That's disgusting/unbelievable/delicious! That's nonsense! What a shame/ a relief!

**Практическая работа:** Сопоставьте междометия и восклицания, которые им соответствуют. Match an exclamation in B with a line in C. Uh? That's nonsense! Mmm! It's absolutely delicious! Вставьте «What/What a/How». Put «What/What a/How» to complete the exclamations (Учебник Headway -С.25). Отреагируйте на слова вашего партнёра. React to your partner's words.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook: №1, С. 11: Present Perfect Simple or Continuous? Match the lines to make sentences. Соедините строки, чтобы построить правильное предложение. -I've lost my car keys. /I've been losing weight recently. -Make up a monologue "Places I have visited". Составьте монолог на тему «Места, в которых я побывал».

№2, С.11: Put the verbs in brackets into the Present Perfect Simple/Continuous.

Поставьте глаголы в правильную форму: -I've been playing tennis all morning and I'm really tired.

№3, С. 12: Spider-boy. Read about Scott Cory and choose the correct verb form. Прочитайте текст о Скотте Кори и выберите правильную форму глагола.

№2, С.13: Read Scott's e-mail from Peru. Complete the e-mail with the verbs *in* the correct form. Decide if the verbs are simple or continuous. Прочитайте письмо Скотта из Перу, вставьте нужные формы глагола. -Dear Mum and Dad, Lots of love from sunny Peru! I'm doing fine so far and Steve takes good care of me as usual.

№6, С. 15: Complete the conversations with "make/do" in the correct form. Дополните диалоги глаголами "make/do" в нужной форме. -Can't you make more of an effort with your schoolwork, Joe? - Well, I'm doing my best, Dad!

№10, С. 17: Listen to Sebastian talking to Alex and Marie about his camping trip. Mark the sentences true or false. Complete the sentences with the fillers you hear. Прослушайте разговор Себастьяна, Алекса и Мэри. Скажите, какие предложения верны, а какие нет. Дополните высказывания необходимыми словами. -It all went dark, and she was freaked out and started running across the field.

**Формируемые компетенции:** Развитие навыка употребления Present Perfect в английском языке. Развитие умения говорить о действиях, которые имеют результат в настоящем времени. Развитие умения рассказывать об одномоментных и продолжительных действиях. Развитие навыков чтения и поиска информации. Развитие навыков устной монологической речи. Отработка лексических навыков. Развитие навыков аудирования и восприятия английской речи на слух. Развитие навыков употребления глаголов "make, do" и фразовых глаголов "do/make". Формирование навыков употребления восклицательных предложений в английском языке. Развитие умения выражать эмоции.

### **Раздел 3. Какие удивительные новости! What a story.**

#### **Тема 3.1. Что нового?**

**Грамматика:** Narrative tenses.

**Лексика:** to climb, to fall over, to hack into the system, to wear ordinary clothes, to bet someone to rescue, to download from Internet, to steal money, to repair.

**Практическая работа:** Прочитайте заголовки газет. Как вы думаете о чем эти статьи? Look at the newspaper headlines. What do you think is the whole story? (Учебник Headway -С.26). Даны ответы на вопросы. Составьте вопросы. Here are the answers to some Questions What are the questions? Сравните использование времен в предложениях. Скажите, какое время и

почему используется. Compare the use of tenses in the sentences. Say which tense is used and why (Учебник Headway -С.27) Составьте из двух предложений одно Rewrite the sentences as one sentence (Учебник Headway -С.28).

Прослушайте новости. Исправьте ошибки в предложениях. Listen to the news.

Correct the mistakes in the sentences (Учебник Headway -С.28, аудиозапись).

**Тема 3.2. Лексика:** a romantic novel, a thriller, a biography, a detective story, adventures, a title a setting a character a plot, fiction, a cover, howling, scoop, chattering suspended plunged swirling, charred smithereens, nostalgic, clear thinking. Walking to school, ripped up bank notes, a bin, a plastic bag, jammed full, torn up notes, to stick together.

**Практическая работа:** Прослушайте рассказы двух людей о фильме и о книге. Заполните таблицу. Listen to two people, one talking about a film and the other a book. Take notes under the headings (Учебник Headway -С.29, аудиозапись). Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Read the text “The Blind Assassin” and answer the questions (Учебник Headway -С 30-31) Посмотрите на заголовки и фотографии. Напишите рассказ, используя фразы, приведенные ниже, look at the headlines and photographs. Use the prompts to give the story (Учебник Headway -С.32).

**Тема 3.3. Английский каждый день. Поддержание беседы.**

**Грамматика:** Reply and echo questions.

**Лексика:** to apologize. That’s interesting. How amazing! Wow! I can’t wait! That’s awful!

**Практическая работа:** Прослушайте диалог. Допишите недостающие реплики.

Как девушка показывает заинтересованность и удивление? Listen to the dialogue. Write the answers. How does the girl show interest and surprise? Дополните диалог вопросами, чтобы показать заинтересованность. Complete the conversations with either an echo or a reply question (Учебник Headway -С.33). -Sam wants to apologize. - Does he? -Yes, he’s broken your mother’s Chinese vase. - Has he? Oh, no!

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С. 18: Complete the sentences with the irregular verb in the box either in the Past Simple or the Past Perfect. Дополните предложения нужной формой глагола (the Past Simple or the Past Perfect). -Harry fell in love with a Greek girl while he was working in Athens.

№2, С. 18: Past Simple or Past Continuous? Choose the correct Tense. Выберите правильную форму глагола в Past Simple or Past Continuous. -I lived/was leaving in East Bourne when I met/was meeting my husband.

№3, С. 19: Complete the article “The Blind Sea Hero” with the words in the correct form. Дополните статью «Слепой герой» глаголами в нужной форме.

№4, С. 20: Complete the sentences, using past tenses only and the prompts in brackets. Дополните предложения, используя глаголы в прошедшем времени и подсказки в скобках.

-First I took a shower and then dressed.

№5, С. 20: In these sentences the subject is either not important or too obvious to be necessary. Put each sentences into the passive. В этих предложениях подлежащее либо не так важно, либо слишком очевидно. Перестройте предложения, используя пассивный залог. - Someone stole my bike last night /my bike was stolen last night.

№2, С. 22: Complete the sentences with the phrasal verbs. Put them in the correct form. Дополните предложения фразовыми глаголами в нужной форме. -Why are you so miserable? Cheer up!

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие умения вести рассказ,

повествование. Развитие навыков аудирования и восприятия английской речи на слух, чтения и поиска информации. Отработка лексических навыков. Развитие навыков письменной речи. Развитие умения выражать заинтересованность, удивление. Развитие умения поддерживать беседу.

### Семинар 1

**Тема: Different countries, different cultures.** Разные страны, разные культуры

**Практические задания:** Учащиеся должны подготовить сообщения-презентации о разных странах (Великобритания, Япония, Италия, Германия, Греция и т.д.). Create a presentation about different countries (each student chooses one for himself: Great Britain, Japan, Italy, Germany, Greece, etc.). Обсуждение: В каких странах вы были? В каких хотите побывать? Каким видом транспорта вы обычно путешествуете? Любите ли вы путешествовать один/с друзьями/с семьёй? General discussion: What countries have you visited? How do you usually travel (by car, by bus, by plane, by tram)? Do you prefer to travel alone/with your friends/family?

**Формируемые компетенции:**

Развитие навыков говорения, устной монологической и диалогической речи. Развитие умения говорить о путешествиях, предоставлять личную информацию.

**Раздел 4. Ничего, кроме правды. Nothing but the truth** Тема 4.1. Обман Грамматика: Questions and negatives.

**Лексика:** to tell the truth, to tell a lie, to be sure, to have a clue, to have no idea, to guess, honestly, white lies. Vegans, atheists, insomniacs, dyslexics, pacifists.

**Практическая работа:** Люди, изображённые на картинках, лгут. Прослушайте, что на самом деле думают эти люди. Отметьте правильный вариант. All the people in the cartoons are lying. Listen to what the people are really thinking. Tick the correct variant (Учебник Headway - С.33, аудиозапись). Выразите свою реакцию на утверждение. Respond to a statement with a short question to ask for more information.

I went out for a meal last night. - Who with? Скажите, чего не делают эти люди. Make a negative sentence about these people (Учебник Headway -С.34).

Vegans don't eat any animal products. Прослушайте, как 6 героев рассказывают о том, как они соврали. Исправьте предложения. Listen to six people talking about their most memorable lie. Correct the statements (Учебник Headway -С.37, аудиозапись). Выразите своё мнение. Скажите, в каких случаях можно соврать, а в каких нельзя. What do you think? List the occasions when you think it might be good to lie and occasions when it is definitely not.

Прочитайте текст «Лучшая политика конспирации» и замените слова синонимами из текста. Перескажите текст. Read the text "The World's Top Conspiracy Theories" and find the words in the text to replace those in italics. Make a summary of the text (Учебник Headway -С.39).

#### **Тема 4.2. Английский каждый день. Вежливые вопросы и запросы.**

**Грамматика:** Prefixes and antonyms. Polite questions and requests.

**Лексика:** fake-real/authentic/genuine, to like- to dislike/to hate, tiny-huge, sincere - artificial, success - failure, encourage- discourage, to appear- to disappear, to improve- to get worse. To help, to give a lift, to come for a meal, to lend smth, to look after smb.

**Практическая работа:** Дополните диалоги антонимами из таблицы. Если необходимо, поставьте их в нужную форму. Complete the conversations with antonyms from the box. Put the words in the correct form. Сделайте эти просьбы и предложения более вежливыми. Make these requests and offers more polite. -Could you possibly give me a lift? /Would you like me to look after your baby tonight?

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1. С.24: Complete the sentences with the negative auxiliaries. Дополните предложения нужной формой вспомогательного глагола в отрицательной форме: -Jackie speaks fluent French, but I don't.

№3, С.25: Opposite: Rewrite the sentences to give them the opposite meaning. Make any necessary changes using negative forms and antonyms. Переделайте предложения, добавив противоположное значение. Сделайте необходимые изменения, используя отрицательные формы глаголов и антонимы. - She's rich. She's got a lot of money. - She's poor. She hasn't got any money at all.

№5, С.26: Read the text about Frank Abagnale and write questions for the answers. Прочитайте текст и допишите вопросы к данным ответам. -How long was Frank a con man for? - Five years.

№6, С.27: Make the questions about Frank indirect. Составьте косвенные вопросы.

№1, С.27: Complete the questions with the prepositions in the box. Дополните вопросы нужным предлогом. -What is your home town famous for?

№2, С.27: Write a short question with a preposition in reply to these sentences. Напишите краткие вопросы к предложениям. -I went to the cinema last night. - Who with?

№11, С.29: Tick the correct column to make expressions with "keep/lose". Отметьте слово в подходящей колонке, чтобы составить выражения: -keep calm/ lose weight -

№13, С.30: Write the question tags for the statements. Допишите хвостики к разделительным вопросам. -You're angry with me, aren't you?

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие навыков построения вопроса и отрицания в английском языке. Развитие умения спрашивать дополнительную информацию, отрицать информацию. Развитие навыков чтения, монологической речи, развитие умения пересказа событий. Развитие навыков употребления антонимов, строения слов, противоположных по значению. Развитие умения быть вежливым, развитие умения делать вежливые просьбы и предложения.

## **Раздел 5. Взгляд в будущее. An eye to the future Тема 5.1. Как Вы видите своё будущее?**

**Грамматика:** а) Future forms, b) Phrasal verbs “Take/Put”.

**Лексика:** to study, to do one’s course, to be excited, to get to the airport, to be famous, to marry a millionaire, to speak perfect English, to have grandchildren, to discover life on another planet, to find a cure for cancer. To improve public transport, to raise standards in school, to reduce crime levels, to end the arms trade, to redistribute wealth from the richest to the poorest, to ensure equal rights for everyone. Place, one’s arm round smb, (no) notice, part, one’s advice, smb/smith for granted, a plan into practice, responsibility for smth.

**Практическая работа:** Посмотрите на картинки и прослушайте, как люди говорят э своём будущем. Ответьте на вопросы. Look at the pictures and listen to these people talking about the future. Answer the questions (Учебник Headway -С. 45). Выберите правильную форму глагола. Choose the correct form in the pairs of sentences (Учебник Headway -С. 46). I’m very excited. I’m going to see all my family this weekend/. /I don’t know if I have time to come this evening. I’ll see. Прочитайте текст и вставьте нужную форму глагола. Put the verb in brackets in the correct tense (Учебник Headway -С. 46).

Прочитайте статью «Никто нас не слушает» и скажите, в чём заключается его главная идея. Read the article and say what its main idea is (Учебник Headway -С. 48).

Прочитайте небольшие заметки и скажите, кому принадлежат эти слова. Read the case studies. Which person might have said this? (Учебник Headway -С. 50). Вставьте слова в нужный столбик. Put the words in the right box (Учебник Headway -С. 51). To take place//to put a plan into practice. Дополните предложения фразами из предыдущего упражнения. Поставьте их в нужную форму. Complete the sentences with expressions from the previous task. Put them in the correct form. The wedding took place in an old country church.

Дополните предложения подходящими фразовыми глаголами. Complete the sentences with the phrasal verbs “to take/to put”. Put some music on! Whatever you want.

## **Тема 5.2. Английский каждый день Телефонный разговор**

**Лексика:** a telephone conversation, to make small talk, smb speaking, the line is busy, to chat. Who’s calling?

**Практическая работа:** Прослушайте диалог и поставьте реплики в правильном порядке. Listen to the telephone conversation and put the lines in the right order (Учебник Headway -С. 53)

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.31: Match a sentence in A with a question tag in B. Соедините начало и конец предложения, чтобы получился разделительный вопрос: -I’ll see you next week, won’t I?

№2, С.31: Complete the conversations with “will” or “going to” in the correct form. Дополните диалоги формами будущего времени “will” or “going to”. -I’m going to make myself a sandwich. Do you want one?

№3, С.32: Write what John actually says in these situations. Use a future form. Напишите, что Джон обычно говорит в этих ситуациях. Используйте будущее время. -He sees some very black clouds in the sky. John. It’s going to rain.

№5, С.33: Choose the appropriate future form. Read the interview “Pop star and soap star in the snow.” Выберите правильную форму будущего времени. Прочитайте интервью «Поп-звезда и звезда мыльной оперы в снегу». -We’re going to celebrate/celebrate the fact that we’ve back together again.

№8, С.35: Complete the conversation with the correct form of “Take/Put”. Дополните диалог правильной формой глагола “Take/Put”. -Come in. Make yourself at home. Put some music on.

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие умения говорить о будущих планах, намерениях, запланированных действиях в будущем. Развитие навыков аудирования и восприятия английской речи. Развитие навыков чтения и поиска информации. Отработка лексических навыков. Развитие навыков употребления фразовых глаголов “Take/Put”. Развитие умения вести беседу по телефону.

## Раздел 6. Много или мало. Making it big

### Тема 6.1. Количество и качество

**Грамматика:** Expressions of quantity (much/many/a lot of/ (a) few/ (a) little

**Лексика:** traffic, hold-ups, pollution, criminals, violence, hope, paper, unemployment, experience, opportunity, enthusiasm, energy, cutlery, herbs, fluids, to rise to fame and fortune, to earn pocket money, a recipe for success.

**Практическая работа:** Прочитайте текст об известном шеф-поваре и ответьте на вопросы. Read the text about Jamie Oliver and answer the questions (Учебник Headway -С. 54). Составьте мини-диалоги. How much money is there in your pocket? How many books do you read in one year? Разделите слова на две колонки: исчисляемые и неисчисляемые. Divide the words into countable and uncountable (Учебник Headway -С. 55).

Вставьте артикль, где необходимо. Complete the sentences with “a” or nothing: Scotland is a country of great beauty. //You should see my new car. It’s a beauty. Выберите подходящий по смыслу вариант. Choose the correct alternative (a few/few, a little/little, less/fewer, etc) (Учебник Headway -С. 55).

### Тема 6.2. Реклама

**Лексика:** an advertisement, to advertise smth, to sell, a selling point, a radio/ television advert, to afford smth, a product, service, a brand, reputation, a rival, to become a success, to compete, to serve customers, to increase, to make a cross-country trip, persistent, to come at a price, user-

friendly, to have great success, a must-have gadget, to bring about a boom in sales, at great speed, in a very important way.

**Практическая работа:** Прослушайте шесть объявлений по радио и заполните таблицу. Listen to six radio advertisements and complete the chart (Name of the Product, Characters involved, Setting/place) (Учебник Headway -С. 57, аудиозапись). Ответьте на вопросы о каждой рекламе. Answer the questions about each advert. Придумайте радио - или телерекламу какого-либо товара или услуги. Devise a radio or television advert.

### Тема 6.3. Английский каждый день. Бизнес

**Грамматика: Numbers.**

**Лексика:** to make a meeting, a travel arrangement, to confirm the details, a deposit of *N* percent, a final offer, offhand, a salary, to apply for a job, mind one's business, to be qualified for smth.

**Практическая работа:** Прочитайте текст «Два известных бренда» и ответьте на вопросы. Перескажите текст. Read the text “Two famous brands” and answer the questions. Make a summary of the text (Учебник Headway -С. 58-59). Practise saying the numbers: 375/1,250/'rM.3/ 17 September/2007/12.00 p. m./2-0/07775 360722.

Подберите выражения из столбика А к выражениям из В. Match the expressions (Учебник Headway -С. 61). Have you applied for that job? - There's no point. I'm not qualified for it.'

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook Nsl, C.37. Choose the noun in each group that is usually countable/uncountable (holiday, menu, luck, happiness, job). Скажите, какие существительные являются исчисляемыми/неисчисляемыми.

№2 №3 С 37' Complete the sentences with “some/any/much/many”. Дополните предложения словами “some/any/much/many”: -I did exercise 1 without any help. -Is there much work to be done in the garden?

№4, С.38: Look at the picture of the student's canteen. Write ten sentences, using each expression in the box once (several, no, lots of, a few, a little, isn't much, etc.) Посмотрите на картинку школьной столовой, напишите 10 предложений, используя фразы в таблице (что в каком количестве есть в столовой). Answer the students' questions, using an expression of lenity without a noun. Ответьте на вопросы студентов, используя выражения количества, опуская существительные. -Is there any chocolate cake? -Sorry, there's none left.

№1 С.39: Complete the sentences with a combination of these words some/any/no/every+one/body/thing/where). Дополните предложения комбинацией сложных слов. -Does anyone want a cup of tea?

№2, С.39: Match a line in A with a line in B. соедините строки А и В. -He didn't tell epolie anythmg. Read. Прочитайте и окончите рассказ Одонга Боско (вставьте подходящие по смыслу глаголы в нужной форме).

**Формируемые компетенции раздела:** Отработка лексических навыков. Развитие чтения выразить количество (много, мало, немного, недостаточно). Развитие навыков идеологической речи. Развитие навыков аудирования, монологической устной речи, развитие

умения рекламировать товары/услуги. Развитие навыков чтения, отработка лексических навыков. Развитие умения пересказа событий. Отработка лексических навыков. Развитие умения вести беседу, деловые переговоры.

## **Семинар 2. Тема: Возможно ли предсказать будущее.**

### **Is it possible to predict the future?**

**Практические задания:** Учащиеся должны подготовить презентацию на тему: «Каким я вижу будущее?» Create a presentation on the topic “How do I see the future. Просмотр видеофрагмента «Мы из будущего». Watch a video Future Lite .

Обсуждение: Согласны ли вы, что жизнь в будущем будет именно такой, какая представлена в видео/как её представляют ваши партнёры? Что, по вашему мнению должно измениться? Что нового появится? Чем будут заниматься люди? Discussion Do you agree that life in future will be the same as in the video/or the same as your partners have presented? What, according to your opinion, will change? What new things will appear?

**Формируемые компетенции:** Развитие умения вести беседу, говорить о будущих событиях. Развитие умения выражать согласие, несогласие. Выражение собственного мнения.

## **Раздел 7. Отношения между людьми. Getting on together**

### **Тема 7.1. Мы сможем всё решить.**

**Грамматика:** Modals and related words. Phrasal verb “to get “.

**Лексика:** to be able to, to manage to, to be allowed to, to be bound to, to refuse to, to be enquired, to to be likely to, to swallow one’s pride, to have no choice, to forgive, to keep a secret o cancel smth. To get on well, to get on one’s nerves, to get old, to get angry, to get in, to annoy/to irritate.

**Лексические навыки:** to leave home, to fly the nest, to get on with smb, to rent a room, spoil someone, to live in a bubble away from the real world, to contribute to smth, to go on m/s nerves to pay off the debt, to postpone, a cause for complaint, to be at one’s wits end. .

**Практическая работа:** Прочитайте диалоги, найдите модальные слова. Каково их значение? Read the conversations, find the examples of modal verbs. What is their meaning (Учебник Headway -С. 63). Вставьте подходящее по смыслу модальное слово Fill in the gaps with the correct modal word (Учебник Headway -С. 64). I absolutely refuse to work again tonight. //You should go to England to learn English. Перепишите предложения, используя слова в скобках. Rewrite the sentences using the words , in brackets (Учебник Headway -С. 64). Can you tell me which twin is which? (able).

Прослушайте текст о браке, организованном родственниками, составьте вопросы и задайте их партнёру. Listen to the text about an arranged marriage. Make up some questions and ask your partner. Прочитайте вступление к статье и ответьте на вопросы. Read the introduction to the article and answer the questions. Прочитайте статью и дополните предложения словами из текста. Read the article “Meet The Kippers” and complete the sentences with the words from the text (Учебник Headway -С. 66-67). Замените выражения словами, подходящими по значению. Replace the words with the expressions.

Дополните предложения необходимым предлогом. Insert the necessary preposition.

## Тема 7.2. Английский каждый день - преувеличения

**Лексика:** To exaggerate, to adore, to be crazy about smb, to worship, passionate, spontaneous, temperamental, controlled, reserved, to be madly in love, all good things come to an end, to be keen on smb.

**Практическая работа-** Скажите, какие из этих фраз о любви преувеличены/ bay, which of these declarations of love are exaggerated. -I adore you and I can't live without you. /-I worship the ground you walk on. Составьте предложения, подберите строчки из столбика А и В. Match a line in A with a line in B. They're obviously madly in love. - Yeah, they do seem to get on quite well.

**Самостоятельная работа:** Workbook №1, С.44: Choose the correct explanation for each of these modals. Выберите правильное объяснение для предложений с модальными глаголами.

С 44' Complete the sentences with correct words from the box (will, must, should, may, can/ have to, ought to, might, could). Дополните предложения подходящими модальными глаголами. - You should get your hair cut.

№2, С.45: Choose the correct answer. Выберите правильный ответ: -You mustn't/won't have any problems with Jack. He's such a good baby.

№3, С.45: Rewrite the sentences to make them negative. Переделайте предложения, сделайте их отрицательными: You must stop here. //You mustn't stop here.

№4, С.45: Read the problem page and replace the words in italics with a modal verb, or an expression with a modal verb. Прочитайте список проблем и замените слова, выделенные курсивом, модальным глаголом или выражением с модальным глаголом.

№2, С.46: Rewrite the sentences using the prompts. Перепишите предложения, используя подсказки: -It's Anna's birthday tomorrow, so I should buy her a card/'d better.

№5, С.46: Respond to the statements or questions using the words in brackets. Put the verb in its correct form. Отреагируйте на утверждения или вопросы, используя слова в скобках. Поставьте глаголы в правильную форму. -Harry is packing his suitcases, (must, go on holiday).- He must be going on holiday.

№8, С.48: Phrasal verbs: Complete the sentences with the combinations in the box. Дополните предложения подходящим фразовым глаголом. -I can't stand Paul. I can't put up with his rudeness a minute longer. I'm leaving him.

**Формируемые компетенции:** Развитие навыка употребления модальных глаголов. Развитие умения выражать возможность, способность, разрешение, совет, необходимость, долженствование. Развитие навыков аудирования, диалогической устной речи. Отработка лексических навыков. Развитие навыков чтения и поиска информации. Развитие навыков употребления фразового глагола "To get". Развитие умения выражать эмоции, оценивать ситуации (преувеличивать/преуменьшать значение).

## **Раздел 8. Превышая возможности. Going to extremes Тема 8.1. Extreme experiences. Экстремальный опыт.**

**Грамматика:** a) Relative clauses, b) Adverb and adjective collocations.

**Лексика:** who which, where, what, when, whose, super-rich, to commute, to be full of one's own importance, to hold a license, gossip, challenging, shocking, disappointing boring, tiring exhausting amusing, embarrassing. A night club, the pyramids, sunrise, a motorbike, eat exhaustion rehydration a tram, scarves, frozen nostrils, an anonymous landscape huge docks of flats, bonfires, completely, profusely, exactly, extremely, really properly. , amazing, huge, enormous, fabulous, excited, surprised, valuable, priceless, thrilled, lighted, hilarious, fascinating, gorgeous, ridiculous, quite.

**Практическая работа:** Дополните предложения относительными complete the sentences with one of the relative pronouns (Учебник Headway С. 70) He says that what he wants to do is to move to . Прочитайте текст о Джоне Траволта и ответьте на вопросы. Read the text about John Travolta and answer the questions (Учебник Headway -С. 71). Прочитайте предложения и исправьте знаки препинания, где необходимо. Read the sentences aloud, then write the direct punctuation where necessary. My aunt's house, which I don't like, is very modern.

Составьте сложное предложение из двух простых. Make a complex sentence with a dative clause (Учебник Headway -С. 72). The apple tree in our garden, which was planted years ago needs to be cut down. Какова сочетаемость прилагательных в столбике в столбике А? Which adjectives in B do you think go with the topics in A? -Shocking exam results/a relaxing journey.

Прослушайте, как Саймон и Анна рассказывают о том, как они пережили жару. Ответьте на вопросы. Listen to Simone and Anna recalling their extreme experiences of heat and cold. Answer the questions (Учебник Headway -С. 73, аудиозапись). Дополните предложения, необходимым наречием. Complete the sentences with the adverbs used by Simone and Anna.-It was extremely hot /-My brain wasn't working properly

Прочитайте текст «Чукотка — самое холодное место на земле. Read the text “Chukotka, the coldest place on Earth” and answer the question (Учебник Headway -С. 74-75). Многие люди отправляются в отпуск в теплые страны, -какие хотели бы вы посетить страны, где холодно и низкие температуры Почему? Many people take holidays in warm countries. Would you like to visit any cold places? Why yes/no? Найдите прилагательные с похожим значением. Find the adjectives with similar meanings (Учебник Headway -С. 76). Дополните диалог подходящими прилагательным „ли наречиями. Complete the conversations with suitable adverbs and adjective.

I thought she looked rather silly in that flowery hat, didn't she? - Silly? She looked funny and ridiculous! Прочитайте речь и перепишите её, чтобы она звучала более торжественно. Read the speech and rewrite

### **Тема 8.2. Мир вокруг (английский каждый день)**

## **Раздел 9. Друзья навеки. Forever friends**

### **Тема 9.2. Старые друзья**

**Практическая работа:** Прослушайте, как четверо людей говорят об учителях, которых они

никогда не забудут. Listen to four people talking about a teacher they'll never forget. What characteristics of a good and a bad teacher do they mention (Учебник Headway - С. 81, аудиозапись). Расскажите об учителе, которого вы никогда не забудете. Каким он был? Who is a teacher you'll never forget? What is he/she like? Прочитайте текст о самом популярном американском сериале и ответьте на вопросы. Расскажите о содержании текста. Read the text about one of the most popular American serials "Friends" and answer the questions. Speak about the content (Учебник Headway -С. 82-83).

Какой у вас любимый телегерой? Who is your favourite TV character? Опишите своего близкого друга. Describe one of your closest friends. Дополните предложения подходящей формой слов-омонимов. Complete the pairs of sentences with the same word used twice (Учебник Headway -С. 84).

### **Тема 9.3. Английский каждый день. Выражаем своё мнение**

**Лексика:** to be for/against/undecided, firstly, secondly, personally, another thing is that, that's not the point, the point is that, to tell the truth, as far as I'm concerned, if you want my opinion, what really I'm trying to make is that..

**Практическая работа:** What's today's date?-The third of May. /I've got a date tonight. I'm going out with Carol. Напишите слова-омофоны по транскрипции. Write the word in phonetics in the correct spelling. Много шуток основываются на омонимах и омофонах. Прочитайте две шутки и скажите, какие слова создают комичную ситуацию. A lot of children's jokes are made with homonyms and homophones. Here are two! Which word makes the joke? -How do you keep cool at a football match? -I don't know. -Sit next to a fan. //- Why did the teacher wear sunglasses? – I don't know. - Because her students were so bright.

Прослушайте диалог, в котором Вики, Ал и Бет-Энне обсуждают проблему налогов на фаст-фуд. Скажите, кто за, кто против, кто не определился в своём решении. Listen to Vicky, Al, and Beth-Anne talking about whether people should pay more tax on fast food. Who is for it, who is against it, and who is undecided? (Учебник Headway -С. 85, аудиозапись).

Устройте дебаты. Выберите одну из тем (курение в общественных местах, вегетарианство, диеты, эксперименты на животных). Have a class debate. Choose a topic you feel strongly about (smoking in public places, being vegetarian, diets, experiments on animals) (Учебник Headway -С. 85).

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.57: Match a sentence in A with a sentence in B. Соедините выражения из колонки А и В. - She's very fashionable. She'll only wear designer clothes.

№2, С.57: Complete the sentences with the correct form of "used to". Дополните предложения правильной формой "used to". - There used to be a beautiful old building where that car park is now.

№2, С.58: Which of the verb forms can complete the sentences below? Tick all possible answers. Какие формы глагола можно поставить в предложения? Отметьте все возможные варианты.

-I (had/used to have/would have) long blonde hair when I was first married.

№1, C.59: Complete the sentences with “used to/be used to/get used to” in the correct form. Дополните предложения формами “used to/be used to/get used to . -If you are not used to eating Indian food, this dish might be too spicy for you.

№1, C.60: Read the story and complete the sentences. Прочитайте рассказ и дополните предложения. -Jim wasn't used to speaking to 14-year old girls.

№6, C.60: Use the same word to complete each pair of sentences (homonyms). Дополните предложения словами-омонимами.

a) The sun rose brightly over the house this morning.

b) He's very romantic. He always gives me a red rose when we go on a date.

№7 C.60: Homophones: Write the correct spelling of the word in phonetics. Омофоны. Напишите слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному, по транскрипции. - I'm bored! I can't think of anything to do. /He jumped on his surfboard.

### **Формируемые компетенции раздела:**

Формирование навыка использования конструкций «Used to do/ used to doing something». Развитие умения говорить о привычках. Развитие умения характеризовать предметы/людей. Развитие навыков аудирования, навыков монологической речи. Развитие навыков чтения и поиска информации. Развитие умения пересказа событий. Развитие навыка употребления омонимов и омофонов в речи.

Развитие умения вести беседу, выражать своё мнение.

### *Семинар 3 Тема: Взаимоотношения. Relationships*

**Практические задания:** Брейн-сторминг. Студенты называют интересующие их вопросы по теме «Отношения» (отношения между мужчиной и женщиной между поколениями, тема дружбы и т.д.). Brain-storming activity. Let the students suggest the topics (the relationships between men/women, children and parents, friendship between men/women, etc) Выберите наиболее интересную тему и разделите учащихся на две группы: 1ая группа составляет список аргументов «за»/преимуществ, какая— список аргументов «против»/недостатков. Choose the most interesting topic and divide the students into \_ two groups (the 1st should make a list of pros/and the 2n -the list of contras). Then discuss.

**Формируемые компетенции:** Развитие умения вести беседу, отстаивать свое мнение, аргументировать свой ответ.

## **Раздел 10. Жизненный риск. Risking life and limb**

### **Тема 10.1. Жизненный риск.**

**Грамматика:** Modal auxiliary verbs.

**Лексика:** to bet, probably, a hunter, a warrior, to look after, starvation, to reckon, to be divorced/separated, an assumption, crop, cereals, to look after smb, to make a suggestion, cowboy a

typical plot, a western, to overcome natural dangers, to avoid an accident, to set out, to follow an established root, to starve, to clash with the settlers, to exploit smb, to break the spirit, an ancestor, to develop remote parts of the world, large-scale migration Restock, a migrant, to make one's destination, to get lost, impassable, in exchange for smth, the Gold Rush, extinct, hostility, to live in reservations.

**Лексические навыки:** a buddy/a friend, delicious/tasty, a novel/a story, dreadful/appalling, to describe/to relate, frequently/often, to begin/to commence, to imagine/ to guess, initially/first, gradually/slowly, fat/overweight, furious/angry, to shock/to surprise, a kid/ a child.

**Практическая работа:** Прочитайте небольшую статью и ответьте на вопросы. Выскажите ваше предположение. Read a small article and answer the questions. Make your suggestion (Учебник Headway -С. 87). Посмотрите на картинки: на них изображены древние предметы. Как вы думаете, что это за предметы? Look at the pictures: here are some more things found near the man's body. How can you explain them? That might have been a hammer. //He'll have used that to dig the ground. Подчеркните правильный ответ. Underline the correct answer (Учебник Headway -С. 88). I don't know where Paul is. He had to go/must have come home early. Дополните предложения подходящим модальным глаголом в прошедшем времени. Complete the sentences with a modal verb in the past (Учебник Headway -С. 88). Flowers, for me! Oh, that's so kind, but really you needn't have bought them Составьте монолог: расскажите о случае в вашей жизни, когда всё пошло не так. Пусть ваши партнёры зададут вам вопросы, предположат, что вы сделали не так. Write a monologue about an occasion in your life when everything went wrong. Tell the class, they can comment and ask questions (Учебник Headway -С. 89). Как вы понимаете название статьи «Как был завоёван Запад?». Догадайтесь, о чём пойдёт речь в статье. What do you understand by the title of the article "How The West Was Won"? Make guesses about the contents of the paragraphs (Учебник Headway -С. 90).

Прочитайте и переведите статью, ответьте на вопросы. Read the article and answer the questions. Как вы думаете? В каких ещё странах переселенцы забрали земли коренных жителей? Что там случилось? What do you think? In which other countries have settlers taken the lands of native inhabitants? What has happened there? What are the arguments for and against developing remote parts of the world such as deserts, Antarctica, etc.? Каковы аргументы за и против освоения отдаленных частей земли (пустынь, Антарктики и др).

## 10.2 Английский каждый день. **Метафоры и идиомы**

**Грамматика:** Synonyms

**Лексика-** To give smb a hand, to head for smth, to shake hands, to have a heart of gold, to have a heart-to-heart talk, to face the fact, on its last legs, to find one's feet, a sharp tongue.

**Практическая работа:** Посмотрите на название стихотворения «Джим, который бежал от няни и был съеден львом» и догадайтесь, как ответить на вопросы. Look at the title of the poem "Jim, who ran away from his nurse, and was eaten by a lion" and guess the answers to the questions (Учебник Headway -С. 92). Дополните стихотворение словами, подходящими по смыслу. Соблюдайте ритм и рифму. Complete the lines with the correct word. Think of style, rhythm, and rhyme. Какова мораль данного стихотворения? What is the line of this poem?

В каких предложениях слова использованы в прямом значении? Перефразируйте слова, использованные в переносном значении. In which of these sentences is the word used rarely?

Rephrase the words used metaphorically (Учебник Headway -С. 93).

Дополните предложения подходящими выражениями. Complete the sentences with one of the expressions. I'm nearly seventy-five. I simply have to face the fact that I'm not as young as I was.

**Самостоятельная работа:** Workbook №2, С.64: Make sentences from the table, оставьте предложения по таблице: If I go to India I can see the Taj Mahal. /If I went to India, I would see the Taj Mahal.

№1, 2, С.65: Write sentences for the situations below, using the information in the box. Запишите предложения, используя информацию в таблице. -Stella is wearing a beautiful diamond ring. She must have got engaged to Andy. //A tree has fallen across the road. It must have been blown down by the wind.

№4, С.66: Complete the conversations with the correct form of the verbs in brackets, дополните диалоги правильной формой глагола в скобках. -I wonder how the thief got into their apartment? -He could have used the fire escape.

№2, С.66: Read the article "The Famous Four" and complete it putting the modals and verbs in the past. Прочитайте статью «Известная четвёрка» и дополните её модальными глаголами в прошедшем времени.

№2, С.67: Body idioms. Complete the sentences with the parts of the body. Дополните устойчивые выражения словами, обозначающими части тела.

№9, С.69: Complete the sentences with a verb in its correct form and a preposition, дополните предложения глаголом в правильной форме и необходимым предлогом. -He asked the nurse for all help.

**Формируемые компетенции:** Развитие навыка употребления модальных глаголов. Развитие умения выражать возможность, способность, разрешение, совет, необходимость. Развитие умения делать предположения. Развитие навыков диалогической речи. Развитие навыков чтения и говорения. Отработка лексических навыков. Развитие навыка употребления синонимов в речи. Развитие умения заменять слова, подходящие по смыслу. Отработка лексических навыков.

## Раздел 11. Мечты. In your dreams

### Тема 11.1. Ах, если бы..

**Грамматика:** Hypothesizing. Expressions with "If/I wish".

**Лексика:** to make a wish list, an immigrant, a lottery ticket, to queue, to one's shock and horror, ifs or buts, ins and outs, to grin and bear, odds and ends, take it or leave it, to compromise/be flexible, to be patient, to accept or refuse, to tolerate.

**Лексические навыки:** to dream, to wonder, to happen, to turn off, to fly east and west, gravity, an origin, to dart, brain activity, to center upon, to be awake, to deal with, to transmit and receive messages, in perpetual motion, to be visible to the naked eye, a swarm, a display, to rotate, to spin smth around,, altitude, vapor, at sunrise/sunset, to stem from, painstakingly, tedious, a stroke.

**Практическая работа:** Посмотрите на фотографии, каждая из которых отображает чьи-то сожаления или мечты. Как вы думаете, о чём сожалеют, или мечтают герои? Look at the photos. Each one illustrates someone's regret or wish. What do you think the regret or wish is? Прослушайте диалоги, пронумеруйте картинки в том же порядке, что и на аудиозаписи. Listen to the people talking. Who says what? Number the pictures in the order you hear (Учебник Headway -С. 94, аудиозапись).

Выразите сожаление или желание, используйте слова в скобках. Express a wish or regret, use the words in brackets (Учебник Headway -С. 95). It's time we had a break. I wish I spoke German fluently. Прочитайте грустную историю Союзы. Используйте слова, чтобы составить предложения. О чём сожалеет Союзы? Read Sozos's sad story. Use the words to form the sentences about Sozos. Complete his final regret (Учебник Headway -С. 96). If he hadn't followed his mother's advice his life would have been very different.

Составьте список ваших желаний. Расскажите, о чём вы мечтаете. Make a wish list. Speak about your dreams. If only I was/were on holidays... //I wish I had relationships... Дополните предложения подходящими выражениями. Complete the sentences with a word pair from the table. In any relationship you have to be prepared to give and take. You can't have your own way all the time.

Прочитайте текст «Вы когда-нибудь хотели узнать?» Вставьте пропущенные строчки. Ответьте на вопросы. Read the text "Have you ever wondered?" and insert the lines. Answer the questions (Учебник Headway -С. 98-99). Что нового вы узнали из текста? Что вы уже знали? Which facts were new to you? Which did you already know?

"Listen to Paul describing a dream. What is really strange about the dream? Are these statements true or false? Correct the false ones? Послушайте, о чём мечтает Пол. Что странного в его мечте? Скажите, какие предложения верны, а какие нет (Учебник Headway-С. 100).

## **Тема 11.2. Английский каждый день. Жалобы**

**Грамматика:** Exclamatory sentences. Moans and groans.

**Лексические навыки:** a leather jacket, an e-mail, boots, to order by a phone, a bookcase, a TV programme, a dishwasher, an exam, to kick oneself, to make sense to smb, to go beyond a joke, a waste of time, to give a break, to be out of one's hands, to be a shame, a nightmare, to have troubles, to be fair/unfair.

**Практическая работа:** Прочитайте жалобы в столбике А и дополните их ответом из столбика В. Read the complaints in A. Match them with a response in B (Учебник Headway -С. 101). -How many times do I have to tell you? Take them off before you come into the house. Give me a break! I was in a hurry. Anyway, they're only a bit muddy. А у вас есть какие-нибудь жалобы на то, что произошло в вашей стране или в мире? Выразите недовольство. Do you have any moans and groans about anything that's happened recently in your country or in the world?

Самостоятельная работа к разделу: Workbook №1, С.70. Tick the sentences that ;r to reality and cross those that express unreal actions. Отметьте галочкой предложения, которые относятся к реальным событиям, а крестиком - к нереальным. - Did you see Enzi when you were in Italy? -I wish I worked in the open air.

№2, C.70: Choose the correct alternative in the following sentences. Выберите жильную альтернативу в предложениях. -I really wish I can/could/was able to speak their language.

№3, C.71: Rewrite the sentences so they have similar meanings, using the words in brackets. Перепишите предложения так, чтобы они имели одинаковый смысл, используйте слова в скобках. -I'm sorry I didn't invite him to the party, (wish)/I wish I had invited him to party.

№2, C.71: Look at the pictures and write sentences to express the people's wishes and rets. Посмотрите на картинки и напишите предложения, которые выражают желания героев.

№4, C.71: Read the article "What I wish I'd known when I was 20" and put one word in the box into each gap. Прочитайте статью «Что бы я хотела знать, когда мне было 20» заполните пропуски словами.

№6, C.73: Conditionals: Put the verb in brackets in the correct tense to form either the 1, 3rd or zero conditional. There are also some examples of mixed conditionals. Поставьте голы в сослагательное наклонение. -If I still feel sick, I won't go on holiday next week.

№7, C.74: Choose the correct word. Выберите подходящее слово. -In case/imagine re were no more wars — wouldn't that be wonderful?

№2, C.74: Rewrite the sentences using the words in brackets. Перепишите предложения, используя слова в скобках. -I won't come if they don't invite us (unless).

№9, C.75: Complete the sentences with the nouns in the box (outcome, check-up, look, breakdown, comeback, feedback, takeaway, etc.) Дополните предложения уходящим словом из таблицы. -I go to the dentist twice a year for a check-up.

Формируемые компетенции раздела: Развитие умения говорить о гипотетических действиях, о возможных планах, мечтах, своих сожалениях. Развитие умения предоставлять личную информацию. Развитие навыков ной речи. Отработка лексических навыков. Развитие навыков чтения и поиска формации. Формирование навыков употребления восклицательных предложений в английском языке. Развитие умения выражать эмоции. Развитие умения выражать жалобы. Развитие навыков монологической речи.

**Раздел: 12. Никогда не поздно. It's never too late Тема 12.1. Путь, длиною в жизнь, начинается с первого шага**

**Грамматика:** Articles and determiners (demonstrative pronouns).

Лексика: to retire, to decide, to go on, to enjoy, to sail, to invite, to get on well, a captain, cruise, a judge, attractive, a widow, enough, plenty, each, a great deal, hardly any, no, every, (a) few, (a) little, every, sufficient, non-stop, relaxation, enthusiasm, leisure time, toitch off, punctuality, to tackle, to keep in touch with smb.

**Практическая работа:** Пройдите тест. Обсудите ответы с партнёром. Посчитайте и определите, насколько хорошо вы можете распределять своё время. Do the quiz : put your pace of life. Discuss your answer with a partner. Turn to page 158 and find out what d of person you are (Учебник Headway -С. 102). Прочитайте предложения и скажите, в чем разница. Read the sentences and say what's the difference between them: I have a few-hobbies. I have few hobbies.

**Дополните предложения о себе словами-определителями.** Complete the sentences with determiners which make them true for you (Учебник Headway -С. 103). I have little time to relax. Дополните предложения необходимым указательным местоимением. Complete the sentences with the correct demonstrative (Учебник Headway -С. 104). Пройдите тест. Обсудите ответы с партнёром. Посчитайте баллы и определите, насколько хорошо вы можете распределять своё время. Do the quiz about your pace of life. Discuss your answer with a partner. Turn to page 158 and find out what kind of person you are (Учебник Headway - С. 102). Прочитайте предложения и скажите, в чём разница. Read the sentences and say what's the difference between them: I have a few hobbies. I have few hobbies. Дополните предложения о себе словами-определителями. Complete the sentences with determiners which make them true for you (Учебник Headway - С. 103). I have little time to relax. Дополните предложения необходимым указательным местоимением. Complete the sentences with the correct demonstrative (Учебник Headway -С. 104). What's this song you are singing? /Did you hear that storm in the middle of the night?

## Тема 12.2. Счастливые дни. Возраст - не преграда

**Лексика:** average life expectancy, a stage of life, behavior, infancy, childhood, teenage years, adulthood, middle age, old age. Routine, to study foreign languages, to go to church, to lose one's memory, to live in the centre of the city, ancient, to urge, to communicate, a dedicated atheist, an afterlife, unpaid, to translate, an expert, to work for nothing, a late developer, a hell, a nightmare, to live on national assistance, to have life-and-death quarrels, fault, to be grateful for, to snatch, the time of one's lives, to force into action, exhilarating, hellish, to adore, to waste time, horrendous. To take one's time, to kill time, third time lucky, no time to lose, a cushy life, to get a new lease of life, it's high time, to stand the test of time, a quiet life.

**Практическая работа:** Прослушайте 4 людей, которые рассказывают о себе. Как вы думаете, какой период жизни они вспоминают? Listen to four people talking about themselves. Here are some of the things they said. Which stage of life do you think they are at? (Учебник Headway -С. 105). Как вы думаете, какой период жизни самый лучший, а какой худший? Каковы преимущества и недостатки каждого возраста? What do you think which stage of life is the best/ the worst? What are advantages and disadvantages of each stage?

Прочитайте текст «Вся жизнь за один день». Ответьте на вопросы. Read the text "A Life In A Day". Answer the questions (Учебник Headway -С. 106). В каждом предложении есть ошибка, найдите её и исправьте. There's one mistake in each of these sentences. Find it and correct it (Учебник Headway -С. 107). Расскажите о преимуществах молодого возраста и недостатках пожилого возраста. Speak about the advantages of being young and the disadvantages of being old.

## Тема 12.3. Английский каждый день. Слова-связки

**Грамматика:** The use of "life/time".

**Лексические навыки:** you see, personally, anyway, in fact, probably, actually, honestly, still, hopefully, basically, presumably, generally speaking, surely, after all, ideally.

**Практическая работа:** Дополните предложения подходящим выражением. Complete these lines with the necessary expression. -No need to hurry. Take your time.//- Shakespeare's writing is still relevant today. It's really stood the test of time. Прочитайте диалоги. Выберите правильное слово. Read the conversations. Choose the correct linking or commenting expression (Учебник Headway -С. 108-109). -What do you think of Claire's new boyfriend? - Personally/certainly, I can't

stand him. I think he'll dump her like all the rest. Ideally/However, that's her problem, not mine.

**Самостоятельная работа к разделу:** Workbook №1, С.77: Articles: Complete the sentences with "a/the/-." Дополните предложения подходящим артиклем "a/the/-." a) Excuse me! Is there a bank near here? b) I'm going to the bank. I'll get you some.

№2, С.77: Complete the newspaper article "It's never too early" with "a/an/the/her/-. Дополните статью в газете «Никогда не рано» артиклем или притяжательным местоимением, где необходимо.

№1, 2, С.78: Choose the correct answer. Выберите правильный ответ. -Anna is such a show-off, she thinks she knows everything.

№3, С.78: Put "this, that, those, these" into each gap. Заполните пропуски указательным местоимением, подходящим по смыслу. -These shoes are killing me. I can't wait to take them off.

№4, С.79: Complete the article with the words in the boxes. Дополните статью словами в таблице.

№5, С.80: Combining nouns: Combine the words in brackets using one of the three patterns. Образуйте сложные существительные. -Can you buy some toilet paper? We've run out.

№6, С.81: Match the words and expressions with "be/have". Tick the correct column and complete the sentences. Дополните слова и выражения глаголами "be/have". -If you don't like your meal, you have a right to complain to the manager.

**Формируемые компетенции раздела:** Развитие навыка употребления определённого и неопределённого артикля. Развитие умения конкретизировать или обобщать информацию. Развитие навыков аудирования, говорения. Развитие навыков чтения и поиска информации. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыка употребления слов "life/time" в английском языке. Развитие умения вести беседу, выражать своё мнение, комментировать ситуацию.

#### **Семинар 4. Тема: Мои года - моё богатство. You're as old as you feel**

*Практические задания:* На доске написаны цитаты: -You're as old as you feel. - Old age is like everything else, to make a success of it, you've got to start young. - In youth we run into difficulties, in old age difficulties run into us. - You're never too old to set another goal, to dream another dream. How do you understand these expressions? Divide into groups and make a small summary of the group's opinion. Then share it with the other groups.

*Формируемые компетенции:* Развитие умения вести беседу, развитие навыков говорения.

#### **Advanced - 6 уровень**

#### **Раздел 1. Наш мир — твой мир! Our land is your land!**

##### **Тема 1.1. Американская мечта**

*Грамматика:* a) Avoiding repetition, b) Synonyms in context

*Лексика:* significance, to emigrate, an immigrant, a heritage, to estimate, freedom, opportunity, inadequate, a bundle, an examiner, to populate, a commissioner, to clasp one's hands, to well, to be at a standstill, to be in trouble, to inspire, to employ.

*Практическая работа:* Посмотрите на картинки и скажите, чем известны эти люди. Look at the pictures and say why these people are famous (Учебник Headway -С.7). Соедините известного человека и страну, где он родился, или умер, или живёт сейчас. Match each person with the country they were born, died or live now. -Van Gogh was born in the Netherlands. Посмотрите на фотографию. Что вы можете узнать на ней? Прочитайте вступление «Остров Эллис» и ответьте на вопросы. Look at the photo. What things can you identify? Read the introduction to Ellis Island and answer the questions (Учебник Headway - С.8).

Прочитайте отрывок из статьи «Рассказы острова Эллис» и ответьте на вопросы. Read the extract from the “Tales of Ellis Island” and answer the questions (Учебник Headway - С.9). Найдите в тексте слова и выражения, сходные по значению с приведёнными ниже. Find the words and phrases in the texts which have similar meanings to these words and phrases (Учебник Headway -С.1 1). -Plays nervously with her hands (nervously clasps and unclasps her hands). Прочитайте и прокомментируйте приведённые цитаты. Read and comment on the quotes (Учебник Headway -С.1 1). -No country has received a more diverse variety of immigrants than the USA. -Each successive group of arrivals, however, is viewed as less desirable than their predecessors. Дополните предложения необходимым вспомогательным или модальным глаголом. Complete the sentences with the auxiliary words or modal verbs (Учебник Headway - С.12). -I tried to repair my car but I couldn't. I didn't have the right tools.

Дополните предложения синонимом слов, выделенных курсивом. Complete the sentences with the synonym of the word in italics (Учебник Headway -С.13). -I don't trust this government. I have no faith in them anymore. Подберите синонимы к словам и составьте с ними предложения. Find synonyms or near synonyms to the words and make sentences with them (Enemy, love, hate, friend, etc). (Учебник Headway -С.13).

Прочитайте статью в газете. О ком она? Чем известны эти люди? Read the newspaper extract. Who are the people? Why are they famous? (Учебник Headway - С.14). Прослушайте интервью с двумя братьями и ответьте на вопросы. Listen to the interview with two brothers and answer the questions (Учебник Headway - С.14, аудиозапись). Прослушайте запись ещё раз и дополните предложения точными словами. Listen to it again and complete the sentences with the concrete words (Учебник Headway - С.14). Как вы думаете, каковы компоненты успеха? Что помогло вам добиться успеха? What are the components of success? What has helped you to achieve success?

## **Тема 1.2. Национальности. Британский и американский английский**

*Грамматика:* a) Nationalities, b) British and American English.

*Лексика:* an accent, pharmacy, to begin one's career, to experience racial discrimination, to influence smb/smith, a truck, a cellphone, garbage, a bathrobe, a cookie, a drugstore, a closet, a sidewalk, a fall, an elevator, pants, windshield.

*Практическая работа:* Дополните таблицу названиями национальностей.

Complete the chart with the nationalities (Учебник Headway - С.15). -Sweden -Swedish/ Russia -

Russian. Прослушайте 6 людей разных национальностей, которые говорят на английском языке. Догадайтесь, откуда они. Listen to six people of different nationality speaking English and try to identify where they are from (Учебник Headway - С.15, аудиозапись).

Прочитайте и прослушайте диалоги и попытайтесь определить, на каком акценте (Британском английском или американском) разговаривают эти люди. В чём отличие? Read and listen to the conversations and try to define the accent. Which is British English? Which is American English? What are the differences? (Учебник Headway - С.16). Переделайте диалог, используя лексические и грамматические единицы британского английского. Convert the conversations into British English (Учебник Headway - С.16). Найдите синонимы к этим словам в британском английском. What is the British English for these words? (Cellphone, garbage, cookie, etc). (Учебник Headway - С.16).

*Самостоятельная работа к разделу:* Workbook №1, С.5: Дополните диалог вспомогательным или модальным глаголом. Complete the conversation with auxiliary verbs or modal verbs. -Have you been living here long? -I certainly have. Six years now.

№2, С.6: Дополните предложения глаголами из таблицы. Используйте усечённый инфинитив, где это возможно. Complete the sentences with the verbs in the box. Use a reduced infinitive (where appropriate). -Why didn't you invite James to your party? -I forgot. It completely slipped my mind when I saw him last week.

№3, С.6: Дополните предложения синонимами или словами, близкими по значению. Complete the sentences with the synonyms, or near synonyms. -I don't socialize with them-they're more acquaintances than friends.

№6, С.8: Дополните текст словами из таблицы. Complete the text with the words in the box. - Worried EU leaders have every reason to place illegal immigration at the top of the agenda.

№3, С.9: Дополните предложения существительными из таблицы. Complete the sentences with the nouns in the box to make common collocations. - Only the United Nations

can bring peace and long-term stability to the region.

№7, С.9: Дополните предложения подходящими предлогами. Complete the sentences with the correct prepositions. - My boss insists on travelling first class when he goes on business trips.

№8, С.10: Замените слова, выделенные курсивом, на те, которые употребляются в британском варианте английского языка. Write the words in italics in British English. - What

time is it? -*Ten of nine.* /Ten to nine.

*Формируемые компетенции раздела:* Развитие умения избегать лексических повторений в речи. Развитие навыков чтения, поиска информации. Отработка лексических навыков. Развитие навыков монологической устной речи. Развитие навыка употребления синонимов в речи. Развитие умения заменять слова, схожие по смыслу. Отработка лексических навыков. Развитие навыков аудирования, говорения. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие умения говорить о разных национальностях. Развитие умения различать акценты английского языка.

## Раздел 2. Всегда есть, что сказать! Never lost for words!

### Тема 2.1. Всегда есть, что сказать! Never lost for words!

*Грамматика:* а) Phrasal verbs, б) Tense review.

*Лексика:* a travel story, unique, unusual, to struggle with a disease, modern romance, an autobiography, a fantasy, a classical drama, a thriller, to diagnose, vigorous, eccentric, to reassure, to be at ease with one another, rumour, gloomy, prolific, crafty, to whisk smb away, top notch, to beckon smb, unsteady, to scrabble, to paw, loveable, supportive, gentle, dispirited, loving, considerate, childlike, encouraging, bewildered, to give away/up, to work out/up, to put down/up, to get on with/up to, to go down with/in for, a sparkling comedy, to imprison, a handbag.

*Практическая работа:* Прочитайте отрывки и соедините их с названием и жанром книги. Read the extracts and match them with the cover and the type of the book (Учебник Headway -С.17). Скажите, какая ваша любимая книга. Вы когда-нибудь читали книги на английском языке? О чём были эти книги? What are your favourite books? Have you ever read books in English? What was it about? (Учебник Headway -С.17). Прочитайте и дополните словами текст об Айрис Мурдох. Read and complete the text about Iris Murdoch (Учебник Headway -С.18). Прочитайте названия книг, данные в статье, и догадайтесь, о чём эти книги. Read the headings from the article and try to guess what these books are about (Учебник Headway -С.18). Прочитайте текст «Визит к Айрис Мурдох» и ответьте на вопросы. Read the text “A Visit to Iris Murdoch” and answer the questions (Учебник Headway-С.19).

Соедините слова с их определениями. Match the words with their definitions (Учебник Headway -С.20). -Prolific-very productive. Дополните предложения необходимым фразовым глаголом в нужной форме. Complete the sentences with the phrasal verbs suitable forms (Учебник Headway -С.21). -”Guess how old I am.” - “I give up. I don’t know. Прочитайте цитаты Оскара Уайлда. Каково их значение? Read the quotes of Oscar Wilde. What’s their meaning? (Учебник Headway -С.22). -I can resist anything but temptation. /To love oneself is the beginning of a lifelong romance.

Прочитайте небольшой текст об Оскаре Уайлде. Верны ли приведенные ниже утверждения? Read a short text about Oscar Wilde. Are these statements true or false? „

Прослушайте отрывок из пьесы «Как важно быть серьёзным» и ответьте на вопросы. Listen to a scene from “The Importance of Being Earnest” and answer the questions (Учебник Headway -С.23, аудиозапись). Разыграйте диалог, который вы прослушали. Act out the conversation that you’ve heard. Какое время используется в этих предложениях/

вставьте глагол в правильной форме. Составьте свои примеры. Which tense form is used in these sentences? Write the verb forms in the correct place. Make your own examples (Учебник Headway -С.24). -I wish I’d realized that he had been lying to me all long.

Сравните использование времён в этих предложениях. Какова разница в значении? Compare the use of tenses in these pairs of sentences. What’s the difference in meaning? (Учебник Headway -С.24). -They’ve been married for thirty years. /They were married for thirty years. Прослушайте отрывок из одного современного романа. Затем прочитайте его и вставьте нужную форму глагола. Как вы думаете, что произойдёт дальше? Listen to an extract from a modern romantic

novel. Then read it and put the verb in brackets into the correct form. What do you think happens next in the story? (Учебник Headway С.25, аудиозапись). Прочитайте стих «Подсказки английского произношения». Запишите слова из стихотворения рядом с транскрипцией. Read the poem “Hints On mulish Pronunciation”. Write the words from the poem beside their phonetic transcription Учебник Headway - С.26).

*Самостоятельная работа:* Workbook №1, С.II: Дополните предложения подходящей формой глагола в скобках. Complete the sentences with an appropriate tense of the verbs in brackets. -One evening in the winter of 1902, the Irish writer, George Bernard Show. У as talking to the beautiful American dancer, Isadora Duncan.

№2, С.II: Исправьте ошибки в использовании времён в тексте. Correct seven mistakes in tense usage in the texts.

№3, С.12: Дополните текст подходящей формой глагола в скобках. Complete the text with an appropriate tense of the verbs in brackets. -A few years ago, two copies of Isaac Tewton’s Principia and a work by Galileo, worth 300000 pounds, were discovered to be missing from the shelves of the Rare Books Department of Cambridge University.

№5, С.13: Четыре строки стихотворения представлены в виде транскрипции. Замените транскрипционные знаки словами. Four lines in the poem are given in phonetic script. Write the missing lines.

№6, С.14: В каждом примере выберете два подходящих прилагательных. For each example choose the two adjectives that can be used to complete the sentence. -Witty, patronizing, encouraging: Sam’s always making remarks at my expense.

№7, С.14: Разделите прилагательные на две колонки: с положительным и отрицательным значениями. Divide the adjectives into two columns (with a positive and a negative meaning). -Trusting (positive)/naive (negative). Дополните предложения подходящими прилагательными. Complete the sentences with the correct adjective. -Dean gets very aggressive when he’s drunk, always trying to pick fights with people.

№8, С.15: Исправьте орфографические ошибки в предложениях. Correct the spelling mistake in each sentence. -There’s a shortage of cheap accommodation/accommodation in Oxford.

№2, С.15: Выберете подходящий по смыслу глагол, который лучше всего описывает данную ситуацию. Choose the verb that best describes the way each sentence is spoken. - “Mum, it’s not fair! I haven’t had an ice-cream for ages!” he *whined*/whispered.

*Формируемые компетенции:* Развитие навыка употребления фразовых глаголов в речи. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения. Отработка лексических навыков. Развитие навыков аудирования, говорения. Развитие навыка употребления времен в английском языке. Развитие умения говорить о событиях в настоящем, прошлом и будущем. Развитие умения вести беседу.

### **Раздел 3. Большой бизнес! Big business!**

#### **Тема 3.1. Глобальная экономика**

*Грамматика:* a) Describing trends, b) Comparing statistics, c) Adverbs.

*Лексика:* globalization, consumerism, environmental changes, economy, developing countries, prosperous, a consumer, to respond to, cheap, goods, to solve a problem, an economist, pollution, a corporation, labour, a gadget, to break a cycle, oblivious, an impact, gradual, steady, dramatic, substantial, a fall, a rise, an increase, a decrease, a salary, accommodation, a bill, severely, eagerly, virtually, deeply, desperately, distinctly, sorely, highly, fatally, interminably, perfectly, conscientiously, hard/hardly.

*Практическая работа:* Посмотрите на логотипы некоторых интернациональных компаний. Как они называются? Что они производят или продают? Look at the logos of some multinational companies. What is the name of each company? What does it produce or sell? (Учебник Headway - С.27). Ответьте на вопросы и составьте небольшой монолог. Какие бренды популярны у вас в стране? Покупали ли вы когда-нибудь их продукцию? Покупаете ли вы вещи или продукты определённого бренда/марки? Почему? Answer the questions and make up a short monologue. Are these brands popular in your country? Have you ever bought or used any of their products? Do you buy particular brands of food or clothes? Why /why not? (Учебник Headway - С.27).

Прочитайте статью «Ешь, спи, покупай, умирай». Отметьте утверждения как верные или неверные. Ответьте на вопросы. Read the article “Eat, Sleep, Buy, Die”. Are the statements true or false? Answer the questions (Учебник Headway - С.28-29). What do you understand by globalization and consumerism? What are the pros and cons? Что вы понимаете под такими понятиями, как «глобализация, консюмеризм». Каковы плюсы и минусы?

Посмотрите на график продаж компании «Халико» и расскажите о деятельности этой компании, её прибыли. Используйте слова в таблице. Look at the graph about the company “Halico” and talk about its profits using the words in the boxes (Учебник Headway - С.30). - Halico enjoyed a steady rise in profits in January... Посмотрите на таблицы расходов двух людей и сравните их. Look at the charts of two people’s monthly expenditure and compare them (Учебник Headway - С.31). - David spends twice/three times as much on accommodation as John does. Дополните предложения подходящим наречием из таблицы. Complete the sentences with an adverb from the box (Учебник Headway - С.32). - I work with a highly-motivated sales team. We all work hard. - We all work extremely hard. /Some countries can hardly feed their people.

Наречие «just» используется в английском языке в разных значениях. Посмотрите на предложения и скажите, в каком значении стоит наречие. The adverb “just” is used in many different ways. Look at the sentences and say what its meaning is (Учебник Headway - С.33). - A new pair of socks for me! That’s just what I wanted! Thanks a lot! Прослушайте интервью с Премьер-министром. Какой кризис назревает? Наречие «just» употреблено в интервью 5 раз. Перескажите содержание беседы. Listen to the interview with the Prime Minister. What is the latest crisis to hit the government? The word “just” is used five times. Sum up the interview (Учебник Headway - С.33).

**Тема 3.2. Рекламная кампания** *Лексика:* an entrepreneur, wealth, distribution, to advertise, an advertisement, to achieve one’s aim, to distribute, goods, market, a customer.

*Практическая работа:* Прослушайте интервью с Анитой Роддик - основательницей сети магазинов The Body Shop. Ответьте на вопросы. Listen to the interview with Anita Roddick, who founded The Body Shop. Answer the questions (Учебник Headway - С.34). Придумайте свою рекламу товара. Укажите целевую аудиторию, способ распространения товара, цену,

характеристики товара. Make up an advertisement. Speak about the goods you'd like to distribute, their characteristic features, price, method of distribution. (Учебник Headway - С.35).

*Самостоятельная работа к разделу:* Workbook №1, С.17: Соедините наречия с прилагательными и глаголами. Match the adverbs with the adjectives and verbs. Bitterly disappointed, perfectly clear.

№2, С.17: Дополните два письма сочетаниями с наречиями из предыдущего упражнения. Complete the two memos with the adverb collocations from exercise 1. -Like you, I'm bitterly disappointed that I must have missed the deadline.

№2, С.18: Выберите подходящие наречия. Choose the correct adverbs. -Are you still at it?-You're working too hard, you know.

№3, С.19: Добавьте слово "just" в предложения. Add "just" to the sentences. -Just leave me alone, will you?

№6, С.20: Напишите выражения из таблицы в подходящую графу (от а до к). Write the phrases in the box under the correct graph lines "a to k". a) Rise steadily, g) Remain stable.

№3, С.21: Дополните текст выражениями из предыдущего упражнения. Look at the graph below and complete the text with the words from the box. -Smartcom's sales rose steadily in January and February.

№7, С.22: Соедините выражения в столбике А и В и затем допишите предложения, соединив различные части и поставив нужный предлог. Match the phrases in A and B and then write sentences by joining them with a preposition in the box. -The film is based on a novel by Jane Austin.

№8, С.22: Дополните устойчивые словосочетания и используйте их, чтобы дополнить предложения. Complete the idiomatic collocations and use them to complete the sentences. - Small businesses complain about regulations and want less red tape.

*Формируемые компетенции раздела:* Развитие умения описывать события. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков чтения, поиска информации. Развитие навыков монологической речи. Развитие умения сравнивать параметры. Развитие навыков употребления наречий в английском языке. Развитие навыков аудирования. Развитие умения пересказа текста. Развитие умения рекламировать товар/услугу.

## **Семинар 1**

**Тема: Different nationalities and their typical features Разные национальности и их особенности**

*Практические задания:* Учащиеся должны подготовить доклады о разных национальностях и их особенностях (одежде, еде, правилах поведения и т.д.). Create a presentation about people of different nationalities and their typical features (clothes, food, behaviour, etc.)

Какие стереотипы существуют в мире о той или иной национальности? Назовите их. Оправданы ли они, или это всего лишь предрассудки? What stereotypes about different

nationalities do you know? Are they real or is it just prejudice?

*Формируемые компетенции:* Развитие навыков говорения, устной монологической и диалогической речи. Развитие умения говорить о различных национальностях, предоставлять личную информацию.

#### **Раздел 4. Мировая звезда. Celebrity Тема 4.1. Культ личности**

*Грамматика:* Synonyms and antonyms.

*Лексика:* a celebrity, to succeed, inspiration, perspiration, to recognize, gossip, a-trendy place, to pretend, to resist, to indulge, fascination, an icon, a sitcom, to ogle smth/smb, a fair game, criticism, to scrutinize smth/smb, to bestow fame on smb, humiliation, to feel ashamed, to absorb, obsession, to be fascinated by, to be obsessed with, viciousness, voyeurism, slaughter, to be aware of, apparently, to earn one's living.

*Практическая работа:* Соедините строки, чтобы получить известные высказывания о славе и успехе. Match the lines to make the quotations about fame and success (Учебник Headway - С.37). What goes up, must come down. Прочитайте статью «Культ личности» и вставьте пропущенные высказывания в текст. Ответьте на вопросы. Read the article “The Cult Of Celebrity” and put the phrases in the correct place. Answer the questions (Учебник Headway - С.38-39). Кого из знаменитостей сейчас часто показывают по телевизору? Какие сплетни о них вы слышали? Как они проводят время? Which celebrities are in the news at the moment? What is the gossip about them? How do they spend their days? (Учебник Headway - С.38). Прочитайте, что сами звёзды говорят о славе. Как вы думаете, что значат их цитаты? Вы с ними согласны? Read what celebrities themselves say on the subject of fame. What do you think each quote means and do you agree with it? (Учебник Headway - С.40). - For years I've been popular in America - not because of my talent, but because I'm famous. (Cher)

Подберите синонимы к словам в таблице. Дополните предложения. Complete the table with the synonyms of the given words and then complete the sentences (Учебник Headway - С.41). - She's always finding fault with her children. She blames them for their appearance, their laziness, everything. Дополните предложения подходящими по смыслу антонимами. Complete the sentences with the antonyms (Учебник Headway - С.41). - I've always been successful at work, but my private life is a total failure. Дополните рассказ фразами из таблицы. Complete the monologue with the expressions from the box (anyway, no doubt, at least, naturally, etc.). (Учебник Headway - С.42).

Дополните диалог. Complete the conversation. (Учебник Headway - С.43). - Have you heard that Jan is going to marry Paul?-Really? I don't know what she sees in him.

#### **Тема 4.2. Как стать звездой?**

*Грамматика:* Tag questions.

*Лексика:* to be destined to do smth, a star, famous, to be on the list, to achieve success, great respect and admiration, guilt, compassion.

*Практическая работа:* Вы решили, что ваша судьба-стать знаменитым. Вы хотите попасть в топ-лист знаменитостей, которых приглашают на все вечеринки. Прочитайте заданную

ситуацию на карточке и скажите, что нужно делать, чтобы достичь успеха. You have decided that it's your destiny in life to be famous. You want to get on the A-list of celebrities who are invited to all the best parties. Read the situation on the card and say what to do in order to achieve success (Учебник Headway - С.44). Прослушайте интервью с Лайзой Минелли и отметьте высказывания как верные или неверные. Ответьте на вопросы. Listen to the interview with Liza Minelli and mark the sentences as true or false. Answer the questions (Учебник Headway - С.44, аудиозапись). Прочитайте интервью с Лайзой Минелли. Что/какие эмоции она выражает своими словами? Read the interview with Liza Minelli. What is she expressing? (Учебник Headway - С.46). Работа с партнёром. Добавьте в диалоги разделительные вопросы и ответы на них. Work with a partner. Add tag questions and replies to the conversations (Учебник Headway - С.46).

Отреагируйте на утверждения разными способами. Respond to the statements in different ways (Учебник Headway - С.46). - Jeremy earns an absolute fortune! - Does he? I had no idea. How much? /He does, doesn't he? /So, he's rich, isn't he? Well, well, well. /He's a rich man. Jeremy is.

*Самостоятельная работа к разделу:* Workbook №1, С.23: Дополните диалог подходящими наречиями. Complete the conversation with the most appropriate adverb. - Oh, good, hopefully /clearly /ideally, he'll pass next time.

№2, С.24: Прочитайте письмо и выберите подходящие слова. Read the letter and choose the correct discourse markers. - However/of course/no doubt I didn't expect the house to be so small, there are only six bedrooms.

№2, С.25: Напишите правильный вспомогательный глагол, чтобы образовать различные типы вопросов. Write the correct auxiliary to form questions and question tags. - I've had a lovely evening, dear. You look tired. You enjoyed it, didn't you?

№5, С.27: Дополните текст словами из таблицы. Complete the text with the words in the box.

№2, С.27: Соедините слова из текста с их определениями. Match the words from the text with the definitions. - To ridicule - to make someone look foolish.

№6, С.28: Напишите противоположные по значению прилагательные. Write the opposite of the following adjectives. Choose from the words in the box. - Rich food/plain food, rich colour /pale colour.

№2, С.28: Дополните письмо прилагательными из предыдущего упражнения. Complete the letter with the adjectives from the previous exercise. - Rough: the boat crossing to the island was ok after all, though the sea was a bit rough.

№8, С.29: Дополните предложения подходящим правильным глаголом. Complete the sentences with the correct phrasal verb. - Oh, dear. We've run out of coffee. I'll get some more from the corner shop.

*Формируемые компетенции раздела:* Развитие навыков употребления синонимов и антонимов в речи. Развитие навыков чтения, говорения. Развитие навыков устной монологической речи. Развитие навыков аудирования. Развитие навыка образования разделительных вопросов в английском языке. Развитие умения вести беседу, переспрашивать дополнительную информацию.

## Раздел 5. Любовь-это...? Love is...?

### Тема 5.1. Что такое любовь?

**Грамматика:** Ways of adding emphasis.

**Лексика:** to experience smth, a soul mate, fate, romance, spur-of-the-moment, to message back and forth, in the flesh, to make a serious commitment, to knock smth on the head, to burst out laughing, blown away, mane of red hair, to catapult, bizarre, random, stunning, bashfully, dumbstruck, to blush, to retrieve, to be humiliated, to repent, attractive.

**Практическая работа:** Посмотрите на картинки. Как вы можете описать виды любви, представленные на картинках? Какая форма любви, по вашему мнению, самая глубокая? Look at the pictures. How would you describe the types of love portrayed? Which do you think are the deepest forms of love? (Учебник Headway - С.47). Какую форму любви вы испытывали? Поделитесь своим опытом. Кто такой «партнёр по духу»? Вы нашли своего? Which type of love have you experienced in your life? Share some experiences with the class. Who is a “soul mate”? Have you found yours? (Учебник Headway - С.47).

Прочитайте текст «Судьбоносная симпатия» и ответьте на вопросы. Read the text “Fateful Attraction” and answer the questions (Учебник Headway - С.48). Найдите эти выражения в тексте и догадайтесь об их значении в контексте. Find the phrases in the article and try to work out their meaning from the context (Учебник Headway - С.48). - Spur-of-the-moment, in the flesh, burst out laughing, etc. Соедините синонимы. Match the synonyms (Учебник Headway - С.48). - Dumbstruck-lost for words.

А вы верите в судьбу? Оглядываясь на свою жизнь, были ли такие события, когда судьба влияла на их ход развития? Верите ли вы, что судьба-это лучший способ встретить любовь? Какую альтернативу вы можете предложить? Do you believe in fate? Looking back on your life are there any events where you believe fate played the part? Do you believe fate is the best way to meet the love of your life? What alternatives can you think of?

Прослушайте и определите, какие способы используют говорящие, чтобы добавить акцент предложениям. Listen and identify the ways in which the speakers add emphasis to these basic sentences (Учебник Headway - С.51). - I do my homework immediately after class (Учебник Headway - С.51). Сделайте предложения более выразительными, используя подсказки. Make the sentence more emphatic using the prompts (Учебник Headway - С.51). - We like walking in Scotland (What we.../Scotland is where.../One thing...).

Перефразируйте предложения, сделав их более выразительными. Rephrase the sentences making them more emphatic (Учебник Headway - С.51).

### Тема 5.2. Пословицы и поговорки о любви Когда любовь длится вечно

**Грамматика:** Proverbs and sayings.

**Лексика:** admiration, adoration, amusement, anxiety, astonishment, boastfulness, curiosity, encouragement, fear, fury, gratitude, indignation, irritation, modesty, pride, reassurance, relief,

sarcasm, suspicion.

*Практическая работа:* - Love changes the course of your life. /It's love that changes the course of your life. Соедините строки в А и В, чтобы получились пословицы. Match a line in A with a line in B to make proverbs (Учебник Headway - С.52). - Love is blind. Дополните предложения подходящей пословицей. Complete the replies with a suitable proverb (Учебник Headway - С.52). - Do you know, when he left her, she threw all his belongings out onto the street! -You know what they say - hell hath no fury like a woman scorned. Выберите подходящий глагол, чтобы дополнить стихотворение Шекспира. Choose the correct word to complete the lines of the poem by Shakespeare. Complete the replies with a suitable proverb (Учебник Headway - С.52). Какие строки из стихотворения имеют следующее значение. Which line or lines from the poem mean the following (Учебник Headway - С.52). - You possess such beauty that it will last forever.

Прослушайте текст об Оливии Ходжес и её муже и ответьте на вопросы. Listen to the text about Olive Hodges and her husband and answer the questions (Учебник Headway - С.53, аудиозапись). Прочитайте и прослушайте реплики из диалога. Кто мог это сказать? Где могло происходить действие? Read and listen to the lines of conversation. Then discuss with a partner. Who could be speaking? What might the situation be? (Учебник Headway - С.54, аудиозапись). - Get this heap of old metal out of my drive'.Now!

Какие эмоции выражают приведённые выше строки? Which emotions are expressed by the lines in the previous exercise (admiration, adoration, amusement, anxiety, fear, etc). (Учебник Headway - С.54).

*Самостоятельная работа к разделу:* Workbook: №1, С.30. Перепишите предложения, сделав акцент на слова, выделенные курсивом. Начните либо с “What”, либо с “It”. Rewrite each sentence, emphasizing the words in italics. Start with either “What” or “It”. - I sent her a bunch of flowers. - What I did was send her a bunch of flowers.

№2, С.30: Переделайте предложения, добавив им больше выразительности. Rewrite the sentences making them more emphatic. -I won't ever allow myself to be deceived in such a manner again. -Never again will I allow myself to be deceived in such a manner,

№3, С.31: Дополните предложения словами “Whatever /whoever /whichever /whenever /wherever /however”. Complete the sentences with “Whatever /whoever /whichever /whenever /wherever /however”. - There are three cakes left. Take whichever you want.

№7, С.33: Соедините заголовок, текст письма и ответ. Дополните тексты прилагательными из таблицы. Match the headings, letters from readers, and the \_ replies. Complete the texts with the adjectives from the box. - Indignant: I'm quite close to my sister and I feel very indignant on her behalf. \_

№8, С.34: Разгадайте кроссворд. Complete the word puzzle. - To flirt — to behave as if you fancy someone, but not seriously.

12, С.35: Дополните диалоги правильной формой фразовых глаголов. Complete the conversations with the correct form of a phrasal verb.

*Формируемые компетенции раздела:* Развитие умения выражать эмоции, делать акцент на чём-либо. Развитие навыков устной речи. Развитие навыков чтения, говорения.

Отработка лексических навыков. Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков аудирования, восприятия речи на слух.

## **Раздел 6. На пике новостей. Newspeak Тема 6.1. Горячие новости**

*Грамматика:* a) Distancing the facts, b) Passive constructions, c) Nouns formed from >hrasal verbs.

*Лексика:* haul, orgy, swoop, cons, havoc, bid, row, fury, ban, raid, probe, axe, to have a political bias, tabloid, a broadsheet, a headline, a front page, factual, objective, sensational, diomatic, formal, controlled, concise, to face a drug test, to abuse, rehab, lookout, slip-up, write-off, offshoot, drawback, outbreak, comeback, hold-up, backlash, showdown, outburst, upkeep, iptum, knock-out, a correspondent, to make a virtue out of danger, to be in the thick of things, market-driven, to tie one's hands, to do somebody justice, a skirmish, inconspicuous, a pack of wild animals, to shrink, subtlety, off-beat places, a patch of land, cute.

*Практическая работа:* Дополните заголовки газет подходящими словами. Complete the headlines with the words from the box (orgy, swoop, probe, ban, etc). (Учебник Headway - С.55). - "Sword maniac shot by axe". Прослушайте 5 людей, которые рассказывают, какие газеты они читают и почему. Поставьте цифры 1-5 напротив названия газеты. Что им нравится больше всего в той газете, которую они читают? Listen to 5 people talking about which newspapers they read and why. Put numbers 1-5 next to the correct newspaper. What do they like about the newspaper they read? (Учебник Headway - С.55, аудиозапись).

Посмотрите на обложки двух газет. Какая из них таблоидная газета, а какая выглядит, как брошюра, плакат? Look at the front pages of two different newspapers. Which is the tabloid newspaper, and which is the broadsheet? What's the difference? (Учебник Headway - С.56). Прочитайте две статьи и перескажите их содержание в 4-5 предложениях. Read the two articles and summarize each story in 4-5 sentences (Учебник Headway - С.56).

Составьте вопросы к приведённым ниже ответам. Make questions for the given answers (Учебник Headway - С.56). - He might be expelled, (fail) /What happens if he fails the blood test? Переделайте предложения. Rewrite the sentences (Учебник Headway - С.59). - It is reported that the international criminal Jimmy Rosendale is living in Ireland. /Jimmy Rosendale, the international criminal, is reported to be living in Ireland.

Измените предложения, начиная со слов, выделенных курсивом. Change the sentences beginning with the words in italics. (Учебник Headway - С.59). - It seems *the weather* is changing. /The weather seems to be changing. В группах напишите небольшую статью для одного из приведённых заголовков. Используйте пассивные конструкции. In groups, write a short newspaper article for one of these headlines: "Athlete fails drugs test and loses medal", "Actress Carrie Moore to wed for ninth time", etc. Include some passive constructions (Учебник Headway - С.59).

Дополните предложения сложным существительным, которое начинается со слова, которое дано вначале. Дефиниции вам помогут. Complete the sentences with a compound noun starting with the word given. Use the definitions to help you (Учебник Headway - С.60).

-OUT: the final result of an election, or negotiations, when no one knows what to expect. /We are all waiting for the outcome of the meeting. Выберите несколько слов из таблицы и напишите их

дефиниции. Пусть другие студенты догадаются, какое слово вы загадали. Choose some of the words from the box (lookout, slip-up, drawback, outburst, etc.) and write its definition. Let the other student guess what the word is (Учебник Headway - С.60).

Прослушайте интервью с Саймоном Винчестером, иностранным корреспондентом, и ответьте на вопросы. Listen to an interview with Simon Winchester, a foreign correspondent, and answer the questions (Учебник Headway - С.61, аудиозапись). Как вы понимаете фразы из интервью? What do you understand by these phrases from the interview? - I was very much

in the thick of things (Учебник Headway - С.61). Соедините утверждения и ответы. Match the statements and responses (Учебник Headway - С.62). - Guess what! I won 5 million dollars on the lottery! - You're kidding!

Какое значение выражают ответы в колонке В? What ideas do the responses in column В express? (Relief, sympathy, no surprise, how boring, I'm impressed, etc). (Учебник Headway - С.62). Составьте диалоги, используя фразы в таблице. Make conversations from the chart (Учебник Headway - С.62). - I've done all the washing-up. - Thank you so much!

**Самостоятельная работа:** Workbook: №1, С.37: Перепишите предложения, используя глаголы в скобках. Rewrite the sentences using the verb in brackets. - Don McCullin is one of the greatest war photographers, (considered) Don McCullen is considered to be one of the greatest war photographers.

№2, С.37: Перепишите две радиопрограммы новостей, используя пассивные конструкции, где это необходимо. Rewrite the two radio news stories, using passive constructions where appropriate.

№3, С.38: Перепишите предложения, используя "seem"/"appear" с различными структурами. Rewrite the sentences using "seem" and "appear with different structures. - It seems that he stole the money. /He seems to have stolen the money.

№6, С.40: Дополните предложения сложными существительными из таблицы. Complete the sentences with the compound nouns in the box. - Teachers are anxiously awaiting the outcome of the pay negotiation.

№8, С.41: Дополните предложения подходящим фразовым глаголом из таблицы. Complete the sentences with the correct form of the phrasal verbs in the box. - Tickets for the concert have been sold out. It's impossible to buy one now.

№9, С.42: Идиомы. Выберите подходящее устойчивое сочетание. Idioms. Choose the correct pairs. - He's got many talents, but first and foremost/by and large he's an actor.

**Формируемые компетенции:** Развитие навыков аудирования. Развитие навыков чтения, поиска информации. Развитие умения пересказывать текст. Развитие навыков употребления пассивных конструкций в английском языке. Развитие умения передавать информацию, отделяя слова автора от своих слов. Развитие письменных навыков. Развитие навыков словообразования. Развитие навыков устной диалогической речи.

**Семинар 2 Тема: Famous people of the present days Известные люди в современном мире**

**Практические задания:** Учащиеся должны подготовить доклад-презентацию об известной

современной личности (актёре, певце, спортсмене пр.). Create a presentation about a modern celebrity (an actor, a singer, a sportsman, etc). Просмотр видеофрагмента «Обратная сторона популярности». Watch a video The Other Side of Popularity . Обсуждение: хотели бы вы стать звездой? Как вы думаете, есть ли у публичных профессий свои недостатки? Какие? Discussion: would you like to become a star? What do you think, does a public profession have any disadvantages? What are they?

**Формируемые компетенции:** Развитие навыков говорения, устной монологической и диалогической речи. Развитие умения предоставлять личную информацию.

## **Раздел 7. Мудрые слова! Words of wisdom!**

### **Тема 7.1. Мудрые слова! Words of wisdom!**

**Грамматика:** Modal verbs.

**Лексика:** wisdom, a quotation, interference, to deserve, quicksilver, contentment, faithfulness, to contradict, to tyrannize, to be astounded by, loneliness, suffering, to cradle, protectiveness, to wind, to gamble, a wound, to veer, malnutrition, to pawn one's possessions, to hang over, alcoholism, to hurt, to injure, locks, supple, nimble, suet

## **Раздел 10. Красивое тело. The body beautiful**

### **Тема 10.1. Спорт**

**ГРАММАТИКА:** Intensifying adverbs.

**Лексика:** to compete, an opponent, a sporting activity, squash, wrestling, netball, yoga, aerobics, skateboarding, to take part in, to be renowned for, highly-paid, motor-racing, golf, athletics boxing, a sporting event, a pastime, a marathon, a gladiator, the Olympics, ubiquitous, a proliferation, an icon, to seek fame and fortune, self-made, spontaneous, gut-wrenching experience, to saturate, sheer, greed, overexposure, to package, absolutely, extremely, totally, really, quite, completely, exorbitant, devastated, ridiculous.

**Практическая работа:** Назовите 10 видов спорта, где приходится соревноваться с соперником и 10 занятий спортом, которыми вы можете заниматься индивидуально. Think of ten sports where you have to compete against an opponent, and ten sporting activities which you can do as an individual (Учебник Headway - С.91). Ответьте на вопросы. Выразите своё мнение. В каких видах спорта известны эти люди (австралийцы, бразильцы, кенийцы, русские, канадцы)? Почему? Кто самый высокооплачиваемый спортсмен в вашей стране? What sports are these people (Australians, Brazilians, Kenyans, Russians, Canadians, etc.) renowned for? Why? Who is the most highly-paid sportsperson in your country? (Учебник Headway - С.92). Прочитайте статью «Век спорта» и ответьте на вопросы. Read the article “The Age of Sport” and answer the questions (Учебник Headway - С.92-93).

Согласны ли вы, что увлечение спортом овладело миром? Какие спортивные мероприятия сейчас проходят? Кто является самыми известными иконами спорта в данный момент? Почему они известны? Who are the sports icons of the moment? Why are they famous? Выберите два подходящих наречия в предложениях. Choose the two correct adverbs in these sentences (Учебник Headway - С.94). - I totally /perfectly /quite /agree with

Выберете одно подходящее наречие в предложениях. Choose the one correct adverb in the sentences (Учебник Headway - С.94). -I really/quite/completely can't stand getting up in the morning.

Тема 10.2. Тело человека **Лексика:** ankle, armpit, bone, brain, calf, cheek, chest, chin, earlobe, eyebrow, forehead, groin, heart, heel, hip, intestines, jaw, knee, kidney, knuckle, lip, liver, lung, muscle, neck, rib, shin, shoulder, spine, stomach, temple, thigh, throat, thumb, toe, vein, waist, wrist, pressure, a vitamin, consumption, to meditate, to feel in charge of smth, to take responsibility for smth, to cultivate relationships and interests.

**Практическая работа:** Посмотрите на картинку и назовите пронумерованные части тела, используя слова в таблице. Look at the picture and label the number parts of the body, using the words in the box (Учебник Headway - С.95). Дополните предложения словами, обозначающими части тела. Complete the sentences with a part of the body used as a verb in the correct form (Учебник Headway - С.95). -You've got to face the facts, Jack. You are in debt and you have no income. Прослушайте разговор двух людей о Стиве Редгрейве, Олимпийском чемпионе по гребле. Затем прослушайте разговор двух других людей о Дарси Бассел. Ответьте на вопросы. Listen to two people talking about Steve Redgrave, the Olympic rower. Then listen to the other people talking about Darcey Bussell, the ballerina. Answer the questions

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. *New Headway Beginner . Workbook*
  2. *New Headway Beginner Student book*
  3. *New Headway Elementary. Workbook*
  4. *New Headway Elementary Student book*
  5. *New Headway Pre-Intermedia Student book*
  6. *New Headway Pre-Intermedia Workbook*
  7. *New Headway Intermediate Student book*
  8. *New Headway Intermediate Workbook . Third edition.*
  9. *New Headway Upper-Intermediate Student book Third edition.*
  10. *New Headway Advanced Workbook*
  11. *New Headway Advanced Student book*
- 
1. Cotton, David, Falvey, David, Kent, Simon (2008). Language leader (Intermediate). Coursebook and CD-ROM. Pearson Education Limited, 3
  2. Hughes, John (2008). Language leader (Intermediate). Workbook with Key and Audio CD. Pearson Education Limited, 1st impr.
  3. Evans, David. Women in business (2001). Pearson Education limited. 1st ed.
  4. Evans, Virginia (1994). Round-Up 5. Pearson Education Limited, 2003.
  5. Gleeson, Janet (1999). The Moneymaker, Reader. – Essex: Pearson Education Limited.
  6. “The Economist”
  7. Бойцова Т.А., Кондаурова Л.Е., Соснин А.В. English Modals Activator. НФ ГУ – ВШЭ, 2010.
  8. Бойцова Т.А., Любавская И.Ю. Косвенная речь. - Н. Новгород: НФ ГУ – ВШЭ, 2008.
  9. Миньяр-Белоручева А.П., Седелкина Л.Н., Васютина Н.В. Английский язык. 14 текстов о США. Москва: Московский лицей, 1997.

### CD

1. Class Audio CD New Headway Beginner Student's book. John and Liz Soars.
2. Student's Workbook CD New Headway Beginner John and Liz Soars
3. Class Audio CD New Headway Elementary Student's book. John and Liz Soars.
4. Student's Workbook CD New Headway Elementary John and Liz Soars. Third
5. Audio CD New Headway Pre-Intermedia, Student's book. John and Liz
6. Workbook CD New Headway Pre-Intermediate. John and Liz Soars.
7. Class Audit CD New Headway Intermediate Student's book. John and Liz Soars.
8. Student's Workbook CD New Headway Intermediate. John and Liz Soars. Third
9. Audio CD New Headway Upper-Intermediate Student's book. John and Liz
10. Student's Workbook CD New Headway Upper-Intermediate. JohnandLiz
11. Class Audio CD New Headway Advanced Student's book. John and Liz Soars.
12. Workbook CD New Headway Advanced John and Liz Soars. Third edition.

## Проверочные задания к образовательной программе дополнительного образования

Проверочные задания  
Уровень BEGINNERS

## I READING

## 1. Read the transcription, please.

[θætʃ],[θɔ:],[ði:],[ðə],[ði],[θm],[θm]k],[θi:f],[ðen],[ðis],[ði:z],[θæŋk],[θɔ:t],[ðæt],[ðəuz],[fm],[fri:],  
[fz:st],[θm],[θri:],[θz:st],[fɔ:t],[frɪ],[fɔ:ti],[θɔ:t],[θrɪ],[θz:ti],[ðæt],[ðei],[ði:z],[væt],[veɪn],[vi:l],  
[ðen],[ðeə],[ðəu],[vent],[vɪə],[vət][ɔ:θə],[ɑ:θə],[z:θɪ],[ʌðə],[rɑ:ðə],[wz:ði],[mɑ:θə],[nʌθɪŋ],[bɜ:θə].

## 2. Read the following email addresses.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <a href="mailto:dkdfgdk@bxfjek.com">dkdfgdk@bxfjek.com</a>             | <a href="mailto:g.sdljd_xldk@gmail.com">g.sdljd_xldk@gmail.com</a>               | <a href="mailto:dfddzz@fkgvmb-clvk.org">dfddzz@fkgvmb-clvk.org</a> |
| <a href="mailto:info@kfd.com">info@kfd.com</a>                         | <a href="mailto:zdifnj@zxcv-xckjd.org">zdifnj@zxcv-xckjd.org</a>                 | <a href="mailto:zcvkmv@re.xcf.ua">zcvkmv@re.xcf.ua</a>             |
| <a href="mailto:mcfrei-mvir@mail.ru">mcfrei-mvir@mail.ru</a>           | <a href="mailto:bbtt@mail.ru">bbtt@mail.ru</a>                                   | <a href="mailto:d.n.xvv-dkr@ldrgt.org">d.n.xvv-dkr@ldrgt.org</a>   |
| <a href="mailto:lf.ned.dkfjds@sds-sd.com">lf.ned.dkfjds@sds-sd.com</a> | <a href="mailto:xfx.yy-uetyam_krtnh@yahoo.com">xfx.yy-uetyam_krtnh@yahoo.com</a> | <a href="mailto:dkjf@tyyqa.rugbn.ru">dkjf@tyyqa.rugbn.ru</a>       |
| <a href="mailto:dkjf@tyyqa.rugbn.ru">dkjf@tyyqa.rugbn.ru</a>           | <a href="mailto:eqlr-fjkg_edkft@dk-v.ft.org">eqlr-fjkg_edkft@dk-v.ft.org</a>     | <a href="mailto:df.mrt@nqzu.ru">df.mrt@nqzu.ru</a>                 |

## II. WRITING

*How many syllables are in these words? Write 1, 2, or 3. Draw a line between each syllable. Then listen and check your answers.*

|                       |            |             |                |
|-----------------------|------------|-------------|----------------|
| Ex: 1 un/cle <u>2</u> | 4 nieces   | 7 questions | 10 grandparent |
| 2 wife's              | 5 colleges | 8 actor     | 11 school      |
| 3 husband             | 6 initials | 9 blue      | 12 cousin      |

## III. VOCABULARY

## 1. In each set of four, match the words to complete the sentences. Then compare with a partner.

|  |                   |
|--|-------------------|
| 1 Your mother's or father's father is your ____.       | a) aunt           |
| 2 Your father's or mother's sister is your ____.       | b) brother-in-law |
| 3 Your aunt's or uncle's son or daughter is your ____. | c) cousin         |
| 4 Your sister's husband is your ____.                  | d) grandfather    |
| 5 Your brother's or sister's son is your ____.         | e) grandmother    |
| 6 Your brother's or sister's daughter is your ____.    | f) nephew         |

|   |          |
|---|----------|
| 7 Your father's or mother's brother is your ____. | g) niece |
| 8 Your mother's or father's mother is your ____.  | h) uncle |

**2. Work with a partner. Who are these people?**

|                        |                                     |
|------------------------|-------------------------------------|
| 1 your aunt's husband  | 4 your grandfather's wife           |
| 2 your cousin's mother | 5 your brother-in-law's wife        |
| 3 your nephew's sister | 6 your father's wife's sister's son |

**IV. GRAMMAR.**

**1. Listen to eight statements. Check the correct follow-up question for each one.**

|                                  |                                      |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1 Is he a student?               | What's his major?                    |
| 2 Do you live with your parents? | How many people are in your family?  |
| 3 What's her name?               | Is she single?                       |
| 4 Are you a teacher?             | What's she like?                     |
| 5 What's his favorite color?     | What's his favorite book?            |
| 6 Is she from China?             | Where is he from?                    |
| 7 How often do you see them?     | Do you like school?                  |
| 8 Are they college students?     | Where does your cousin go to school? |

**2. Complete the conversations with the correct possessive pronouns. Then listen and check your answers.**

Conversation 1

Mike: Excuse me, Paul. Is this book (1)\_\_\_\_\_?

Paul: No, it's not (2)\_\_\_\_\_. My book is in my book bag.

Maybe it's Kevin's.

Mike: No, it's not (3) \_\_\_\_\_. His book is on his desk.

Donny: I think that book is (4)\_\_\_\_\_. Let's see ... yes, my initials "D.S." are here.

Conversation 2

Lisa: Whose colored pens are these?

Klara: Yumiko and Paula like to draw. Maybe they are (5)\_\_\_\_\_

Lisa: Yumiko, are these pens (6) \_\_\_\_\_and Paula's?

Yumiko: Oh, there they are! Yes, they're (7) \_\_\_\_\_. Thanks!

**III. SPEAKING.**

**1. Read this description of a family tree. Underline the possessive adjectives. Circle any words with three syllables or more.**

My name is Kevin. I have a large family. I live with my parents. My father is an engineer. His name is George. My mother is a nurse. Her name is Carol. I have two sisters. One is a university student. She's 21. Her name is Dana. Her major is European history. My older sister is Jennifer. She and her husband live near us. Their son is named Peter. I like my nephew a lot. He's very funny. My grandmother lives with us. She's my father's mother. She's seventy years old.

**2. Work with a partner. Think of three follow-up questions to ask the speaker in exercise 1. Then compare with another pair.**

|                         |                          |                          |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <i>How old is ... ?</i> | <i>What's ... name?</i>  | <i>Is ... married?</i>   |
| <i>What's ... like?</i> | <i>Is ... a student?</i> | <i>What does ... do?</i> |

**3. Draw your family tree.**

PLAN

Look at your family tree diagram. Plan to talk about your family. Think about other information to include (names, ages, interests, etc.). Include possessive adjectives.

SPEAK

Work with a partner. Talk about your family. Ask and answer follow-up questions.

SHARE

Form a group. Take turns showing and presenting your family tree.

**VI. LISTENING.**

**1. Listen to the first part of a podcast about the Hansen family. Circle the topics the speaker discusses.**

|                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| people in the family | where they perform |
| their performance    | the children's     |
| schedule             | school             |

**2. Listen to the second part of the podcast. Circle the topics the speaker discusses.**

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| their free-time activities | their costumes   |
| the money they make        | life on the road |

**3. Listen to the complete podcast. Mark these sentences T (true) or F (false).**

1 Shane and Aleda Hansen have three daughters. \_\_

2 They entertain people all over the world. \_\_

3 Circus performing is a family tradition for both Shane and Aleda. \_\_

4 The family perform only outdoors. \_\_

5 Shane likes to play football and golf. \_\_

6 Aleda thinks blue is an angry color. \_\_

7 Their life on the road is not comfortable. \_\_

8 The Hansen family do not plan to stop performing. \_\_

## Проверочные задания Уровень ELEMENTARY

---

### II. WRITING

#### 1. Write the numbers in words, please.

893,697 \_\_\_\_\_

2,005,589 \_\_\_\_\_

654,028,003 \_\_\_\_\_

901,613,954 \_\_\_\_\_

517,258,258 \_\_\_\_\_

#### 2. Write the times in words, please.

3:10 a.m. \_\_\_\_\_

7:15 p.m. \_\_\_\_\_

2:30 a.m. \_\_\_\_\_

11:50 p.m. \_\_\_\_\_

1:40 a.m. \_\_\_\_\_

12:00 p.m. \_\_\_\_\_

11:35 a.m. \_\_\_\_\_

12:00 p.m. \_\_\_\_\_

#### 3. Write the dates in words, please.

3/10 \_\_\_\_\_

1/08 \_\_\_\_\_

12/01 \_\_\_\_\_

20/05 \_\_\_\_\_

31/04 \_\_\_\_\_

30/02 \_\_\_\_\_

23/07 \_\_\_\_\_

28/06 \_\_\_\_\_

### III. SPEAKING.

#### 1. Answer the following questions.

##### Examination paper 1

- 1) What is your full name?
- 2) What are your initials?
- 3) What is your family, or surname?
- 4) Do you have a nick name?
- 5) Where are you from?
- 6) When were you born?
- 7) Are you married?
- 8) Do you have children?
- 9) What are your interests?
- 10) **What is the best evidence showing you that people trust you?**

##### Examination paper 2

- 1) What is your favorite color? Why?
- 2) What is your favorite movie? Why?
- 3) What is your favorite TV show? Why?
- 4) What is your favorite book? Why?
- 5) What is your favorite app? Why?
- 6) What are your phone number and e-mail address?
- 7) **Tell me about a situation when you found a mistake in your work. What did you do?**

##### Examination paper 3

- 1) What's your job?
- 2) Tell what you usually do in your job? What are you responsible for?
- 3) What time do you start? What time do you usually finish?
- 4) How often are you on business trips? Do you like your job?
- 5) Tell me about your company. What does your company do?
- 6) How many people work in your company?
- 7) **What do you do when you have a lot of work and you understand that you had to finish a task?**

##### Examination paper 4

- 1) Do you have breakfast? What time do you have breakfast? What do you usually have for breakfast? What do you usually have for breakfast at the weekend?
- 2) Do you have lunch? What time do you have lunch? What do you usually have for lunch?
- 3) Do you have dinner? What time do you have dinner? What do you usually have for dinner?
- 4) What do you usually have for breakfast/lunch/dinner in your country?
- 5) **Do you have work any previous experience when you had to build up relations with your colleagues in order to do a task? Were you satisfied?**

##### Examination paper 5

- 1) Tell me about your favorite vocation. Where was it? When was it? Who were you with? What was the weather like?
- 2) Write three things you did on your vocation? Three things you didn't do on your vocation.
- 3) **Looking across your life experience, when were you the most satisfied with you work?**

**Examination paper 6**

- 1) Say where and when you were born.
- 2) Say where you grew up.
- 3) Say where and when you started school.
- 4) Say where and when you went to university.
- 5) When did you graduate from university?
- 6) When did you get married?
- 7) When did you give a birth?
- 8) Tell me about a situation where you had to solve a problem quickly.**

**IV. GRAMMAR**

**1. Translate the following sentences, please.**

1) Попросите его не звонить мне осенью, в октябре, в четверг, в 3:20 a.m. Они часто с ним развлекаются?

\_\_\_\_\_

2) Элис была готова встретиться с Вами летом, 22 июля 2013 года, во вторник, в 11:45 p.m.

\_\_\_\_\_

3) Вы боялись собак, когда были ребенком? Вы удивлены сейчас?

\_\_\_\_\_

4) Во сколько часов вы будете принимать завтрак? Я почти никогда не принимаю завтрак.

\_\_\_\_\_

5) Пусть они встретят ваших друзей, а не наших зимой, в феврале, в 2019 году, в пятницу, 1:15 p.m. \_\_\_\_\_

6) Она никогда не пьет кофе по утрам. Она предпочитает кофе по вечерам. Он редко пьет чай.

\_\_\_\_\_

7) Я узнал, что она не встречалась вчера с друзьями моего босса. Ты ее звонил вчера?

\_\_\_\_\_

8) Она согласится принять участие в этих проектах? Она им верит? Почему она вчера на тебя сердилась? \_\_\_\_\_

9) Почему она купила это пальто осенью, в ноябре, в субботу, в 1963 году? Она иногда это делала? \_\_\_\_\_

**THE COMBINATION OF: I. READING. AND VI. LISTENING**

**1. Cover the story. Read and listen to the first paragraph only. In pairs, answer the questions.**

**Then do the same with the other four paragraphs.**

**It's written on tile cards.**

**Paragraph 1.**

'Come in,' said a voice. Jane Ross opened the door and went into a small room. There was a man sitting behind a table. 'Good afternoon,' said Jane. 'I want to see Madame Yolanda, the fortune teller.'

'Madame Yolanda isn't here today,' said the man. 'But don't worry. I'm going to tell you about your future. What questions do you want to ask?' Jane looked at the fortune teller. She couldn't see him very well because the room was very dark.

**a) Questions to the first paragraph**

- 1 Who does Jane want to see?
- 2 Who is going to tell her about her future? Why?
- 3 Why can't she see the man very well?

**Paragraph 2.**

Well,' she said, 'I have a problem with my boyfriend. We argue all the time. I don't think he loves me. I want to know if we're going to stay together.' 'Please choose five cards, but don't look at them.' Jane took five cards. The fortune teller put them on the table face down. He turned over the first card. 'Ah, this is a good card. This means you're going to be very lucky.' 'But am I going to stay with my boyfriend?' Jane asked. 'Maybe,' said the fortune teller: 'We need to look at the other cards first.'

**b) Questions to the second paragraph**

- 4 What's Jane's problem?
- 5 How many cards does she take?
- 6 What is her first card? What does it mean?

He turned over the second card.

**Paragraph 3.**

'Mrn, a house. A new house. You're going to move, very soon, to another country.' 'But my boyfriend works here. He can't move to another country.' 'Let's look at the next card,' said the fortune teller. He turned over the third card. 'A heart. You're going to fall in love.' 'Who with?' asked Jane. 'Let me concentrate. I can see a tall man. He's very attractive.' 'Oh, that's Jim,' said Jane. 'Who's Jim? Your boyfriend?' 'No. Jim's a man I met at a party last month. He's an actor, and he says he's in love with me. It was his idea for me to come to Madame Yolanda.' 'Well, the card says that you're going to fall in love with him.' 'Are you sure?' asked Jane. 'But what about my boyfriend?' 'Let's look at the fourth card,' said the fortune teller.

**c) Questions to the third paragraph**

- 7 What's the second card? What does it mean?
- 8 Why is this a problem for Jane?
- 9 What's her third card? What does it mean?
- 10 Who's Jim? Where did Jane meet him?
- 11 What do you think the fourth card is going to be?

**Paragraph 4.**

The fortune teller turned over a card with two rings. 'Now I can see everything clearly. You are going to leave your boyfriend and go away with the other man, to another country. You are going to get married.' 'Married? But am I going to be happy with him?' 'You're going to be very happy.' Jane looked at her watch. 'Oh no, look at the time. I'm going to be late.' She stood up, left a £50 note on the table, and ran out of the room.

**d) Questions to the fourth paragraph**

12 What is her fourth card? What does it mean?

13 Why is she in a hurry?

14 How much does she pay?

**Paragraph 5.**

The fortune teller stood up. He turned on the light. At that moment an old woman came in. 'So, what happened?' she asked. 'She believed everything,' said Jim. 'I told you, I'm a very good actor!' He gave the woman £100. 'That's Jane's £50 and another £50 from me. Thanks very much, Madame Yolanda.' Madame Yolanda took the money. The fifth card was still on the table, face down. She turned it over. It was the ship. She looked at it for four or five seconds and then she said: 'Young man! Don't travel with that girl - you're going to ...' But the room was empty.

**d) Questions to the last paragraph**

15 Who was the fortune teller?

16 Why does he pay Madame Yolanda £50?

17 What's the fifth card? What do you think is going to happen?

## Проверочные задания Уровень PRE-INTERMEDIATE.

---

### VOCABULARY

**1 Match the words in bold with the correct definitions.**

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1 agriculture (n) | a) something that requires a lot of skill or effort to achieve |
| 2 billion (n)     | b) the material left after use                                 |
| 3 challenge (n)   | c) the lack of food that can cause illness or death            |
| 4 feed (v)        | d) the number 1,000,000,000                                    |
| 5 hunger (n)      | e) to give food to someone or something                        |
| 6 profit (n)      | f) how to solve a problem or deal with a bad situation         |
| 7 solution (n)    | g) the study of farming  |
| 8 waste (n)       | h) the money made by selling something                         |

**2 Complete the sentences with the correct word from task 1.**

1 The United States still faces a big \_\_\_\_\_ because 5-10% of the population





12. Мне бы хотелось попросить вас не задавать нашему гостю глупых вопросов. Не сердитесь на меня!

---

13) Дайте ее друзьям самим осознать, что произошло. Давайте не будем звонить им сегодня в 6:45 а.м.

---

14) Они только что узнали об этом. Они уже согласились нам рассказать, что произошло на прошлой неделе в четверг в 12:30 р.м. Не расстраивайтесь!

---

## SPEAKING

### 1. Complete the talk with the phrases in the box.

|                            |                                    |
|----------------------------|------------------------------------|
| to clean up the streets    | there are over 100,000 inhabitants |
| the things they don't want | providing more waste bins          |

Hello, today I'm going to present my advice for the local government planning committee about how to reduce the amount of litter people leave on the streets in my town of Kimberley. Statistics show that Kimberley, where \_\_\_\_\_, has a waste problem. In fact, there is evidence that it has the biggest waste problem in the state. People often leave their litter, that is, \_\_\_\_\_, on the streets. Last weekend, when I was walking downtown, I saw five people throw things away on the streets. I think the committee should do more to get residents to participate in cleaning up the streets. One suggestion is that the committee sends everyone in the area information and advice in the mail, so that they can learn about the damage to the environment caused by waste. How about \_\_\_\_\_ on the streets to encourage people to use them, too? Finally, I recommend the committee employs more people \_\_\_\_\_ more regularly. These are my top three recommendations.

### 2. Discuss

- 1 Does your town have a litter problem like Kimberley?
- 2 Do you agree with the speaker's suggestions to reduce Kimberley's litter problem?
- 3 Can you think of any other ways the Kimberley local government planning committee could stop people from throwing litter on the streets?

**3. Speaking task. Present advice on ways to reduce food waste in your local town. Brainstorm. Look at this list of ideas. Which do you think would be easy to do in your town? Mark from 1 = very easy to 8 = very difficult.**

- buy imperfect fruit and vegetables

- offer free food-waste seminars
- donate leftover food to local food banks
- offer rewards for people who don't throw away any food at local restaurants
- provide wasted food to be used as compost
- buy less food to reduce the amount you throwaway
- offer a training plan for residents to learn more about how to use leftover food
- set up trash cans with separate areas for landfill trash and compost

**2 Work with a partner to add two more ideas.**

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

*Plan*

Decide on the two best ideas from the list, plus one of your own suggestions. Write some notes giving advice to the local government planning committee based on these ideas. Support your ideas with examples.

*Speak*

Present your advice to a partner. Remember to use language for offering advice and suggestions and relative clauses.

*Share*

Work with a new partner. Talk about the presentation you listened to. Decide whether you would change anything you talked about. Say why.

*Reflect*

Think about your own behavior. What can you can do to reduce food waste in your town?

**LISTENING**

**1. Listen to Food waste. Complete the sentences with the signal the speaker uses before each main idea.**

1 \_\_\_\_\_ just because it looks bad, they throw it out rather than use it.

2 \_\_\_\_\_ not all supermarkets are bad ...

3 \_\_\_\_\_ I think we need to focus on a bigger problem: the environment ...

4 \_\_\_\_\_ it stops the heat from escaping from the atmosphere and causes the greenhouse effect, which causes global warming, but I didn't know it was more damaging than carbon dioxide.

**2. Listen to the first part of Food waste. Match the speaker to the correct question.**

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| Amira | Julia | Sofia |
|-------|-------|-------|

1 Who wants to eat fewer apples? \_\_\_\_\_

2 Who is going to be careful when choosing food? \_\_\_\_\_

3 Who is worried about supermarket waste? \_\_\_\_\_

**3. Listen to the rest of Food waste. Choose the correct letter, A, B, or C to complete the sentences.**

1 The profit that supermarkets make on produce is

|       |       |        |
|-------|-------|--------|
| A 50% | B 15% | C 20%. |
|-------|-------|--------|

2 The cost of food wasted a year is

|                  |                 |                  |
|------------------|-----------------|------------------|
| A \$13.1 billion | B \$130 million | C \$133 billion. |
|------------------|-----------------|------------------|

3 The largest proportion of landfill sites is made up of

|                       |                     |             |
|-----------------------|---------------------|-------------|
| A paper and packaging | B food waste trash. | C household |
|-----------------------|---------------------|-------------|

4 According to the students, the most damaging greenhouse gas is

|           |                  |           |
|-----------|------------------|-----------|
| A methane | B carbon dioxide | C oxygen. |
|-----------|------------------|-----------|

5 The students discuss the following week's lecture about

|                |               |                  |
|----------------|---------------|------------------|
| A world hunger | B wasted food | C global warming |
|----------------|---------------|------------------|

**4. You are going to hear a radio interview about brain food. Work with a partner and make predictions before you listen.**

A. 1 Why do you think some foods are known as "brain food"?

2 What are some examples of brain food?

3 What are the benefits of eating brain food?

**B. Listen to Brain food and check which of your predictions were correct.**

**5. Listen to some excerpts from Brain food and match the food with its benefits.**

A.

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1 chocolate   | a can improve learning |
| 2 blueberries | b can help the heart   |
| 3 fish        | c can help you focus   |

**B. Listen again and circle the best answer to complete the sentences.**

1 Coffee and chocolate have *similar / different* benefits.

2 The *memory / heart* benefits when someone consumes sugar.

3 The benefits from sugar and chocolate last for a *short / long* time.

4 People should avoid too much *chocolate / fish*.

5 The doctor recommends *milk / dark* chocolate.

6 Memory is better after a healthy *breakfast / lunch*.

7 Brain foods *can/cannot* raise your IQ.

## WRITING

**1. You should spend about 40 minutes on this task. Write about the following topic:**

*The migration of people to cities is one of the biggest problems facing the world's cities today.*

*Discuss the main causes. What solutions could be used to tackle the situation?*

**Give reasons for your answer and include any relevant examples from your knowledge or experience.**

**Write at least 250 words.**

- 1 What topic do you need to write about?
- 2 What idea is already suggested in the question?
- 3 What two things must you write about in your answer?
- 4 How many words do you need to write?
- 5 How much time do you have?
- 6 How many paragraphs should you write?

**2. Decide whether each idea a-f below is a cause or a solution. If they are a cause decide whether they are 'push or pull factors', i.e. something that pushes them to leave the countryside or something that attracts them to the city. Then match the causes to the solutions.**

a attraction of better job prospects/lack of well-paid jobs

b invest in schools to raise standards

c wider choice of schools available

d better access to medical care

e decentralize big companies by offering incentives to them to move out of cities

f invest in local health care

## Проверочные задания

### Уровень INTERMEDIATE

---

#### READING

#### 1. Which of these sentences best describes your attitude to money?

- a) All I want is enough money to enjoy life.
- b) Money is very important to me. I'd like to earn as much as possible.
- c) I would be happy to live with less money and fewer possessions.

#### 2. You're going to read an article about a woman who lives without money. Why do you think she does it? How do you think she survives? Read the article to find out.

My life without money.

At the age of 54 Heidemarie gave up her job as a psychotherapist, gave away all her money and her flat and threw away her credit cards. Today, apart from a few clothes (three sweaters, two skirts, two pairs of shoes, and a coat) and a few personal belongings, she doesn't own anything.

It all began as a one-year experiment. In her home city of Dortmund she set up a 'swapping circle' where people swap services without using money, for example, a haircut for a mathematics class. To prove that this could work she decided to give up using money for a year. But when the year ended she continued and has not used money since then. At first she house-sat for friends who were on holiday. She stayed in their house in return for watering the plants and looking after their animals. At the moment she is staying in a student residence where she can sleep, have a shower, or use a computer in return for cooking for the young people who live there, She also 'works' as a psychotherapist, 'Before I treated very wealthy people but now I help anyone who turns up. Sometimes they give me something in return, but not always: Heidemarie says, 'I can live thanks to my contacts. A lot of people who know me understand what I'm doing and want to help me. When I need a bus ticket, for example, or a new tube of toothpaste I think, "Who can I ask? What can I give them in return?" If I want to go to the cinema, I might offer to look after somebody's children for the afternoon. It is one of the mistakes of our society that most people do something they don't like just to earn money and spend it on things they don't need. Many people judge you according to how much you earn. In my opinion, all jobs are equally important. You may not earn a lot of money but you may be worth a lot as a person. That's my message: So what did she do with all the money she earned from the sales of My life without money? 'I gave it all away ...'

#### 3) Answer the questions.

- 1 What was Heidemarie's job?
- 2 What possessions does she have now?

3 How did the experiment start?

4 Where has she lived since the experiment started?

5 Does she still work?

6 What does she do when she needs something?

7 What is she trying to show with her experiment?

8 What did she do with the money she earned from her book?

9 What do you think of Heidemarie?

10 Would you like to have her as a friend?

**4. Think of the Heidemarie's statements and give your opinion to all of them.**

1 Do you agree with Heidemarie that... ?

- all jobs are equally important
- most people don't like their jobs
- people judge you according to how much you earn

**5. Read Culture shock and tick (if) the sentence which says what the article is about.**

- The English have very good manners.
- The English and Russian idea of good manners is different.
- The English are polite but insincere.
- The Russians are very rude and unfriendly.
- 

**6. Read the text, please.**

Culture Shock

Good manners are always good manners. That's what Miranda Ingram, who is English, thought, until she married Alexander, who is Russian. When I first met Alexander and he said to me, in Russian, 'Nalei mnye chai - pour me some tea', I got angry and answered, 'Pour it yourself'. Translated into English, without a 'Could you ... ?' and a 'please' it sounded really rude to me. But in Russian it was fine - you don't have to add any polite words. However, when I took Alexander home to meet my parents in the UK, I had to give him an intensive course in pleases and thank yous (which he thought were completely unnecessary), and to teach him to say 'sorry' even if someone else stepped on his toe, and to smile, smile, smile. Another thing that Alexander just couldn't understand was why people said things like, 'Would you mind passing me the salt, please?' He said, 'it's only the salt for goodness sake!' What do you say in English if you want a real favour?'. He also watched in amazement when, at a dinner party in England, we swallowed some really disgusting food and I said, 'Mmm ... delicious'. In Russia, people are much more direct. The first time Alexander's mother came to our house for dinner in Moscow, she told me that my soup needed more flavouring. Afterwards when we argued about it my husband said, 'Do you prefer your dinner guests to lie?' Alexander complained that in England he

felt 'like the village idiot' because in Russia if you smile all the time people think that you are mad. In fact, this is exactly what my husband's friends thought of me the first time I went to Russia because I smiled at everyone, and translated every 'please' and 'thank you' from English into Russian! At home we now have an agreement. If we're speaking Russian, he can say 'Pour me some tea', and just make a noise like a grunt when I give it to him. But when we're speaking English, he has to add a 'please', a 'thank you', and a smile.

**7. Read the article again and mark the sentences T (true) or F (false). Correct the wrong sentences.**

- 1 Miranda got angry because her husband asked her to make the tea.
- 2 Miranda had to teach him to say sorry when something wasn't his fault.
- 3 Her husband thinks English people are too polite.
- 4 Alexander wasn't surprised when people said they liked the food at the dinner party.
- 5 The food was delicious.
- 6 Miranda didn't mind when her mother-in-law criticized her cooking.
- 7 Alexander thought his mother was right.
- 8 In Russia it isn't normal to smile all the time when you speak to someone.
- 9 His Russian friends thought Miranda was very friendly because she smiled a lot.
- 10 Alexander never says thank you for his tea when he and Miranda are speaking in Russian.

**8. Cover the text. Complete the phrases with the missing verbs?**

- 1 \_\_\_\_\_ on someone's foot or toe (by accident)
- 2 \_\_\_\_\_ some wine into a glass or tea into a cup
- 3 \_\_\_\_\_ a noise, like a grunt
- 4 \_\_\_\_\_ food (so that it goes from your mouth to your stomach)
- 5 \_\_\_\_\_ a word from English into Russian

**Grammar.**

**1. Circle the correct form.**

*Ex: You shouldn't / **mustn't** drink that water. It's not safe.*

- 1 We mustn't/ don't have to hurry. We have plenty of time.
- 2 You must / should remember to write the report. The boss will be furious if you forget.
- 3 The exhibition was free so I hadn't to /didn't have to pay.
4. Do you have to /Should you wear a uniform at your school?
- 5 We must /had to wait two hours at security and nearly missed our flight,
- 6 Had you to/ Did you have to do a lot of homework when you were at school?
- 7 I think people who live in flats mustn't/ shouldn't have dogs.

8 She's allergic to dairy products so she mustn't /doesn't have to eat anything made from milk.

**2. Complete the second sentence with two or three words so it means the same as the first.**

*Ex: Smoking is prohibited here. You mustn't smoke here.*

1 It isn't a good idea to go swimming after a big meal.

You \_\_\_\_\_ swimming after a big meal.

2 Was it necessary for them to pay cash?

Did \_\_\_\_\_ pay cash?

3 The meeting isn't obligatory.

You \_\_\_\_\_ go to the meeting.

4 It's bad manners to talk loudly on a mobile on a train.

People \_\_\_\_\_ quietly on their mobile on a train.

5 Lorries are not allowed to go on this road.

Lorries \_\_\_\_\_ on this road.

**LISTENING and GRAMMAR.**

**3. Listen to five people talking about things that annoy them about mobiles. Match the speakers with what they say.**

Who ... ?

A says talking on your mobile can be dangerous\_\_

B complains about people who are very impatient to use their mobiles\_\_

C complains about people using mobiles on social occasions\_\_

D hates having to listen to other people's conversations\_\_

E complains about people who interrupt a conversation to answer the phone\_\_

**4. Match these sentences from the dialogues with their meaning.**

|   |  |
|---|--|
| 1 You shouldn't answer the phone if you're talking to a shop assistant. | A You don't need to do this. It isn't necessary. |
| 2 You have to switch off your mobile when you fly.                      | B Don't do this. It isn't allowed I permitted.   |
| 3 You mustn't use your phone until you get off the plane.               | C Do this because it's a rule or the law.        |
| 4 You don't have to shout - the other person can hear you.              | D I think it's a bad thing to do this.           |
| 5 You should talk really quietly if you are in a public place.          | E I think it's a good thing to do this           |

**GRAMMAR****1. Match the sentences.**

|                                   |                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1 He must be over 70. <i>I</i>    | A He hasn't seen me for ages.   |
| 2 He can't be at university.      | B He sometimes sends me emails. |
| 3 He may not remember me.         | C He must be joking.            |
| 4 He might like this book.        | D He's interested in history.   |
| 5 He must be very shy.            | E He sometimes works late.      |
| 6 He can't be serious.            | F He gets up very early.        |
| 7 He may be in bed already.       | G He's only 16.                 |
| 8 He might not be at home yet.    | H He's not fit enough.          |
| 9 He must have a computer.        | I He retired 10 years ago.      |
| 10 He can't be a good footballer. | J He never opens his mouth.     |

**2 Complete with the correct form of be able to.**

*Ex: - I've never ....been able to learn to swim.*

- 1- I \_\_\_\_\_ send any emails since lunchtime.
- 2 + She used to \_\_\_\_\_ speak German really well.
- 3 - I \_\_\_\_\_ do my homework until tomorrow.
- 4 + I'd really like \_\_\_\_\_ dance well.
- 5 ? \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ come to our wedding? It's on May 10th.
- 6 + If I spoke better English, I \_\_\_\_\_ get a job in a hotel.
- 7 + When I've saved another € 1000, I \_\_\_\_\_ buy a new car.
- 8 - She hates \_\_\_\_\_ do what she wants.

**3. Complete with can I can't, or could I couldn't where possible. If not, use a form of be able to.**

*They told me that they couldn't do anything about the noise.*

- 1 I \_\_\_\_\_ talk to you now. I'm too busy.
- 2 When I lived in Rome I \_\_\_\_\_ speak Italian quite well.
- 3 I would love \_\_\_\_\_ play tennis very well.
- 4 If we don't hurry up, we \_\_\_\_\_ catch the last train.
- 5 My mother \_\_\_\_\_ see much better now with her new glasses.
- 6 To do this job you need \_\_\_\_\_ speak at least two languages.
- 7 I \_\_\_\_\_ help you tonight if you want.
- 8 They \_\_\_\_\_ find a flat yet. They're still looking.

**LISTENING**

**1. Listen to three people who have lived in England answering the question 'Are English people too polite?' Do they answer yes or no? If yes, what do they think the English should do?**

|   |                               |
|---|-------------------------------|
| 1 Laszlo, an English teacher from Hungary | Yes/No _____                  |
| 2 Paula, a businesswoman from Argentina   | Yes /No _____<br>Yes/No _____ |
| 3 Melik, an economist from Turkey         | Yes /No _____                 |
| 4 Renata, a student from Germany          |                               |

**2. Listen again and answer the questions.**

- 1 Why were Uisz16 and his friends in London?
- 2 Did he and his friends think they were going to pass or fail? Why?
- 3 What happened in the end?
- 4' What do Latin people think when English people are polite?
- 5 How does Paula describe Latin people?
- 6 What does Melik think about the English people he has met in his job?
- 7 What kind of English people does he say aren't polite?
- 8 What happened to Renata when she was in London?
- 9 What did she say to the last person? Why?

**3. You're going to hear a psychologist talking about how to succeed at learning to do something new. Before you listen, match these phrasal verbs with their meanings.**

- 1 I want to take up scuba diving.
  - 2 I'm going to give up learning Japanese - it's too difficult.
  - 3 If I like this course, I'll carry on next year.
- \_\_\_ a stop, abandon  
 \_\_\_ b continue  
 \_\_\_ c start something new

**4. Read these seven tips. Now listen to the programme. Tick the five things the psychologist says.**

- 1 Be realistic about what you choose.
- 2 Always take up a new activity at the beginning of the year.
- 3 Don't think you'll be bad at all sports just because you're not good at one.
- 4 Don't give up an activity before you've given it a good chance.
- 5 If you're learning something new. don't think you're going to become the best in the world at it.
- 6 Always take up a new activity with a friend.

7 Learning something new is a good way of meeting people.

**5 Listen again. What examples does she give for each point you've ticked?**

## WRITING

**1. Christelle went to Scotland and stayed with Stephanie and David. After she had gone home, she wrote to thank them.**

**a)** Look at the list of things she says in her letter. Number them in a logical order 1-7.

A\_ She suggests the best time to come to Geneva.

B\_ She thanks them for having her to stay.

C\_ She talks about what she's been doing recently.

D\_ She apologizes for not writing before.

E\_ She mentions two really good experiences in Scotland.

F\_ She thanks them again and invites them to stay.

G\_ She talks in general about the nice things that happened in Scotland.

**b) Now read Christelle's letter and check your answers to "a".**

Rue de la Tour, 9 1207 Geneve Switzerland, 10 September

Dear Stephanie and David,

Sorry for not writing earlier but I've been incredibly busy since I got back!, Im writing to thank you for letting me stay with you in august I had a fantastic time. The weather was perfect and I really think my english got better. i hope you think so too! It was very nice to meet Claire and Emma. There were a lot of memorable days, but I'll never forget the open air concert we went to - it was amazing - or 'the visit to Edinburgh Castle. For the last three weeks I've been very busy organizing everything for my next year at university. I have to matriculate for all my subjects and choose the optional ones I want to do. I've also been doing a lot of exercise as I put on three kilos while I was in Glasgow! I've been going swimming every day and playing football with my friends. Talking of footbal" I was sorry to see that Celtic lost on Saturday. Let's hope they play better next week. Anyway, that's all for now. Thanks again for everything. Don't forget my invitation to come to Geneva - my family would love to meet you.

Spring would be a great time as it's warm and not too crowded.

Give my love to Claire and Emma.

Best wishes

Christelle

PS I enclose a photo I took of the girls in Edinburgh.

**c)** Find and correct five punctuation mistakes in the second paragraph.

**d)** What difference is there in style between an informal letter and an email?

**2. Read the two adverts from a website. Which one would you prefer to rent for a two-week holiday? Why?**

**a)** Would you like to stay in this beautiful house in the heart of the Canadian Rocky Mountains?

It's a spacious house with four bedrooms, a living room, a large kitchen, two bathrooms, and a store room. There are breathtaking views of the mountains from all the windows. It has a large balcony, which is ideal for eating outside in the summer. The house has wooden floors, a jacuzzi, cable television, and Internet. It's a quiet, safe neighbourhood and the neighbours are very warm and friendly. The house is walking distance from stores and restaurants in the local town and a short drive from areas with excellent skiing and hiking. In the area around the house you can see amazing wildlife such as bears, wolves, deer, and mountain goats. This house is perfect for families or two couples. It's a non-smoking house and, sorry, no pets.

**b)** Rent this two-bedroom apartment. It's perfectly situated between 43rd Street and 8th Avenue, five minutes from Times Square and most of the theatres, and a fifteen-minute walk from Central Park.

It's a nice two-square-metre apartment on the 19th floor of a new building. It has two bedrooms, a nice living room with a huge balcony, a kitchen/dining room and two bathrooms. The flat has very big windows, so during the day it's very light and at night you have a nice view of downtown Manhattan, especially on the 4th of July when you can see all the fireworks! The neighbourhood is colourful, and it's nice for people who like eating out or going to the theatre and clubs. There's a subway station on the street and it's a ten-minute walk to Grand Central train station. JFK airport is less than half an hour away by taxi. This apartment is nice for couples. Sorry, no children or pets and definitely no smoking.

**3. Read about the house in Canada again. Highlight any adjectives which help to 'sell' the house.**

**4. Now read about the New York apartment again. Improve the description by replacing the word nice with one of the adjectives below. Often there is more than one possibility.**

|                    |             |                  |        |
|--------------------|-------------|------------------|--------|
| breathtaking ideal | magnificent | perfect spacious | superb |
|--------------------|-------------|------------------|--------|

**5. WRITE a description of your house / flat (real or imaginary) for a website. PLAN what you're going to write. Use the Useful language box to help you.**

*Useful language: describing location*

|      |                                  |
|------|----------------------------------|
| It's | perfectly situated ...           |
|      | walking distance from ...        |
|      | a (fifteen-minute) walk from ... |
|      | a short drive from ...           |

The neighbourhood is (safe, friendly, etc.)

It's a (beautiful) area ...

|             |   |
|-------------|---|
| Paragraph 1 | A brief introduction. What kind of house / flat is it? Where is it exactly?   |
| Paragraph 2 | Describe the house / flat. What rooms does it have? Does it have any special characteristics?   |
| Paragraph 3 |   |
| Paragraph 4 | Describe the neighbourhood. How far is it from places of interest, public transport, etc.?<br>Say who the house / flat is suitable for. Are there any restrictions? |

## 6. Check the description for mistakes ( grammar, punctuation, and spelling).

### SPEAKING

#### 1. Look at the five situations. Do people do these things in your country?

#### Do you think it's good or bad manners to do these things, or It doesn't it matter?

##### *Greeting people*

- kiss people on both cheeks when you meet them for the first time
- all older people by their first names
- use more formal language when speaking to an older person

##### *In a restaurant*

- let your children run around and be noisy
- be very affectionate to your partner
- talk on your mobile

##### *Men and women - a man's role*

- pay for a woman on the first date
- wait for a woman to go through the door first

##### *Driving*

- make sure a woman gets home safely at night
- always stop at a pedestrian crossing
- hoot at someone who's driving slowly
- drive with the window down and your music playing

##### *Visiting people*

- take a present if you're invited to dinner at someone's house
- arrive more than 10 minutes late for a lunch or dinner

- smoke in a house where the owners don't smoke

### **LISTENING and SPEAKING.**

**1. Read sentences A-F below. Now listen to three people talking. Which sentences are they talking about? Write 1, 2, or 3 next to the sentence.**

- a Men keep their friends longer than women.
- b It's more difficult to keep in touch with friends than it used to be.
- c It's impossible to stay 'good friends' with an ex-partner.
- d You should never criticize your friend's partner.
- e You should never lend money to a friend.
- f You can only have two or three dose friends.

**2. Listen again. Do they agree or disagree with the statements? What are their reasons? What examples do they give?**

**3. Now look at the sentences and tick the ones you agree with and cross the ones you don't agree with. Think about your reasons.**

## **Проверочные задания Уровень UPPER INTERMEDIATE**

---

### **GRAMMAR**

**1. Choose a, b, or c.**

1 If we hadn't gone to that meeting, we \_\_ each other.

- a wouldn't meet
- b hadn't met
- c wouldn't have- met

2 Could you tell me what \_\_ ?

- a is your name
- b your name is
- c your name

3 Do you know \_\_ after lunch?

- a if the shop does open
- b if opens the shop

c if the shop opens

4 You aren't coming tonight, \_\_ ?

a are you

b aren't you

c you aren't

5 If you've finished watching Tv, \_\_ .

a turn off it

b turn it off

c turn off

## 2. Complete the second sentence with two words so that it means the same as the first.

1 We were late because we got lost.

If we \_\_\_\_\_ lost, we wouldn't have been late.

2 What time did you arrive home last night?

Could you tell me what time \_\_ home last night?

3 Does this train stop in Norwich?

Do you know \_\_ this train \_ in Norwich?

4 I think the film finishes at 8.00.

The film finishes at 8.00. \_\_ ?

5 I'm excited about our holiday.

I'm looking \_\_\_ our holiday.

## VOCABULARY

### 1. Complete with an adjective or adverb from the bold noun.

1 He's very intelligent but \_\_ he's not very good-looking. **fortunate**

2 He hates waiting. He's very \_\_ . **patience**

3 Let's buy this sofa. It's definitely the most \_\_ . **comfort**

4 I was very \_\_ in the exam. The questions were all on things I'd the night before. **luck**

5 He writes very \_ and makes a lot of spelling mistakes. **care**

### 2. Complete the compound nouns.

1 Excuse me? Where's the nearest police \_\_\_?

2 A Do you like \_\_ **films**?

B No. I don't enjoy feeling frightened!

3 My three-year-old has just started at \_\_ **school**.

4 Yesterday I had to pay a £50 **parking** \_\_\_\_.

5 When the banks are closed you can get money from a \_\_ **machine**.

### 3. Complete the phrasal verbs.

1 He has to \_\_\_\_ after his father, as he's in his 90s.

2 Could you turn the music \_\_\_\_ ? It's really quiet.

3 Could you give me \_\_\_\_ my book. please!

4 My uncle has set \_\_\_\_ a small company.

5 I always feel nervous when planes \_\_\_\_ off.

6 \_\_\_\_ down, you're walking much too fast.

7 Do you \_\_\_\_ on well with your boss?

8 If you carry \_\_\_\_ watching TV, you'll get square eyes.

9 My grandmother brought \_\_\_\_ eight children without any help.

10 They \_\_\_\_ up last month, and now she's got a new boyfriend

## READING

### 1 Read the article and mark the sentences T (true), F (false), or DS (doesn't say).

1 Dennis stopped playing the lottery four years ago.

2 Dennis didn't drink champagne with the lottery winners.

3 He gave an interview to journalists.

4 He stopped playing the lottery because he was short of money.

5 Dennis is the only person who will continue working.

6 Two of the winners had health problems.

7 Dave Mallet feels bad about what has happened to Dennis.

8 Dennis doesn't want to go to the party.

### 2. Read the text, please.

The man who missed the lottery bus

ESTERDAY bus driver Dennis Hassall was behind the wheel as usual, reflecting on his fate as one of the unluckiest men in Britain. Just six months earlier, he decided to give up playing the lottery with his 11 workmates after four years of paying every week but winning almost nothing. But last Saturday night, his workmates, who had carried on playing, each received a cheque for £744,126. While they toasted their success with champagne, Mr Hassall worked his morning shift, driving a number 7 bus between Plymouth and Plymstock in Devon. He refused to talk to journalists. The winners said they were very sorry for Dennis, but they were not going to share the money with him. 'He hasn't paid his contribution since last summer,' winner Chris Robinson said. 'He must be feeling pretty bad. But as far as I know, he has wished us all the best of luck: All the winners are now planning to retire. For les Read, aged 53, the

win couldn't have come at a better time. Two weeks ago he failed an eyesight test and is no longer able to drive. 'If I hadn't won the lottery, I'd have been unemployed: Fellow winner Ian Crampton, 46, the man who picked out the six winning numbers, has been off work for several weeks and is having chemotherapy and radiotherapy for a cancer-related illness. 'Now I don't have to worry about going back to work,' he said. The leader of the lottery syndicate, Dave Mallet, said, 'We all feel very sorry for Dennis, but he knew he rules. It's OK if you don't pay for two weeks, but any more than that and you're out. It wouldn't be fair on the others. I haven't spoken to Dennis yet, but we will be inviting him to the party we're going to have at the social club. But I don't know if he'll turn up.'

**3. Look at the highlighted phrasal verbs. What do they mean?**

**LISTENING**

**1. Listen and circle the correct answer, a, b, or c.**

1 Had the man saved his article (on his computer)?

- a Yes.            b No.    c Some of it.

2 Why didn't the man wear his lucky T-shirt?

- a Because he didn't need it.   b Because he had lost it.   c Because he couldn't.

3 What kind of books does the woman usually read?

- a Several kinds.            b Science fiction.            c Detective novels.

4 Where does Gerald say he was last night?

- a At home and at the pub.    b At home and at a shop.    c At home and at a football match.

5 What time do the children normally go to bed?

- a 10.00            b 9.15    c 9.30

**2. Listen and complete the missing information.**

**SPEAKING**

**1. complete these three sentences in a logical way**

If I hadn't gone to bed so late ...

If I had known it was your birthday, ...

I would have arrived on time if ...

**2. Ask your partner three polite questions and check three things you think you know about him / her**

**3. Talk about how much TV you watch and what kind of programmes**

**WRITING**

**1. Useful language: writing about advantages and disadvantages**

Listing advantages

*First. I Firstly, ... Secondly, ... Thirdly, ...*

Listing disadvantages

*On the other hand, there are also (some) disadvantages.*

*For instance, ... I For example •...*

*Also, ...*

Conclusion

*In conclusion / To sum up, I think ...*

**2. Write an article called Mobile phones - a great invention? Begin the article with this introduction:**

*Almost everybody has a mobile phone. But is it a great invention? I think there are both advantages and disadvantages.*

**Write three more paragraphs. PLAN what you're going to write. Use the paragraph summaries below and the Useful language box to help you.**

|             |  |
|-------------|--|
| Paragraph 2 | Write two or three advantages  |
| Paragraph 3 | Write two or three disadvantages                                       |
| Paragraph 4 | Conclusion - decide if you think mobiles are a great invention or not. |

**3. CHECK the article for mistakes ( grammar, punctuation, and spelling).**

**WRITING.**

**1. Read an article for a student magazine about the advantages and disadvantages of living without a TV. The computer has found ten mistakes (grammar, punctuation, or spelling).**

**Can you correct them?**

Almost every family today (1) have a TV, in fact probably more than one, and people everywhere spend hours watching it. But a few families choose to live without a TV because they think there are advantages. The first advantage is that families spend more time 2talk to each other. Secondly, they spend more time doing more creative things like reading or painting. Thirdly, they spend more time outdoors, and are usually more fit. On the other hand, there are also disadvantages. For example, children who don't have a TV may feel 4differents from Sthere school friends, and often won't know what they are talking about. Also it is not true that all TV proerogrames are bad. There are also good ones, like documentanrys, and people who live without a TV may know less about happening in the world. In conclusion, althought living without a TV has some advantages, I think today it's unrealistic and that we should just try to turn the TV out when there's nothing good on.

**2. You are going to write a similar article about mobile phones. First, with a partner, make a list of the advantages and disadvantages.**

## Проверочные задания

### Уровень ADVANCED

---

#### **READING AND VOCABULARY.**

**1. Read the text quickly. Find three things you didn't know about the placebo effect.**

#### **Not just in the mind**

It's often assumed that the placebo effect is purely imaginary, i.e. nothing has really changed in the body, but the mind perceives an improvement. And yet, as Freud showed over a century ago, there seem to be few limits to the physical symptoms the unconscious mind can produce. Psychosomatic illnesses are said to be 'all in the head', but they can often manifest in very real physical conditions. Could placebo cures simply be a more positive demonstration of the mind/body connection?

Tests at high altitudes have shown that hikers who believe they are breathing in extra oxygen, but have in fact been given cylinders containing ordinary air, produce real chemical changes in their bodies, exactly like the ones that result from breathing in oxygen. Brain scans also show that when people are given placebo painkillers, the brain actually produces natural painkillers, just as it would if morphine was used. It seems that placebos can tap into the brain's internal pharmacy in response to our expectations, helping with a variety of conditions such as depression, nausea, and even Parkinson's disease. The subtle details of placebo psychology are incredible. Capsule placebos have been shown to be more effective than simple tablets; tablets from more expensive packages produce a greater placebo effect than cheaper-looking ones. It appears that even colour plays a role; red placebo pills are considered to be the best for treating pain, while blue ones are ideal for anxiety - unless you're an Italian football fan, in which case blue, being the colour of the national football team, will act as a stimulant rather than a sedative!

#### **Unexpected outcomes**

The term placebo comes from the Latin, I shall please. It was used in the 19th century to describe medical treatments whose aim was to please the patient, rather than provide any significant health benefit. While patients might feel better emotionally for having received some form of treatment, it was believed that placebos obviously had no real effect on their illness. However, doctors soon realized that placebos often led to significant improvements in patients' symptoms, and they were introduced into modern drug trials in order to show whether the drug being trials lied brought greater benefits than those expected to occur from the placebo effect. The effect isn't just restricted to drugs. For many years, patients with broken backs had surgical cement injected into their joints, and these operations appeared to have had amazing results. Eventually, one surgeon became suspicious when patients

who'd had the wrong part of the spine treated by mistake still experienced significant benefits from the operation. He then experimented by giving some of his patients a fake operation; they were given local anaesthetic and the surgeon talked them through the operation while doing absolutely nothing to the problem joint. None of the patients knew who'd had the real operation, but they all experienced equal amounts of pain relief and improved movement afterwards. It would seem that the million plus operations that had been carried out worldwide may have been a very expensive piece of theatre.

### **The power of suggestion**

It seems unfortunate that placebo drugs can't be used more widely by doctors, but of course, medical ethics forbid deception, and surely a placebo can't have its effect if the patient is told the truth about it?

Well, never assume anything concerning the bizarre power of mind over body! Participants in a Harvard University experiment found it absurd to take pills prescribed by a doctor, knowing that they were placebos. 'He wants me to take sugar pills?', said one, 'This isn't gonna work.' Nevertheless, they experienced twice as much improvement with their digestive problems as those who took nothing during the same period. Some participants found that all their symptoms disappeared, and begged for more placebos when the symptoms returned at the end of the experiment.

Unfortunately the doctors weren't allowed to prescribe them. Perhaps the solution lies in other ways of harnessing the power of self-suggestion, which is the foundation of the hypnotist's art, also sometimes used to alleviate health problems. The snag there is that not everyone is responsive to hypnotic suggestion. One thing we should certainly pay more attention to is the significance of the doctor-patient relationship. It seems that a caring and supportive doctor, talking encouragingly about the likelihood of improvement, is often likely to have as much effect on a patient's condition as the drugs or treatment being prescribed. We should also remember that many of the expensive drugs we buy have only slightly better results than those of placebos in trials. Then again, perhaps the more expensive they are, the more effective we will imagine them to be!

## **2. Look at the text again and say who ...**

**1** received a placebo after being told it was likely to have a positive effect on them.

**2** didn't perform any better after taking a placebo.

**3** gave people placebos expecting them to have no effect whatsoever.

**4** felt better as a result of medical malpractice.

**5** developed the earliest theories on how major physical problems could have psychological causes.

**6** has the opposite reaction to most people when given some placebo pills.

**7** was keen to be given a supply of sugar pills.

**8** can produce a similar effect to a placebo, using only words.

## **3 Match the words from the text in A and B to make compound nouns associated with health^**

**Ex: *drug trial***

| <b>A</b>              | <b>B</b>         |
|-----------------------|------------------|
| drug                  | brain            |
| pain                  | local            |
| self                  | health           |
| broken                |                  |
| performance-enhancing |                  |
|                       | benefits         |
|                       | anaesthetic      |
|                       | scan             |
|                       | suggestion       |
|                       | relief back      |
|                       | <del>trial</del> |
|                       | substance        |

#### 4. Find words in the text which mean ...

|                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| fascinated (para. 1) | 5 gain access to (7)   |
| 2 limited. (4)       | 6 ask strongly for (8) |
| 3 notices (v) (5)    | 7 making use of(9)     |
| 4 example (5)        | 8 disadvantage (9)     |

#### 5. What do you think?

- Do you think some forms of alternative medicine rely purely on the placebo effect? Which ones? Why?
- Would you ever take part in drug trials? Why/Why not?
- Have you ever felt unwell and suspected it was for psychological, rather than physical reasons? What was the situation?

### GRAMMAR

#### Passive constructions

##### 1. Rewrite these sentences from a news report about Dr Martin Crispin, beginning with the words in italics.

- 1 It is reported that a leading private surgeon is under investigation for fraud.
- 2 People believe that Dr Martin Crispin owns three private clinics in London.
- 3 Patients say that Dr Crispin and his colleagues charged up to £1,000 for a consultation.
- 4 It was supposed that Dr Crispin had qualified in South Africa.
- 5 People now know that he never trained as a surgeon.
- 6 Everyone now assumes that his medical certificates are fakes.
- 7 People considered that he was a specialist in cosmetic surgery.
- 8 We understand that Dr Crispin has been sued recently by five different patients.
- 9 It is alleged that two of his colleagues performed surgery while drunk.
- 10 People presume that the doctor and his Wife went into hiding this morning.

**2. Listen and check.**

**3. Change these sentences, beginning with the words in italics.**

1. It seems this *road* is taking us nowhere.
- 2 It appears that *we* have taken a wrong turn.
- 3 Simon appeared to have taken the wrong medicine. (*It*)
- 4 He seemed to have felt better nevertheless. (*It*)
- 5 It would seem that the *government* has changed its policy.
- 6 It appears *they* are seriously worried about losing the next election.

**LISTENING AND SPEAKING**

**1. Guy Anderson is a paraglider, Read a post from his Facebook page, written after a paragliding race in a remote area of the Rocky Mountains in the United States. What do you think happened to Guy during the race?**

Huge thanks to all those that came to my rescue ... Words don't express how humbled I feel by putting you all through the wringer for 48 hours, I certainly was pretty frightened out there, but knowing you were coming for me gave me the strength to wobble along, Big op on shoulder tomorrow, will let you know how it's going Friday.

**2. Listen to Part 1 of an interview with Guy and answer the questions.**

- 1 Why was Guy alone when the accident happened?
- 2 What role did the wind play in his crash?
- 3 Complete the table with details of his injuries.

|                    |  |
|--------------------|--|
| Physical condition |  |
| Ribs               |  |
| Pelvis             |  |
| Arms               |  |
| Nose               |  |
| Eyesight           |  |
| Lungs              |  |

**3. Listen to Part 2 and number the events in the order that they happened.**

|                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| ___ he took photos        | <u>1</u> he crashed    |
| ___ he sang out loud      | ___ he got comfortable |
| ___ he started to nod off | ___ he saw a bear      |

|                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| ___ the bear kept away | ___his radio malfunctioned |
| ___ he slept fitfully  | ___he heard growling       |

**How would you describe Guy's character?**

**4. Listen to Part 3 and answer the questions.**

- 1 How did he get to the bottom of the valley? How quickly? Why did he go there?
- 2 Why was it surprising that his friend Russell spotted him?
- 3 What did the search operation involve?
- 4 Can you explain his Facebook post about being 'hide and seek champion' now?
- 5 Why does he keep flying?

**WRITING**

**2. Brainstorm the content**

*'Low-cost airlines have revolutionized travel - but at what price? The growth of online shopping has greatly improved life for the consumer'.*

***2. Look at the essay titles above. and with a partner choose one of them. Brainstorm the pros and cons of either low- cost airlines or online shopping. Then decide the three main arguments on each side which are relevant to the title.***

**3. Write an introduction for the essay. Follow this pattern:**

- 1 Write an introductory sentence about how low-cost airlines or online shopping affect our lives nowadays.
- 2 Write a second sentence supporting the first one, or describing the result of it.
- 3 Ask a question that you intend to answer in the essay.

**4. Write the essay in approximately 250 words.**

***DRAFT*** your essay in four paragraphs;

- introduction
- arguments in favour of low-cost airlines or online shopping
- arguments against low-cost airlines or online shopping
- conclusion, saying whether you think the advantages outweigh the disadvantages or vice versa

***EDIT*** the essay, cutting any irrelevant information and making sure it is the right length.

***CHECK*** the essay for mistakes in grammar, spelling, punctuat